



**RAYITOS DE
LUNA**

SM



RAYITOS DE LUNA®

Publicado por el Departamento Nacional de Educación Cristiana del Ejército de Salvación, Cuartel Nacional, 615 Slaters Lane, Alexandria, VA 22315

Publicado primero en 2007, Revisado en mayo del 2013

Creadora de Rayitos de Luna y Directora del Proyecto: Jerrie Miller, Territorio Central de los EEUU

Escritora: Jerrie Miller

Escritora Asociada: Mayora Chrissy Rock, Territorio Este de los EEUU

Editora Ejecutiva: Mayora Christine Poff

Editora: Carolyn J.R. Bailey

Diseño del Forro y el Interior: Gerrie Rajski

Diseño Adicional: Steven E. Carpenter, Jr.

Traductores: Cari Arias y Erick Rodriguez, Territorio Oeste de los EEUU

Esta publicación es un documento nacional y no puede ser cambiado sin la aprobación de la Conferencia de Comisionados. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de este currículo puede ser reproducida, guardada en o introducida a un sistema de recuperación, en cualquier forma, o por cualquier manera (electrónico, mecánico, fotocopia, grabar, u otra manera), sin el permiso escrito de antemano de los publicadores, sino donde sea notado en hojas, arte de publicidad, y páginas de introducción a la lección. Esto incluye el escaneo, subida, o distribución de este libro por el internet o por cualquier otra manera. Para obtener permiso, escriba: El Ejército de Salvación, Departamento de Educación Cristiana, Cuartel Nacional, 615 Slaters Lane, Alexandria, VA 22314.

Todas citas de escritura, al menos que sea indicado, están tomadas de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional® (NVI®), Derechos de Autor© 1973, 1978, 1984 por International Biblica, Inc. TM Usador con permiso de Zondervan. Todos los derechos reservados mundial. www.zondervan.com.

Todas imágenes por cortesía del Ejército de Salvación, iStockphoto y Photospin, Inc.

Se ha hecho cada esfuerzo para comunicarse con los que tienen los derechos de autor, pero si existen errores u omisiones, El Ejército de Salvación estará contento añadir el reconocimiento apropiado en producciones futuras de esta publicación.

NUESTRA MISIÓN

El Ejército de Salvación es un movimiento internacional, una parte evangélica de la iglesia Cristiana Universal. Su mensaje está basado en la Biblia. Su ministerio es motivado por amor a Dios. Su misión es predicar el Evangelio de Cristo Jesús y tratar de cubrir las necesidades humanas en su nombre, sin discriminación alguna.

DIRECCIONES TERRITORIALES

El Territorio Central del Ejército de Salvación,
10 W. Algonquin Rd., Des Plaines, IL 60016

El Territorio Este del Ejército de Salvación,
440 W. Nyack Rd., West Nyack, NY 10994

El Territorio Sur del Ejército de Salvación,
1424 Northeast Expressway, Atlanta, GA 30329

El Territorio Oeste del Ejército de Salvación,
180 E. Ocean Blvd., Long Beach, CA 90802

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....4

ACERCA DE LOS RAYITOS DE LUNA.....4

EL UNIFORME DE RAYITOS DE LUNA.....4

EL SALUDO DE RAYITOS DE LUNA.....5

LA PROMESA DE RAYITOS DE LUNA.....5

EL LEMA DE RAYITOS DE LUNA.....6

LA ORACIÓN DE RAYITOS DE LUNA.....6

LA CANCIÓN DE RAYITOS DE LUNA.....6

LOS EMBLEMAS DE RAYITOS DE LUNA.....6

40 ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO
PARA NIÑOS PRE-ESCOLARES.....9

ALERTA A ALERGIAS.....10

EMBLEMAS DE RAYITOS DE LUNA.....11

AMIGOS ANIMALES.....11

BIBLIA.....17

COLORES.....23

VEN A VER MI INSECTO.....29

DIVERSIÓN EN COCINAR.....37

AYUDANTE.....43

¡PÓRTATE BIEN!.....49

NUESTRO PROPIO EMBLEMA.....57

FUERA DE ESTE MUNDO.....67

DIVERSIÓN EN LEER.....73

EL EJÉRCITO DE SALVACIÓN.....83

ALGUIEN ESPECIAL.....91

QUÉDATE SEGURO.....97

DIVERSIÓN EN VERANO.....105

ÁRBOLES.....113

DIVERSIÓN EN INVIERNO.....119

RAYITOS DE LUNA®





ACERCA DE LOS RAYITOS DE LUNA

Los Rayitos de Luna son miembros de un programa nacional de edificación de carácter, patrocinado por el Ejército de Salvación para varones y hembras en los grades pre-escolar al kínder.

