

VOLUMEN 4
GENTE DE FE



ENTRENAMIENTO PARA JOVENES SOLDADOS
[FEBRERO –MAYO / AÑO DOS]



ENTRENAMIENTO PARA JÓVENES SOLDADOS®

Publicado por Ejército de Salvación, Departamento de Educación Cristiana

Cuartel Nacional, 615 Slaters Lane, Alexandria, VA 22315

Primera publicación en 2008, revisada en junio 2014.

Esta publicación es un documento nacional y no puede ser modificado sin la aprobación de la Conferencia de Comisionados. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta unidad puede ser reproducida, almacenada o incluida en ningún sistema de recuperación de datos, o transmitido en ninguna manera, ni por ningún medio (electrónico, mecánico, en fotocopia, grabado o de cualquier forma), sin el permiso escrito del editor, excepto cuando se expresa en las hojas de actividades, la página de publicidad y en las páginas de introducción de la lección. Esto incluye el escaneo, subida y distribución de este libro vía internet o por cualquier otro medio. Para mayor información sobre cómo obtener permiso, escriba a: Ejército de Salvación, Departamento de Educación Cristiana, Cuartel Nacional, 615 Slaters Lane, Alexandria, VA 22314.

Todas las citas bíblicas, a menos que se indique algo diferente, son tomadas de la Santa Biblia, Nueva Versión Internacional, Sociedades Bíblicas Unidas. Todos los derechos reservados.

Todas las imágenes son cortesía del Ejército de Salvación y iStockphoto.

Se han hecho todos los esfuerzos para contactar a las personas que poseen los derechos, pero si hubiera algún error u omisión, el Ejército de Salvación insertará con gusto los datos correspondientes en cualquier impresión subsiguiente de esta publicación.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

El Ejército de Salvación, movimiento internacional, es una parte evangélica de la iglesia universal cristiana. Su mensaje está basado en la Biblia. Su ministerio está motivado por su amor a Dios. Su misión es predicar el Evangelio del Señor Jesucristo y suplir las necesidades humanas en su nombre, sin discriminación alguna.

DIRECCIONES TERRITORIALES

Territorio Central del Ejército de Salvación,
10 W. Algonquin Rd., Des Plaines, IL 60016

Territorio Este del Ejército de Salvación,
440 West Nyack Rd., West Nyack, NY 10994

Territorio Sur del Ejército de Salvación,
1424 Northeast Expressway, Atlanta, GA 30329

Territorio Oeste del Ejército de Salvación,
180 East Ocean Boulevard, Long Beach, CA 90802

ENTRENAMIENTO PARA JÓVENES SOLDADOS MANUAL DE ESTUDIO

Volumen 4: GENTE DE FE/AÑO DOS



PUBLICADO POR EL
Ejército de Salvación

FUNDADOR

General William Booth

GENERAL

André Cox

EDITORIA EJECUTIVA

Captain Keith Maynor

Consultora Nacional de

Educación Cristiana

EDITORIA DE

PRODUCCIÓN

Carolyn J.R. Bailey

DISEÑO

Steven E. Carpenter Jr.

DISEÑO DE PORTADA

Steven E. Carpenter Jr.

TRADUCCIÓN Y

ADAPTACIÓN AL ESPAÑOL

Hispanic Word

Las lección están basadas
en material entregado por
escritores de los cuatro
territorios de EE.UU.

INTRODUCCIÓN..... 5

Secuencia y contenidos..... 6

Definición de términos y símbolos..... 7

Esquema y elementos especiales..... 8

Registro de asistencia 11

Un acercamiento variado 15

Marcadores del versículo para memorizar 17

DOMINGO DE ENROLAMIENTO Y DÍA DE RENOVACIÓN 19

UNIDAD 1: Grandes figuras del Antiguo Testamento.....31

La página del líder 32

Lección 1: Josías, el niño que se convirtió en rey 33

Lección 2: Samuel, el niño que escuchó 59

Lección 3: Gedeón, el niño que obedeció 75

Lección 4: Ester, la niña que llegó a ser reina..... #

¿Cuál es su opinión? #

Certificado de la Unidad #

Referencias..... #

UNIDAD 2: Los Generales#

La página del líder #

Lección 1: Cómo elegimos a nuestros generales #

Lección 2: ¿Quiénes fueron los generales? Parte 1 #

Lección 3: ¿Quiénes fueron los generales? Parte 2 #

Lección 4: ¿Qué hace el General? #

¿Cuál es su opinión? #

Certificado de la Unidad #

Referencias..... #

UNIDAD 3: Cristianos Notables de la Iglesia.....#

La página del líder.....	#
Lección 1: La Reforma: Martín Lutero.....	#
Lección 2: Santidad: Los Wesleys	#
Lección 3: Mujeres en el Ministerio: Phoebe Palmer y Catherine Booth.....	#
Lección 4: Testigos de los días modernos: Mi parte en la Iglesia.....	#
¿Cuál es su opinión?	#
Certificado de la Unidad	#
Referencias	#

UNIDAD 4: Personajes del Nuevo Testamento.....#

La página del líder.....	#
Lección 1: Mateo, el recaudador de impuestos.....	#
Lección 2: María y Marta.....	#
Lección 3: María Magdalena.....	#
Lección 4: Timoteo.....	#
¿Cuál es su opinión?	#
Certificado de la Unidad	#
Referencias	#

CLAVE DE RESPUESTAS#

¡BIENVENIDOS AL ENTRENAMIENTO PARA JÓVENES SOLDADOS!

El curso de Entrenamiento para Jóvenes Soldados está compuesto de diez volúmenes y cubre un período de cinco años. Cada **Volumen** contiene cuatro **Unidades** de cuatro **Lecciones**. Usted recibirá dos volúmenes cada año (septiembre-enero y febrero-mayo).

Cada unidad de Entrenamiento para Jóvenes Soldados cubre una de las siguientes áreas:



Biblia



Crecimiento Cristiano/Espiritual



Ejército de Salvación



Ser como Jesús

El material viene para guardarlo en un archivador de tres anillos. Los cuadernos se han de proveer a nivel local. Se ha incluido en cada volumen todo el material necesario para enseñar cada lección.

Para este manual se usará la *Santa Biblia*, Nueva Versión Internacional. También el cancionero del Ejército de Salvación.

Es necesario fotocopiar las hojas de actividades y repartirlas a todos los jóvenes soldados. En ciertos casos, también habrá que fotocopiar otras hojas de actividades para ellos.

MATERIALES BÁSICOS DE CLASES:

Cada salón de clases de jóvenes soldados deberá estar equipado con los materiales básicos de clases. Estos serán utilizados regularmente a lo largo del curso de Entrenamiento. Recomendamos a los líderes que dispongan cajas de materiales para cada joven soldado o que los tengan guardados en un área determinada.

- Biblias
- Pizarra negra/blanca
- Tiza/marcadores
- Crayones
- Marcadores
- Lápices de colores
- Tijeras
- Pegamento
- Cinta adhesiva
- Bolígrafos/lápices
- Cartulina
- Papel para fotocopias
- Pliegos de papel
- Reproductor de CDs
- Cronologías del Antiguo Testamento, Nuevo Testamento y del Ejército de Salvación

DISEÑO DEL CURSO

4 Lecciones=1 Unidad

4 Unidades=1 Volumen

2 Volúmenes=1 Año

10 Volúmenes=
Curso completo

PROMESA DEL JOVEN SOLDADO

Habiendo pedido a Dios perdón por mis pecados, confiaré en Él para conservarme puro. Porque Jesús es mi Salvador seré Su amante y obediente hijo/a y trataré de ayudar a otros para que le sigan.

Prometo no usar bebidas alcohólicas, drogas dañinas, ni tabaco.

Prometo orar, leer la Biblia, y, con Su ayuda, prometo llevar una vida limpia en pensamiento, palabra y hecho.

SECUENCIA Y CONTENIDOS

VOLUMEN 1: LOS COMIENZOS

- Unidad 1: Introducción a la Biblia
- Unidad 2: Nacimiento del Ejército de Salvación
- Unidad 3: La salvación
- Unidad 4: Nacimiento e infancia de Jesús

VOLUMEN 2: FUNDAMENTOS DE NUESTRA FE

- Unidad 1: Una gran fe
- Unidad 2: Música y literatura del Ejército de Salvación
- Unidad 3: Devociones personales
- Unidad 4: El Padre Nuestro

VOLUMEN 3: FIRMES EN LA FE

- Unidad 1: Los juicios de Jesús y Esteban
- Unidad 2: Firmes bajo fuego
- Unidad 3: Tomar buenas decisiones
- Unidad 4: Jesús se mantuvo firme

VOLUMEN 4: GENTE DE FE

- Unidad 1: Personajes del Antiguo Testamento
- Unidad 2: Los Generales
- Unidad 3: Cristianos notables de la Iglesia
- Unidad 4: Personajes del Nuevo Testamento

VOLUMEN 5: NORMAS DE VIDA

- Unidad 1: Los Diez Mandamientos
- Unidad 2: Yo prometo
- Unidad 3: Mantenerse sanos
- Unidad 4: Normas de vida de Jesús

VOLUMEN 6: EL GOZO DE DAR

- Unidad 1: El gozo de dar en la Biblia
- Unidad 2: Servir a Jesús en el Ejército
- Unidad 3: Tiempo, talentos y dinero
- Unidad 4: Cómo compartir tu fe

VOLUMEN 7: FUENTE DE PODER

- Unidad 1: La Trinidad
- Unidad 2: Cómo obra el Espíritu Santo
- Unidad 3: El Espíritu Santo dentro de mí
- Unidad 4: Los frutos del Espíritu

VOLUMEN 8: JUNTOS EN ADORACIÓN

- Unidad 1: El Tabernáculo
- Unidad 2: Cómo adoraba Jesús
- Unidad 3: Cómo adoramos los cristianos
- Unidad 4: Cómo adoramos en el Ejército

VOLUMEN 9: MARQUEMOS LA DIFERENCIA

- Unidad 1: Cartas que marcaron la diferencia
- Unidad 2: Personas que marcan la diferencia
- Unidad 3: Jesús marca la diferencia
- Unidad 4: Dios puede marcar la diferencia

VOLUMEN 10 CÓMO VIVIR LA VIDA

- Unidad 1: Parábolas y milagros
- Unidad 2: Tú has sido bendecido
- Unidad 3: Cómo desarrollar tu vida de oración
- Unidad 4: La humanidad de Jesús

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS Y SÍMBOLOS

Un vistazo a la Lección: Un esquema al comienzo de cada lección que presenta varias opciones de actividades. Al lado de cada actividad se indica el grado escolar recomendado, el enfoque de la actividad (hacer, ver, escuchar, discutir), las hojas de ¡Manos a la obra! que acompañan cada actividad y los materiales adicionales que se van a necesitar. Las actividades que se deben realizar en caso de que la clase sea de corta duración (25-35 minutos) van marcadas con un visto.

Objetivo de la Lección: Es el propósito de cada lección. Se encuentra al pie de la página “Un vistazo a la Lección”.