Para ser miembro, un niño debe:

- de tener cuatro a cinco años (o 6 años si está en el kínder todavía),
- tener el permiso de los padres o guardian,
- asistir a cuatro reuniones,
- aprender la Promesa, el Lema, y la Oración de Rayitos de Luna, y
- ayudar a la tropa pagar la cuota semanal.

Los Rayitos de Luna deben intentar ayudar a otros cuando sea posible, aun antes de ser pedido. Animamos a los Rayitos de Luna asistir a la escuela dominical o a la iglesia cada semana. Si aún no son miembros de una escuela dominical, invitamos a los Rayitos de Luna asistir al Ejército de Salvación. Allá, conocerán a un amigo y divertirse mientras que aprendan sobre Jesús.



EL UNIFORME DE RAYITOS DE LUNA

Cuando los Rayitos de Luna estén enrolados, el líder les da un emblema especial de membresía de Rayitos de Luna para colgar en un cordón.

Se añaden otros emblemas cuando los hayan ganado a través de hacer las actividades con la tropa. El líder les mostrará a los Rayitos de Luna cómo añadir nuevos emblemas a su emblema de membresía para que todos los Rayitos de Luna lo lleven de la misma manera.

Se lleva el emblema de membresía y el uniforme por la primera vez cuando un Rayito de Luna esté enrolado. Después de eso, se lleva el uniforme para inspecciones, servicios divinos, y en otros momentos anunciados por el líder. El uniforme incluye:

- Emblema de membresía de Rayitos de Luna,
- Pantalones o falda/pantalón azul marino,
- Polera blanca,
- Zapatos negros, y
- Calcetines blancos.

Para reuniones regulares de la tropa, para el campamento o salidas, el líder puede pedir a los Rayitos de Luna vestirse en el uniforme informal.

- Camisa azul celeste,
- Emblema de membresía de Rayitos de Luna,
- Pantalones cortos azules, pantalones o jeans (vaqueros), y
- Zapatillas de tenis y calcetines.

EL SALUDO DE RAYITOS DE LUNA

El saludo de Rayitos de Luna es una señal especial usada para mostrar membresía en una tropa de Rayitos de Luna. Usen el saludo para mostrar respeto para un individuo o para nuestro país. Para saludar, los Rayitos de Luna se ponen firme y levantan su mano derecha. El pulgar debe estar metido y los cuatro dedos señalando hacia arriba.

Saluden cuando...

- dicen la Promesa de Rayitos de Luna,
- visten en uniforme de Rayitos de Luna y se levanta la bandera americana,



- visten en uniforme de Rayitos de Luna y diciendo el juramento de fidelidad o cantando el himno nacional, o
- reciben emblemas de Rayitos de Luna

LA PROMESA DE RAYITOS DE LUNA

Yo prometo que intentaré

Amar a Dios,

Ayudar a todos,

Y siempre hacer lo mejor posible.

EL LEMA DE RAYITOS DE LUNA

¡Haz lo mejor posible!

LA ORACIÓN DE RAYITOS DE LUNA

Ayúdanos a hacer lo que debemos
Y ser amable y bueno con los otros.
En todo que hacemos trabajando o jugando
Cada día más como Jesús creciendo.

LA CANCIÓN DE RAYITOS DE LUNA

La luna refleja luz en el cielo en una noche oscura. Jesús quiere que sus niños reflejen su luz en un mundo oscuro. Los Rayitos de Luna aprenden que ellos pueden reflejar la luz de Jesús por ser amable y ayudar. Las palabras de esta canción ayuda a los Rayitos de Luna a recordar ser una luz que brilla para Jesús.

Esta lucecita, la dejaré brillar.

Esta lucecita, la dejaré brillar.

Esta lucecita, la dejaré brillar.

Brillará, brillará, brillará.