¡Manos a la obra! Este es un material de ayuda para realizar cada lección. Incluye ayudas visuales, breves representaciones dramáticas y otras actividades que hacen más productiva la lección. Estas páginas se encuentran después de las páginas de la lección.

Carpeta de Diálogo: Un ejercicio escrito que hace el joven soldado al final de cada lección. Está diseñado para facilitar la comunicación entre el líder y el joven soldado. Al final de cada sesión, los niños deben entregar las carpetas de diálogo. El líder debe hacer breves comentarios por escrito y luego devolvérselas a los niños al comienzo de la siguiente reunión.

LCL: La Conexión de la Lección le indica al joven soldado cómo aplicar la enseñanza de la lección a su vida espiritual de todos los días. Se encuentra al final de cada lección.





Este material es parte de la Unidad Bíblica



Indica una actividad que implica observar



Este material es parte de la Unidad del Ejército de Salvación



Indica una actividad que implica trabajar con las manos



Este material es parte de la Unidad de Crecimiento Cristiano/Espiritual



Indica una actividad que implica escuchar



Indica una actividad de discusión



Este material es parte de la Unidad Ser como Jesús



Página de actividades ¡Hagámoslo!



Ayuda visual o actividad de la lección que hay que introducir en ese momento.



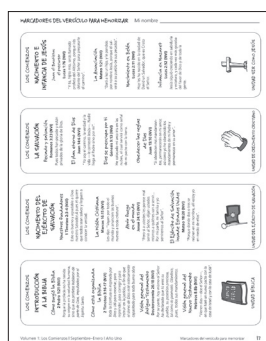
Página de diálogo Yo Hablo

ESQUEMA Y ELEMENTOS ESPECIALES

Cada volumen del material de Entrenamiento para Jóvenes Soldados está organizado de la siguiente manera:

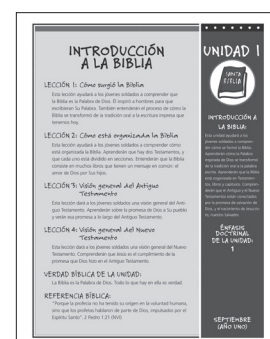
Los **Marcadores del versículo para memorizar** se encuentran después de las páginas introductorias de cada volumen. Hay un marcador para cada

unidad. Los cuatro versículos para memorizar de la unidad están impresos en él. Saque una fotocopia de la página para cada joven soldado. Al final de cada unidad, repártales el marcador que corresponde con la unidad que han completado. Le recomendamos fotocopiar los marcadores en cartulina o montarlos sobre un papel grueso.



Un vistazo a la Unidad provee una ojeada a las cuatro lecciones de la unidad. Se

ofrece un esquema del Objetivo de cada una de las lecciones, el Objetivo de la Unidad, la Verdad Bíblica y la Referencia Bíblica de la Unidad. Las doctrinas que se enseñan en la unidad van enumeradas al pie de la página.





La **Página del líder** se encuentra al comienzo de cada volumen después de la página Un Vistazo a la Unidad. Contiene información sobre cómo se relacionan las lecciones de la unidad con el Ejército de Salvación, los estudiantes y el líder. Incluye también una sección sobre desarrollo del líder.

Un vistazo a la Lección contiene un esquema que presenta varias opciones de actividades. Al lado de cada

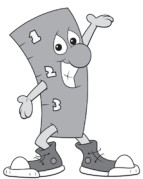
UN VISTAZO A LA LECCIÓN I
Cómo surgió la Biblia

ACTIVIDAD	GRADO	TIPO	PARALELO	NOTAS
Actividad de escritura Escriba una historia	3	1-6		
Actividad Cómo surgió la Biblia	8	1-6		Esta actividad puede ser usada como una actividad de introducción o como una actividad de cierre.
Actividad de investigación Investigación sobre la Biblia	5	1-6		
Actividad El libro de la Biblia	6	1-6		Esta actividad puede ser usada como una actividad de introducción o como una actividad de cierre.
Actividad Investigación	15	1-6		
Actividad de atención El libro de la Biblia	7	1-6		
Actividad Cómo surgió la Biblia	3	1-2		
Actividad Cómo surgió la Biblia	5	3-6		
Actividad Cómo surgió la Biblia	5	3-6		
Actividad Cómo surgió la Biblia	5	3-6		
Actividad Cómo surgió la Biblia	5	3-6		
Actividad Cómo surgió la Biblia	5	3-6		

NOTAS DE LA LECCIÓN
El líder debe asegurarse de que los estudiantes entiendan la importancia de la Biblia en la vida de cada uno. También debe asegurarse de que los estudiantes entiendan la importancia de la Biblia en la vida de cada uno.

NOTES ESTADÍSTICAS
El líder debe asegurarse de que los estudiantes entiendan la importancia de la Biblia en la vida de cada uno. También debe asegurarse de que los estudiantes entiendan la importancia de la Biblia en la vida de cada uno.

actividad se indica el grado escolar recomendado, el enfoque de la actividad, las páginas de “¡Manos a la obra!” que la acompañan y otros materiales necesarios. Las actividades que SIEMPRE se deben realizar van marcadas con un visto. Si le sobra tiempo, el material adicional le servirá para reforzar la experiencia de aprendizaje.



Según el tamaño son recuadros de consejos de enseñanza y se encuentran a través del volumen. La información que incluyen ayudará al líder a elegir o adaptar las actividades a brigadas pequeñas o más grandes de jóvenes soldados.

Opción para el maestro son recuadros en gris que se encuentran al final de las actividades optativas. Ofrecen alternativas creativas al material impreso.