No la dejes apagar, déjala brillar.

No la dejes apagar, déjala brillar.

No la dejes apagar, déjala brillar.

Brillará, brillará, brillará.

LOS EMBLEMAS DE RAYITOS DE LUNA

Los Rayitos de Luna ganan emblemas por cumplir las lecciones y proyectos con su tropa. Cuando se cumplan un emblema, los Rayitos de Luna reciben un emblema para añadir a su emblema de membresía de Rayitos de Luna.



Hay dieciséis emblemas que los Rayitos de Luna pueden ganar. Son:

1. Amigos Animales
2. Biblia
3. Colores
4. Ven a Ver Mi Insecto
5. Diversión en Cocinar
6. Ayudante
7. Pórtate Bien
8. Nuestro Propio Emblema
9. Fuera de Este Mundo
10. Diversión en Leer
11. El Ejército de Salvación
12. Alguien Especial
13. Quédate Seguro
14. Diversión en Verano
15. Árboles
16. Diversión en Invierno

RAYITOS DE LUNA®

AMIGOS ANIMALES

VISIÓN GENERAL

Los Rayitos de Luna observan animales y entienden el lugar que ocupan en la creación, expresan sentimientos acerca de los animales a través del arte y movimiento, y distinguen la diferencia entre animales salvajes y domésticos.

OBJETIVOS

Para ganar este emblema, los Rayitos de Luna necesitan completar por lo menos una actividad de cada sección y la lección Bíblica.

BANCO DE PALABRAS

- Habitat
- Mascota
- Salvaje
- Camuflaje

ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO APOYADOS POR LAS ACTIVIDADES

- Juegos y Actividades Creativas
- Compromisos al Aprendizaje

ANTECEDENTES PARA LÍDERES

Los niños nacen con un sentido de maravilla hacia los animales. Mire su admiración de un perrito o un pollito crepus y usted les verá conectar con la naturaleza y el Creador.

Este emblema se apoya en esa atracción natural para ayudarlos a los niños a entender las similitudes y diferencias entre especies y aprender acerca de plan maravillosos de Dios para cuidar de todas las criaturas.

Si es posible, traiga criaturas para que los niños las observen y cuíden. Un pez de colores llamado Fernando o una oruga llamada Marina puede proveer oportunidades para hablar acerca del reino de los animales. Por supuesto tenga cuidado con alergias.

AMIGOS ANIMALES

11

ACTIVIDADES PARA GRUPOS

CENTROS DE ACTIVIDAD

Centros de actividad proveen una oportunidad para que los niños imaginen, escogen y exploran. Proven por lo menos tres centros de actividad. Hay tres opciones abajo o puede crear sus propios.

JUEGO DRAMÁTICO

Deje que los niños se vistan como su personaje favorito de la Biblia. Proven batas viejas, bufandas, coronas de papel, corbatas, cinturones de cuerda, etc. También puede añadir a la diversión proveyendo tarros de barro, canastas, muñecas, etc.

TÍTERES

Proven títeres de calcetines, bolas de papel, o títeres de dedo para que los niños actúen su lección favorita de la Biblia. Hay muchos sitios web que proveen instrucciones para hacer varios tipos de títeres. Aquí hay algunos (en inglés):

- www.danielstapace.com/hen/puppets.html
- www.montessoriworl.org/handwork/puppets/puppets.html
- www.teachhelp.org/puppets.htm
- www.wikihow.com/Make-a-Wooden-Spoon-Puppet

LA VIDA DEL HOGAR

¿Cómo hubiera sido visitar el taller de un carpintero, establo, arca, o el palacio de la hija del fariseo? Proven artículos tales como escobas, jeros, bolas de moneda, alfombras, herramientas de madera, etc. que los niños pueden usar para crear hogares imaginarios donde visitan personas en una de sus lecciones bíblicas.

TENEMOS CORREO

MATERIALES:

- Sobre 9" x 11"
- Perifoneo
- Marcarador
- Biblia

A los niños les encanta recibir correo. Utilice su entusiasmo natural para reafirmar que la palabra de Dios es una carta de amor escrita especialmente a nosotros.

Ponga la dirección de su tropa en un sobre 9" x 11". En una hoja de un perifoneo, escriba "Les amo." Póngalo en el sobre.