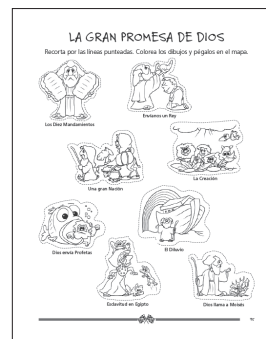
Para ahorrar tiempo son recuadros que se incluyen para ayudar al líder que no dispone de mucho tiempo. La información lo ayudará a transformar tiempo “perdido” en tiempo valioso de enseñanza.

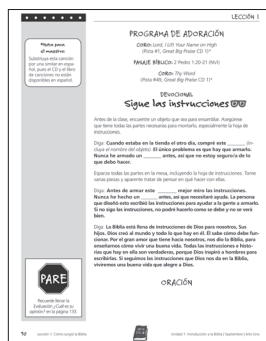
Consejo para el maestro le entrega información y datos útiles para lograr una clase más productiva.



¡Atención! le entrega información sobre la forma en que puede modificar o adaptar una lección para los niños con necesidades especiales.

Las páginas de **¡Manos a la obra!** incluyen material que el líder podrá usar en las distintas fases de la lección. En distintas partes del texto se muestra una señal visual que indica dónde se debe insertar y dónde se la puede encontrar. Cada página de ¡Manos a la obra! está marcada con una letra y se encuentran después del material educativo.





El **Programa de adoración** se puede utilizar durante la lección o como programa de adoración promediando la semana.

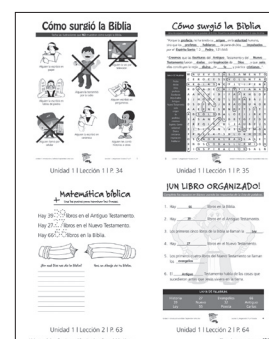
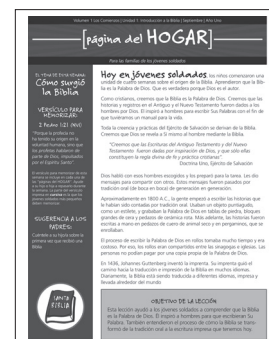
Las páginas de **¡Hagámoslo!** son hojas de actividades apropiadas que deben ser fotocopiadas para cada joven soldado. Pueden completarlos durante la clase o llevárselos a casa como hojas de repaso. Están divididos en tres niveles: 1° y 2° grado, 3° y 4° grado y 5° y 6° grado.

Las páginas **Yo Hablo** se encuentran al final de cada lección después de las páginas ¡Hagámoslo! Cada semana después de concluir la lección, los jóvenes soldados tienen la oportunidad de compartir su parecer, sus impresiones y preguntas sobre el material de la lección.

La **página del HOGAR** es para las familias de los jóvenes soldados. Incluye un resumen de la información que se enseñó en la lección, el versículo para memorizar, el objetivo de la lección y una sugerencia para los padres. La sugerencia está diseñada para hacer que los padres hablen con sus hijos sobre lo que están aprendiendo en las clases de jóvenes soldados. Envíe una copia de la **PÁGINA DEL HOGAR** a cada casa de los Jóvenes Soldados.

¿CUÁL ES SU OPINIÓN?