Esconda el sobre en una bolsa o caja grande. Deje que los niños tomen turnos en adivinar qué está escondido. Para ayudar, de potas tales como, "Tal vez recibirías una de su abuelo" o "Está hecho de papel." Si no pueden adivinar, diga, El cartero lo trae a su casa.

Cuando los niños hayan adivinado que el paquete contiene una carta, saque y lea el sobre. Ahora el sobre y lea el mensaje. Dígales que la Biblia (levarse una Biblia) es una carta de Dios. Es un libro especial que nos dice cuánto nos ama. También nos cuenta la mejor manera para ser felices y cómo tratar a otras personas.

16

RAYITOS DE LUNA

2. Compre pan no cortado de una panadería. Muestre a los niños cómo cortarlo con un cuchillo de sierra para que entiendan que tiene que ser cuidadoso. Hable de otras cosas que uno sermucha.

3. Visiten una panadería a ver pan homeando.

4. Si su campo tiene la bendición de recibir pan de un almacén de provisiones o una panadería, hagan una prueba de varios tipos de pan.

5. Piensen en otros tipos de comida que saben bien con mantequilla. Tal vez pueden probar galletas, palomitas de maíz, etc.

MANUALIDADES LAS TROMPETAS DEL NIÑO AZUL

Hagan trompetas a mano.

MATERIALES:

- Rollo de papel de cocina
- Papel encerado
- Bandita elástica
- Pluma

Cubra un lado del rollo de papel de cocina con papel encerado. Asegure el papel encerado con una bandita elástica. Use la pluma para hacer una fila de hoyos en el lado del rollo.

Para tocar las trompetas, cante o tararee en el lado abierto.

BIZCOCHOS

Use Play-Doh® para hacer bizcochos fríos. Esté seguro de rodarlo, mezclarlo, y marcarlo con una B (según la canción Pat-A-Cake en inglés).

TÍTRES DE HUMPTY DUMPTY

MATERIALES:

- Cucharas pequeñas de madera o plástico
- Marcadores permanentes
- Varios colores de cinta, 18"

Para una manualidad fácil, use cucharas baratas de madera o plástico para hacer títeres de Humpty Dumpty (antes de él caerse, por supuesto). Use marcadores permanentes para dibujar la cara de Humpty en la parte anterior de la cuchara. Añada una corbata de moño hecha de cinta.

CANCIONES Y RIMAS

Use cualquier canción infantil que usted desee para mejorar este emblema. Muchas son canciones que los niños disfrutarán aprender (Baa, Baa, Ovejita Negra; María Tuna Una Ovejita – canciones en inglés – son ejemplos). Otros tal como Hickory- Dickory- Dock en inglés se puede combinar con juegos con los dedos que los niños disfrutarán aprender.

Si no sabe las palabras y melodías, encontrará muchas canciones de niños (en inglés) en www.KIDsdides.com.

JUEGOS PATO, PATO, GANSO

Jueguen el juego familiar de "Pato, Pato, Ganso." Proven un sombrero de la Madre Ganso para el niño que le toque.

SEA FÍSICO

Utilice las imaginaciones y los músculos de los niños. Finja que usted es la vaca saltando

18

RAYITOS DE LUNA

COMPONENTES DE EMBLEMAS

Cada emblema de los Rayitos de Luna contiene los siguientes componentes:

VISIÓN GENERAL

Esta es una declaración breve según qué los Rayitos de Luna experimentarán mientras cumpliendo el emblema.

OBJETIVOS

Esto es una declaración de cuáles actividades hay que cumplir para ganar el emblema.

BANCO DE PALABRAS

Esto es una lista de palabras de vocabulario que los Rayitos de Luna aprenderán mientras cumpliendo el emblema.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO APOYADOS POR LAS ACTIVIDADES

El Instituto Search ha identificado una infraestructura de 40 elementos de desarrollo para niños edades de 3 a 5. Esta sección muestra los elementos específicos del desarrollo que un emblema particular

apoya. (Un Glosario de los 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo para Niños Pre-Escolares está incluido en la página 9).

ANTECEDENTES PARA LÍDERES

Este componente no existe en cada emblema. Es una sección con información suplementaria para el líder sobre un emblema específico.