¿CÓMO SE SIENTE?	¿CÓMO SE SIENTE?	¿CÓMO SE SIENTE?	¿CÓMO SE SIENTE?	¿CÓMO SE SIENTE?
1. ¿CÓMO SE SIENTE?	2. ¿CÓMO SE SIENTE?	3. ¿CÓMO SE SIENTE?	4. ¿CÓMO SE SIENTE?	5. ¿CÓMO SE SIENTE?
6. ¿CÓMO SE SIENTE?	7. ¿CÓMO SE SIENTE?	8. ¿CÓMO SE SIENTE?	9. ¿CÓMO SE SIENTE?	10. ¿CÓMO SE SIENTE?
11. ¿CÓMO SE SIENTE?	12. ¿CÓMO SE SIENTE?	13. ¿CÓMO SE SIENTE?	14. ¿CÓMO SE SIENTE?	15. ¿CÓMO SE SIENTE?
16. ¿CÓMO SE SIENTE?	17. ¿CÓMO SE SIENTE?	18. ¿CÓMO SE SIENTE?	19. ¿CÓMO SE SIENTE?	20. ¿CÓMO SE SIENTE?
21. ¿CÓMO SE SIENTE?	22. ¿CÓMO SE SIENTE?	23. ¿CÓMO SE SIENTE?	24. ¿CÓMO SE SIENTE?	25. ¿CÓMO SE SIENTE?
26. ¿CÓMO SE SIENTE?	27. ¿CÓMO SE SIENTE?	28. ¿CÓMO SE SIENTE?	29. ¿CÓMO SE SIENTE?	30. ¿CÓMO SE SIENTE?
31. ¿CÓMO SE SIENTE?	32. ¿CÓMO SE SIENTE?	33. ¿CÓMO SE SIENTE?	34. ¿CÓMO SE SIENTE?	35. ¿CÓMO SE SIENTE?
36. ¿CÓMO SE SIENTE?	37. ¿CÓMO SE SIENTE?	38. ¿CÓMO SE SIENTE?	39. ¿CÓMO SE SIENTE?	40. ¿CÓMO SE SIENTE?
41. ¿CÓMO SE SIENTE?	42. ¿CÓMO SE SIENTE?	43. ¿CÓMO SE SIENTE?	44. ¿CÓMO SE SIENTE?	45. ¿CÓMO SE SIENTE?
46. ¿CÓMO SE SIENTE?	47. ¿CÓMO SE SIENTE?	48. ¿CÓMO SE SIENTE?	49. ¿CÓMO SE SIENTE?	50. ¿CÓMO SE SIENTE?
51. ¿CÓMO SE SIENTE?	52. ¿CÓMO SE SIENTE?	53. ¿CÓMO SE SIENTE?	54. ¿CÓMO SE SIENTE?	55. ¿CÓMO SE SIENTE?
56. ¿CÓMO SE SIENTE?	57. ¿CÓMO SE SIENTE?	58. ¿CÓMO SE SIENTE?	59. ¿CÓMO SE SIENTE?	60. ¿CÓMO SE SIENTE?
61. ¿CÓMO SE SIENTE?	62. ¿CÓMO SE SIENTE?	63. ¿CÓMO SE SIENTE?	64. ¿CÓMO SE SIENTE?	65. ¿CÓMO SE SIENTE?
66. ¿CÓMO SE SIENTE?	67. ¿CÓMO SE SIENTE?	68. ¿CÓMO SE SIENTE?	69. ¿CÓMO SE SIENTE?	70. ¿CÓMO SE SIENTE?
71. ¿CÓMO SE SIENTE?	72. ¿CÓMO SE SIENTE?	73. ¿CÓMO SE SIENTE?	74. ¿CÓMO SE SIENTE?	75. ¿CÓMO SE SIENTE?
76. ¿CÓMO SE SIENTE?	77. ¿CÓMO SE SIENTE?	78. ¿CÓMO SE SIENTE?	79. ¿CÓMO SE SIENTE?	80. ¿CÓMO SE SIENTE?
81. ¿CÓMO SE SIENTE?	82. ¿CÓMO SE SIENTE?	83. ¿CÓMO SE SIENTE?	84. ¿CÓMO SE SIENTE?	85. ¿CÓMO SE SIENTE?
86. ¿CÓMO SE SIENTE?	87. ¿CÓMO SE SIENTE?	88. ¿CÓMO SE SIENTE?	89. ¿CÓMO SE SIENTE?	90. ¿CÓMO SE SIENTE?
91. ¿CÓMO SE SIENTE?	92. ¿CÓMO SE SIENTE?	93. ¿CÓMO SE SIENTE?	94. ¿CÓMO SE SIENTE?	95. ¿CÓMO SE SIENTE?
96. ¿CÓMO SE SIENTE?	97. ¿CÓMO SE SIENTE?	98. ¿CÓMO SE SIENTE?	99. ¿CÓMO SE SIENTE?	100. ¿CÓMO SE SIENTE?



[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

This image shows a vertical rectangular area representing a page from a notebook or ledger. At the top, there is a solid dark blue horizontal band. Within this band, seven small, evenly spaced white circles are arranged horizontally. The remainder of the page is a light gray color, featuring faint, thin-lined horizontal ruling lines that run across its width. The overall appearance is clean and minimalist, typical of a digital template for a document or journal entry.

[illegible]

- [illegible]

[illegible][illegible][illegible]

JÓVENES SOLDADOS

Asistencia semanal

CUERPO: _____ MÉS: _____ LÍDER: _____

NOMBRE	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

CURSOS COMPLETADOS POR EL JOVEN SOLDADO

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Teléfono: _____

Compañero de oración: _____

Curso de preparación completo: _____

Fecha de enrolamiento: _____

Joven Soldado de honor completo: _____

Fecha de enrolamiento: _____

VOLUMEN 1: LOS COMIENZOS

Unidad 1	Fecha	Unidad 2	Fecha	Unidad 3	Fecha	Unidad 4	Fecha
Lección 1		Lección 1		Lección 1		Lección 1	
Lección 2		Lección 2		Lección 2		Lección 2	
Lección 3		Lección 3		Lección 3		Lección 3	
Lección 4		Lección 4		Lección 4		Lección 4	
Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa	

VOLUMEN 2 FUNDAMENTOS DE NUESTRA FE

Unidad 1	Fecha	Unidad 2	Fecha	Unidad 3	Fecha	Unidad 4	Fecha
Lección 1		Lección 1		Lección 1		Lección 1	
Lección 2		Lección 2		Lección 2		Lección 2	
Lección 3		Lección 3		Lección 3		Lección 3	
Lección 4		Lección 4		Lección 4		Lección 4	
Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa	

VOLUMEN 3 FIRMES EN LA FE

Unidad 1	Fecha	Unidad 2	Fecha	Unidad 3	Fecha	Unidad 4	Fecha
Lección 1		Lección 1		Lección 1		Lección 1	
Lección 2		Lección 2		Lección 2		Lección 2	
Lección 3		Lección 3		Lección 3		Lección 3	
Lección 4		Lección 4		Lección 4		Lección 4	
Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa	

VOLUMEN 4 GENTE DE FE

Unidad 1	Fecha	Unidad 2	Fecha	Unidad 3	Fecha	Unidad 4	Fecha
Lección 1		Lección 1		Lección 1		Lección 1	
Lección 2		Lección 2		Lección 2		Lección 2	
Lección 3		Lección 3		Lección 3		Lección 3	
Lección 4		Lección 4		Lección 4		Lección 4	
Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa	

VOLUMEN 5 NORMAS DE VIDA

Unidad 1	Fecha	Unidad 2	Fecha	Unidad 3	Fecha	Unidad 4	Fecha
Lección 1		Lección 1		Lección 1		Lección 1	
Lección 2		Lección 2		Lección 2		Lección 2	
Lección 3		Lección 3		Lección 3		Lección 3	
Lección 4		Lección 4		Lección 4		Lección 4	
Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa	

VOLUMEN 6 EL GOZO DE DAR

Unidad 1	Fecha	Unidad 2	Fecha	Unidad 3	Fecha	Unidad 4	Fecha
Lección 1		Lección 1		Lección 1		Lección 1	
Lección 2		Lección 2		Lección 2		Lección 2	
Lección 3		Lección 3		Lección 3		Lección 3	
Lección 4		Lección 4		Lección 4		Lección 4	
Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa	

VOLUMEN 7 FUENTE DE PODER

Unidad 1	Fecha	Unidad 2	Fecha	Unidad 3	Fecha	Unidad 4	Fecha
Lección 1		Lección 1		Lección 1		Lección 1	
Lección 2		Lección 2		Lección 2		Lección 2	
Lección 3		Lección 3		Lección 3		Lección 3	
Lección 4		Lección 4		Lección 4		Lección 4	
Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa	

VOLUMEN 8 JUNTOS EN ADORACIÓN

Unidad 1	Fecha	Unidad 2	Fecha	Unidad 3	Fecha	Unidad 4	Fecha
Lección 1		Lección 1		Lección 1		Lección 1	
Lección 2		Lección 2		Lección 2		Lección 2	
Lección 3		Lección 3		Lección 3		Lección 3	
Lección 4		Lección 4		Lección 4		Lección 4	
Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa	

VOLUMEN 9 MARCAR LA DIFERENCIA

Unidad 1	Fecha	Unidad 2	Fecha	Unidad 3	Fecha	Unidad 4	Fecha
Lección 1		Lección 1		Lección 1		Lección 1	
Lección 2		Lección 2		Lección 2		Lección 2	
Lección 3		Lección 3		Lección 3		Lección 3	
Lección 4		Lección 4		Lección 4		Lección 4	
Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa	

VOLUMEN 10 CÓMO VIVIR LA VIDA

Unidad 1	Fecha	Unidad 2	Fecha	Unidad 3	Fecha	Unidad 4	Fecha
Lección 1		Lección 1		Lección 1		Lección 1	
Lección 2		Lección 2		Lección 2		Lección 2	
Lección 3		Lección 3		Lección 3		Lección 3	
Lección 4		Lección 4		Lección 4		Lección 4	
Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa		Unidad completa	

UN ACERCAMIENTO VARIADO A LA FORMACIÓN ESPIRITUAL DE NUESTROS NIÑOS, LOS LÍDERES DEL MAÑANA

Todos los que nos dedicamos a guiar a los niños sabemos que no hay dos iguales. Son individuos con sus propios gustos y con sus propias maneras de ver el mundo, relacionarse con los demás, aprender sobre Dios y comprenderlo. El objetivo del programa de Entrenamiento para Jóvenes Soldados es estimular el desarrollo espiritual de los jóvenes de su Cuerpo.

Así como no hay dos niños que sean iguales, tampoco hay dos brigadas de jóvenes soldados que sean iguales. Algunos Cuerpos dedican una hora al Entrenamiento para Jóvenes Soldados, mientras otros sólo dedican 25 minutos. Algunos Cuerpos separan los niños de distintos grados escolares en distintas brigadas. Otros mezclan a todos los jóvenes soldados de 1° hasta 6° grado de primaria en un mismo salón con un solo líder.

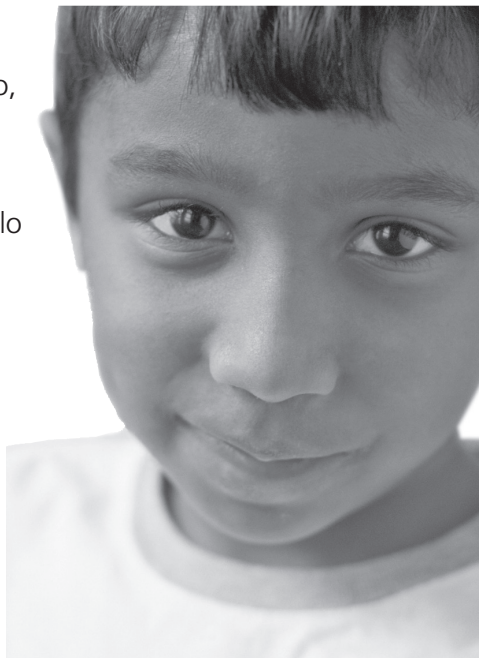
Resulta difícil programar las clases con eficiencia cuando el margen de edad es tan amplio y las clases tan breves. Como manera de resolver estas dificultades, ofrecemos un esquema en la página titulada “Un vistazo a la Lección” para ayudar al líder a escoger las actividades.

Cada una de las opciones de actividades lleva una indicación del tiempo que tarda en realizarse, el nivel de edad para el que es más apropiada y el enfoque de la actividad. Además de esto, el esquema indica las páginas de ¡Manos a la obra! y los materiales suplementarios que se necesitará usar en la lección.

Si en promedio sólo dispone de 25 a 35 minutos para cada lección, realice las actividades que van marcadas con un visto. Estas actividades se pueden realizar en un período breve de tiempo sin afectar el contenido de la lección.

Si el horario del Cuerpo lo permite, se incluye un Programa de adoración en cada lección. El líder puede mejorar este Programa diseñando portadas especiales para el programa, haciendo que los jóvenes soldados escriban sus propias representaciones dramáticas y las actúen en frente del grupo. Si no tiene tiempo para realizarlo durante la clase, procure hacerlo durante otros programas del Cuerpo. Por ejemplo, lo puede usar como preliminares para la Escuela Dominical, iglesia juvenil, en una reunión a mitad de semana, o en el período devocional de Rayitos de Sol o del Cuerpo de Aventureros. Realizar el Programa de adoración durante la semana servirá para reforzar los conceptos aprendidos en la lección.