ACTIVIDADES PARA GRUPOS

Proveemos actividades con cada emblema diseñadas para cumplir los objetivos del emblema. A menudo hay varias opciones para que el líder pueda escoger las actividades que funcionarán mejor para su tropa. Una lista de materiales necesarias está provista para cada actividad.

MANUALIDADES

Opciones de manualidades están provistas con cada emblema que coordinarán con las actividades y reforzarán los elementos de enseñanza del emblema.

CANCIONES Y RIMAS

A los niños pre-escolares les encantan cantar, y esta sección provee canciones que combinan con el tema del emblema.

INTRODUCCIÓN

7

JUEGOS

Juegos están provistos con cada emblema que coordinarán con las actividades y reforzarán los elementos de enseñanza del emblema. Una lista de materiales necesarios para cada juego está provista.

MERIENDA ✱

Ideas para la merienda están sugeridas que combinan con el tema del emblema.

LECCIÓN BÍBLICA

Una lección bíblica está provista que combina con el tema del emblema. En algunos casos, más de una opción para la lección bíblica está provista, y el líder puede escoger lo cual que funciona mejor para sus Rayitos de Luna.

RECURSOS PARA LÍDERES

Una sección que sugiere recursos suplementarios está provista. Esto incluye información sobre libros, DVDs/videos y sitios web apropiados para cada emblema.

PÁGINAS DE RECURSOS PARA LÍDERES

Recursos de enseñanza para actividades del emblema están provistos en la sección de *Páginas de Recursos para Líderes* de cada emblema.

PÁGINAS PARA NIÑOS

Páginas de colorear y actividades para los Rayitos de Luna usar en cumplir las actividades para cada emblema están provistas. Se refiere a algunas *Páginas para Niños* en las opciones de *Actividades para Grupos*; otros no, y se puede usar como el líder escoge.

MERIENDA ✱

Sirvan Fruit by the Foot® a los Rayitos de Luna.

LECCIÓN BÍBLICA CAMINAR ENCIMA DEL AGUA

MATERIALES:

- Mateo 14:22-33

Recoja a los niños alrededor de la mesa y póngales sin escuchar algunos oponentes en la historia en The Foot Book. Pregúntales mostrarse su pie izquierdo, pie derecho. Pie alto (levante el pie), pie bajo (ponga el pie en el piso).

Diga: ¿Alguien sabe una historia en la Biblia sobre los pies? (Déjales responder.) Hoy, la lección bíblica viene que ver con un tiempo cuando Jesús hizo algo muy especial con sus pies para mostrar cuán poderoso Él es.

Diga el siguiente como ya está escrito o en sus propias palabras. Una noche, después de enseñar el día entero, Jesús quiso ir a un lugar callado para orar solo. Jesús les dijo a sus amigos que se vayan adelante al otro lado del lago, mientras Él mandó a la multitud a sus hogares.

Sus amigos fueron al lago y entraron en el bote para cruzar el lago. Vamos a fingir que estamos en nuestro propio bote. (Fija remar un bote.) Pronto, llegó un viento. El agua estaba loco y violento. (Haga que todos se muevan adelante y atrás.) Los hombres tenían dificultades en remar. Tenían miedo.

Jesús sabía que el bote estaba en problemas y quería ir a ellos, pero no tenía un bote para usar. ¿Cómo podía llegar allí? Él usó algo que todos tenemos. (Él usó sus pies para caminar encima del agua!)

Cuando los discípulos vieron a Jesús caminando sobre el agua, tenían aún más miedo. Jesús dijo, "No tengan miedo! (Soy yo—Jesús!) Pedro estaba asustado. Él estaba sorprendido que Jesús podía caminar encima del agua. Él quería tratarlo también.

Pedro dijo, "Señor, si eres tú, dime venir hacia ti encima del agua." Jesús dijo, "¡Vén!" Entonces Pedro saltó del bote. (Él caminó encima del agua hacia Jesús! Pedro y Jesús tenían pies "altos" o pies "bajos"? (Déje que ellos respondan.)

Pero cuando Pedro miró alrededor a la tormenta y toda el agua, llegó a tener miedo y comenzó a hundirse. Ahora Pedro tenía pies "bajos" y pies muy mojados!

Él gritó, "¡Ayúdame, Señor, sálvame!" Jesús le agarró de una vez. Haló a Pedro fuera del agua. Ahora Pedro tenía pies "altos." "¿Por qué tenía miedo y dudabas, Pedro?" Ambos Jesús y Pedro entraron al bote.

Pregunte: ¿Qué piensan que pasó con la tormenta? Calmó y se fue. ¿Qué piensan que los hombres en el bote estaban pensando? (Déje que ellos respondan.) Ellos pensaban que Jesús era maravilloso y muy poderoso! Los amigos adoraban a Jesús, diciendo, "Por supuesto, eres el Hijo de Dios."

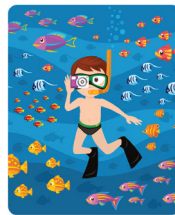
Jesús es poderoso. ¿Piensan que tenía pies increíbles? Él usó sus pies para caminar encima del agua para que sus discípulos pudieran saber cuán poderoso Él es.

En la historia, ¿Jesús tenía pies mojados o secos? ¿Y Pedro? Pedro tenía pies secos en el bote. ¿Cuándo se mojaron? Jesús tenía bastante poder para ayudar a Pedro cuando estaba mojado y tenía miedo. ¿Hay cosas con que Jesús puede ayudar en sus vidas? (Déje que ellos respondan.)

que usted lo tenga en las manos y hable de la escritura. Entonces, canten esta canción a la melodía de "Si Eres Feliz y Lo Sabes":

Si eres feliz y lo sabes, habla con Dios
Si eres feliz y lo sabes, habla con Dios
Si eres feliz y lo sabes, entonces pon los sencillos,
Si eres feliz y lo sabes, habla con Dios.
Oh, si me gusta orar y hablar con Dios
Oh, si me gusta hablar con Dios,
y lo hago cada día
Oh, si me gusta orar y hablar con Dios.

(Traducción del inglés del sitio web de Children's Ministry: <http://childrensministry.com/articles/anti-les-pronci>)



DIVERSION EN VERANO

A LA ORILLA DEL MAR

Use cualquier lección bíblica familiar que trata con el agua o el mar. Aquí hay algunas ideas que puede querer usar:

- "Creación" (Génesis 1:1)
- "Judas y el Gran Pez" (Juan 1:1-17)
- "Jesús Calma la Tormenta" (Mateo 8:23-27)
- "Jesús Camina Sobre el Agua" (Mateo 14:22-25)
- "La Pesca Grande" (Juan 21:1-6)

AVISO: Un buen recurso para esta sección (en inglés) está disponible en: <http://ministrytochildren.com/miraculous-catch-preschool-lesson/>.

RECURSOS PARA LÍDERES

LIBROS

Una Casa Para El Cargueo Embarito por Eric Carle
Hot City – sólo disponible en inglés por Barbara Josse

The Night Before Summer Vacation – sólo disponible en inglés por Natasha Wing

SITIOS WEB

TOQUE DE VERANO

Children's Ministry tiene muchas ideas (en inglés) para mejorar esta actividad, incluyendo juegos, comida, decoraciones y lecciones bíblicas. Encuentre estas gran ideas en: www.childrensministry.com/articles/summer-splash.

DIVERSION DEL VERANO EN PINTEREST

Para encontrar actividades, ideas para manualidades y juegos para usar con este emblema, mire: <http://pinterest.com/iamoonbeams/summer-fun/>.

HISTORIA DE LAS CHICAS DONUT DEL EJÉRCITO DE SALVACIÓN

Ha sido muchos años atrás, antes de haber "smartphones," computadores o televisiones, hubo una guerra grande. Muchos hombres americanos llegaron a ser soldados y fueron a luchar en la guerra.

El Ejército de Salvación mandó un oficial joven que se llamaba Helen para ayudar a los hombres. Helen oraba con los hombres, escribía cartas para ellos, y les hablaba de Jesús. Helen sabía que los hombres se sentían solos. Ellos extrañaban su hogar y la buena comida que tenían allí.

Helen no tenía mucha comida, pero ella sí tenía todo que necesitaba para hacer donuts. Un día, ella mezcló mucha masa. Ella cocinó siete donuts a la vez, en un gran sartén. ¡Ollan muy ricos! Cuando los soldados los olián, pensaban en su hogar.