Hay muchas diferencias entre los niños además de la edad. Por ejemplo, diferencias de status socioeconómico, cultura, estilo de aprendizaje, intereses y habilidades.





Por encima de esto, muchos Cuerpos tienen jóvenes soldados con dificultades emocionales, físicas, de desarrollo y de aprendizaje.

Por esta razón, las lecciones ofrecen una gran variedad de metodologías de enseñanza. Memorización, arte y manualidades, representaciones dramáticas, juegos, pruebas, actividades de grupo y música, son sólo algunas de las maneras en que los niños pueden aprender al participar en cada lección. Estas ofrecen una variedad de opciones para que los niños se interesen en el material de la lección.

Los niños más pequeños de su brigada pueden experimentar dificultades con las actividades en que se les pide poner por escrito sus impresiones al final de cada lección. Es importante ayudarlos a comunicar sus impresiones sin que sientan la frustración adicional de no saber leer ni escribir. Sea sensible a las necesidades de estos niños. Anime a los jóvenes soldados más pequeños a dibujar o decir en voz alta sus impresiones. Estas son la parte importante de la lección, no el saber ponerlas por escrito.

En la sociedad actual no abundan los modelos positivos de conducta que los niños puedan emular. Necesitan tener un modelo positivo de conducta así como una relación saludable con los adultos. Por ello es importante que usted se involucre en las vidas de sus jóvenes soldados. Necesitan saber que se interesa por lo que piensan y sienten. Crear una Carpeta de Diálogo para cada joven soldado es una manera de mantener una línea de comunicación abierta con ellos. Cada semana al final de la lección los jóvenes soldados tienen la oportunidad de compartir sus impresiones, sentimientos y las preguntas que quieran hacer sobre el material de la lección. ¡Qué mejor oportunidad para saber lo que están pensando sus jóvenes soldados! Escriba sus comentarios en cada carpeta. Si los niños no han contestado algunas de las preguntas de sus páginas "Yo hablo", contéstelas usted de la mejor manera que pueda. Basta que escriba unas pocas palabras para que entiendan que se preocupa por ellos.

Otra manera de construir relaciones significativas entre sus jóvenes soldados y los adultos en su Cuerpo es crear relaciones mentor-discípulo. Cuando se enrola un niño en su brigada pídale a un miembro adulto de su congregación que se comprometa a orar por el desarrollo espiritual de ese niño.

Como líder, conoce mejor que nadie a los niños de su brigada. Sabe lo que funciona y no funciona en su clase. Adapte el material que se ofrece en cada volumen de manera que resulte más eficiente para las necesidades de su brigada.

Usted ha recibido la gran oportunidad de ejercer este ministerio. Cuando entra en el salón de clases cada semana lo que hace es enseñar a los niños lecciones que ellos recordarán cuando sean adultos. Los niños tomarán la decisión de aceptar a Jesús y la gracia salvadora de Dios gracias a la influencia que usted ha tenido. Dios le ha confiado a sus niños. ¡Qué privilegio más grande! ¡Dios le bendiga!

GENTE DE FE

GRANDES FIGURAS DEL ANTIGUO TESTAMENTO

JOSÍAS, EL NIÑO QUE SE CONVIRTió EN REY
2 Reyes 22:2 (NVI)

"Josías hizo lo que agrada al Señor, pues en todo siguió el buen ejemplo de su antepasado David; no se desvió de él en el más mínimo detalle".

SAMUEL, EL NIÑO QUE ESCUCHó
1 Samuel 3:10b (NVI)


"—Habla, que tu siervo escucha —respondió Samuel".

GEDEÓN, EL NIÑO QUE OBEDECIó
Jueces 6:12 6 (NVI)

"Cuando el ángel del Señor se le apareció a Gedeón, le dijo:—¡El Señor está contigo, guerrero valiente!".

ESTER, LA NIÑA QUE LLEGó A SER REINA
Ester 4:14b (NVI)

"¡Quién sabe si no has llegado al trono precisamente para un momento como éste!".



UNIDAD BÍBLICA

GENTE DE FE

LOS GENERALES

CóMO ELEGIMOS A NUESTROS GENERALES
Salmos 4:3 (NVI)

"Sepan que el Señor honra al que le es fiel; el Señor me escucha cuando lo llamo".

¿QUIÉNES FUERON LOS GENERALES? PARTE 1
Josué 1:9b (NVI)


"¡Sé fuerte y valiente! ¡No tengas miedo ni te desanimes! Porque el Señor tu Dios te acompañará dondequiera que vayas".

¿QUIÉNES FUERON LOS GENERALES? PARTE 2
1 Corintios 12:4-5 (NVI)

"Ahora bien, hay diversos dones, pero un mismo Espíritu. Hay diversas maneras de servir, pero un mismo Señor".

¿QUÉ HACE EL GENERAL?
Salmos 28:7a (NVI)

"El Señor es mi fuerza y mi escudo; mi corazón en él confía; de él recibo ayuda".



UNIDAD DEL EJÉRCITO DE SALVACIÓN

GENTE DE FE

CRISTIANOS NOTABLES DE LA IGLESIA

LA REFORMA: MARTÍN LUTERO
Juan 1:17 (NVI)

"Pues la ley fue dada por medio de Moisés, mientras que la gracia y la verdad nos han llegado por medio de Jesucristo".