Todos querían probar una donut. Los soldados esperaban en una fila larga para probar una. Cada día Helen hacía donuts y café, y cada día más soldados venían.

Pronto, tantos hombres querían donuts que Helen necesitaba ayuda. Otras muchachas del Ejército de Salvación vinieron para ayudar a hacer donuts. Por todo el tiempo que duró la guerra, las muchachas cocinaban donuts para los soldados.

Los soldados amaban las donuts y a las muchachas que las cocinaban. Los soldados les dieron un nombre especial a las muchachas, Chicas Donut. Aún después de que se terminó la guerra, los soldados recordaban las donuts ricas y las Chicas Donut del Ejército de Salvación.



40 Elementos Fundamentales del Desarrollo para niños pre-escolares (edades de 3 a 5)

El Instituto Search ha identificado las siguientes bases esenciales para el desarrollo que ayudan a los niños pre-escolares de edades 3 a 5 años a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

Elementos Fundamentales Externos

Apoyo

- 1. Apoyo familiar**—Padres y/o proveedores primordiales de cuidado de niños(as) proporcionan al niño(a) con niveles altos de amor consistente y predecible, cuidado físico y atención positiva en maneras que responden a la individualidad del niño(a).
- 2. La comunicación familiar positiva**—Los padres y/o proveedores primordiales de cuidado de niños(as) se expresan de una manera positiva y respetuosa, atrayendo a niños(as) pequeños a tomar parte en conversaciones que invitan su punto de vista.
- 3. Otras relaciones con adultos**—Con el apoyo de la familia, el niño(a) experimenta relaciones cariñosas y consistentes con otros adultos fuera de la familia.
- 4. Vecinos que se preocupan**—La red de relaciones del niño(a) incluye a vecinos quienes proporcionan apoyo emocional y un sentido de pertenecer.
- 5. Un ambiente afectuoso en lugares educativos o que proporcionan cuidado de niños(as)**—Los proveedores de cuidado de niños(as) y los maestros crean un ambiente afectuoso, de aceptación, estimulación y seguro.
- 6. La participación de los padres en la educación y en el cuidado del niño(a)**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños(as) y los maestros juntos crean un método consistente y de apoyo que fomenta el crecimiento exitoso del niño(a).

Fortalecimiento

- 7. La comunidad estima y valora a los niños(as)**—Los niños(as) son bienvenidos y se les incluye completamente en la vida comunitaria.
- 8. Los niños(as) como un recurso**—La comunidad demuestra que los niños(as) son recursos valiosos por medio de inversiones en un sistema de crianza de niños(as) de apoyo familiar y actividades de alta calidad y recursos que satisfacen las necesidades físicas, sociales y emocionales de los niños(as).
- 9. Servicio a los demás**—El niño(a) tiene la oportunidad de realizar acciones sencillas pero significativas y de interés por los demás.
- 10. Seguridad**—Los padres de los niños(as), los proveedores de cuidado de niños(as), los maestros, los vecinos y la comunidad toman acción para asegurar la salud y la seguridad de los niños(as).

Límites y Expectativas

- 11. Límites familiares**—La familia proporciona supervisión consistente para el niño(a) y mantiene guías razonables por un comportamiento que el niño(a) puede comprender y lograr.
- 12. Límites en lugares educativos y que proporcionan cuidado de niños(as)**—Proveedores de cuidado de niños(as) y los educadores usan métodos positivos de disciplina y consecuencias naturales para animar la autorregulación y comportamientos aceptables.
- 13. Límites vecinales**—Los vecinos animan al niño(a) en comportamientos positivos y aceptables como también intervienen en el comportamiento negativo, de una manera de apoyo y no amenazadora.
- 14. Los adultos como ejemplo**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños(as) y otros adultos modelan el auto control, habilidades sociales, el compromiso hacia el aprendizaje, y estilos de vida saludables.
- 15. Relaciones positivas con compañeros**—Los padres y los proveedores de cuidado de niños(as) buscan proporcionar oportunidades para que el niño(a) interactúe positivamente con otros niños(as).
- 16. Expectativas positivas**—Los padres, los proveedores de cuidado de niños(as) y los maestros animan y apoyan al niño(a) en comportarse apropiadamente, a que tome trabajos que le ofrezcan retos, y en realizar actividades a lo mejor de sus habilidades.

Uso Constructivo del Tiempo

- 17. Juegos y actividades creativas**—El niño(a) tiene oportunidades diariamente para jugar en maneras que le permiten la expresión propia, actividad física, e interacción con otros.
- 18. Programas fuera del hogar y comunitarios**—El niño(a) experimenta programas en lugares bien mantenidos y que son bien diseñados y guiados por adultos competentes y cariñosos.
- 19. La comunidad religiosa**—El niño(a) participa en actividades religiosas apropiadas a su edad y en relaciones afectuosas que cultivan su desarrollo espiritual.
- 20. Tiempo en casa**—El niño(a) pasa la mayor parte de su tiempo en casa participando en actividades familiares y jugando constructivamente, con los padres guiando el uso de la televisión y los juegos electrónicos.



ALERTA A ALERGIAS

Por los varios emblemas, los Rayitos de Luna tienen la oportunidad de experimentar una variedad de nuevas cosas, ambos adentro y afuera, usando todos sus sentidos. Desafortunadamente, algunos de los niños tal vez pueden tender alergias a una o más de las cosas siendo explorado. Cuandoquiera sirven merienda, el líder tiene que darse cuenta de la posibilidad de alergias a comida. También hemos puesto un símbolo de ALERTA A ALERGIAS al lado de cualquier actividad que incluye algo a lo cual los niños tienden a tener alergias.

No pueden esperar que los niños de esta edad van a monitorizarán a sí mismos cuando tiene que ver con alergias. Por eso, hay que comunicar información con los padres. Se puede hacer de varias maneras, y probablemente se debe comunicar en más de una manera:

- Publique un calendario, donde los padres pueden verlo, indicando cuáles actividades los niños harán, incluso los materiales involucrados, y qué merienda van a comer. Necesita hacer esto con bastante tiempo para que el maestro organice una actividad o merienda diferente si lo que estaba planeado será un problema.
- Incluya una petición de información de alergias en el material inicial de registración.
- Use esto como una oportunidad para comunicarse con los padres de cada niño personalmente. Llame, mande correo electrónico, o visite a los padres. Pregúnteles si su niño tiene alergias o es sensible a algo.

La información que necesitará de los padres acerca de cada Rayito de Luna:

- ¿A qué tiene alergias su hijo?
- Si es una alergia a comida, ¿el niño necesita comerlo para tener una reacción, o contacto con la comida resultará en una reacción?
- ¿Qué es la reacción?
- ¿Qué hace usted usualmente?
- ¿El niño sabe que tiene la alergia?

- Si la alergia es severa, ¿el niño tiene un EpiPen®, inhalador u otra medicación?

Aunque los niños pueden tener alergias a cualquier cosa, los más comunes están abajo:

COMIDA

Las alergias más comunes en niños son huevo, leche, soja (soya), trigo, maní, y nueces de árboles. Alergias a pescado y mariscos también son comunes, aunque usualmente las encuentran más en adultos que en niños.

ADENTRO

- POLVO: contiene ácaros de polvo y partículas finamente picadas de otros alérgenos, tal como polen, moho, y caspa de animales.
- HONGOS: incluso mohos demasiado pequeños al simple vista.
- ANIMALES PELUDOS: gatos, perros, conejillos de Indias, jerbos, conejos, y otras mascotas.
- ROPA Y JUGUETES: hecho, adornado, o metido con pelo de animales.
- LÁTEX: artículos de la casa y la escuela, tal como guantes de goma, juguetes, globos; elástico en calcetines, ropa interior, y otra ropa; partículas aéreas.
- ENZIMAS BACTERIANAS: usadas para fabricar blanqueadores de enzimas y productos de limpieza.

AFUERA

Alergias de temporadas pueden llegar a ser más severas cuando los niños están afuera. Las alergias más comunes son a polen y moho de árboles, hojas, grama, flores, y heno. Están afuera también expone a los niños a abejas y arañas.

AVISO: Si los niños tiene alergias bastante severas para requiere EpiPens o la administración rápida de otro medicina (por ejemplo, inhaladores), comuníquese con su cuartel divisional sobre responsabilidad y entrenamiento necesario que los líderes podrían requerir.