SANTIDAD: LOS WESLEYS
1 Pedro 1:15-16 (NVI)


"Más bien, sean ustedes santos en todo lo que hagan, como también es santo quien los llamó; pues está escrito: 'Sean santos, porque yo soy santo'".

MUJERES EN EL MINISTERIO: PHOEBE PALMER Y CATHERINE BOOTH
Marcos 16:20 (NVI)

"Los discípulos salieron y predicaron por todas partes, y el Señor los ayudaba en la obra y confirmaba su palabra con las señales que la acompañaban".

TESTIMONIOS DE HOY: MI PAPEL EN LA IGLESIA
Hechos 22:15 (NVI)

"Tú le serás testigo ante toda persona de lo que has visto y oído".



UNIDAD DE CRECIMIENTO CRISTIANO

GENTE DE FE

PERSONAJES DEL NUEVO TESTAMENTO

MATEO, EL RECAUDADOR DE IMPUESTOS
Mateo 4:17 (NVI)

"Desde entonces comenzó Jesús a predicar: 'Arrepiéntanse, porque el reino de los cielos está cerca'".

MARÍA Y MARTA
Proverbios 23:12 (NVI)


"Aplica tu corazón a la disciplina y tus oídos al conocimiento".

MARÍA MAGDALENA
Juan 5:19 (NVI)

"Entonces Jesús afirmó:— Ciertamente les aseguro que el hijo no puede hacer nada por su propia cuenta, sino solamente lo que ve que su padre hace, porque cualquier cosa que hace el padre, la hace también el hijo".

TIMOTEO
1 Timoteo 4:12 (NVI)

"Que nadie te menosprecie por ser joven. Al contrario, que los creyentes vean en ti un ejemplo a seguir en la manera de hablar, en la conducta, y en amor, fe y pureza".



UNIDAD SER COMO JESÚS

Volumen 4: Gente de fe | Febrero –Mayo | Año Dos

Marcadores

17

DOMINGO DE ENROLAMIENTO Y DÍA DE RENOVACIÓN

PROPÓSITO

El Domingo de Enrolamiento y Día de Renovación es una oportunidad increíble para recordar a la congregación que debe regocijarse en la bondad de Dios y seguirle por Su bondad; y para enrolar a nuevos Jóvenes Soldados, enfocados en su compromiso de seguir a Dios.

SUGERENCIA PARA APERTURA DE LA ESCUELA DOMINICAL

REFERENCIA BÍBLICA

“Más bien, crezcan en la gracia y en el conocimiento de nuestro Señor y Salvador Jesucristo”. 2 Pedro 3:18

BIENVENIDA

Liderada por un joven soldado

ORACIÓN DE APERTURA

TEMA

Como cristianos, necesitamos “alimentarnos” con la Palabra de Dios para fortalecernos.

MATERIALES

- Una variedad de comida chatarra (dulces, papas fritas, galletas, etc.)
- Una bolsa de papel para llevar almuerzo, marcada con el nombre del maestro

LECCIÓN

Diga: **¿Ven esta bolsa? La conocemos como “bolsa café”. Ahora, este tipo de bolsa era la que usábamos para llevar nuestro almuerzo a la escuela cuando yo era niño. Casi nadie tenía una lonchera lujosa como los niños de hoy. Mi madre solía guardar las bolsas de la compra en la tienda para empacar los almuerzos. Los chicos que llevaban su almuerzo en esas bolsas eran llamados “los de las bolsas cafés”. ¿Ven mi nombre en ella? Eso era importante, porque todos los niños de la escuela tenían una igual a la mía.**

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

SUGERENCIA PARA LA REUNIÓN DE SANTIDAD:

“Aliméntate de la Palabra”
(Spring 2015)

MATERIAL PARA EL DOMINGO DE ENROLAMIENTO:

Los materiales para el Domingo de Enrolamiento de Jóvenes Soldados están basados en materiales entregados por el Territorio Central del Ejército de Salvación en los Estados Unidos.



Veamos lo que tengo para almorzar hoy en mi bolsa café. Unas papas fritas. Oh, y algunas galletas. Veamos qué más... una barra de dulce. Oigan, creen que mi madre empacaría un almuerzo como éste para mí? ¡Ni lo piensen! ¡Todo esto es comida chatarra! ¿Saben lo que me sucedería si comiese diariamente comida chatarra como ésta? (Dé tiempo para respuestas). Me debilitaría y enfermaría porque esta comida chatarra no tiene las vitaminas y nutrientes necesarios para crecer fuerte y saludable. Nuestros cuerpos necesitan los nutrientes que se encuentran en la carne, el pan, las frutas y los vegetales. Por mucho que crean que sería genial comer solo comida chatarra, nadie puede sobrevivir mucho tiempo con ese tipo de dieta.

Nadie pensaría realmente en alimentar su cuerpo con una dieta regular de comida chatarra. Y aun así, muchas personas alimentan sus mentes con una dieta regular de comida chatarra diaria. La alimentan con televisión, internet, películas, libros de comics, revistas, malas palabras y otra basura. Nunca dan a sus mentes los nutrientes reales que éstas necesitan para crecer fuertes y saludables. Nunca las alimentan con la Palabra de Dios. La Biblia dice que nuestra fortaleza viene del Señor y que viene a nosotros a través de Su Palabra.

Material utilizado con autorización de Sermons4Kids. Copyright©2011-2014 Sermons4Kids, inc. Todos los derechos reservados. www.sermons4kids.com

Diga: Levanten la mano aquellos que son jóvenes soldados. ¿Recuerdan haber firmado la Promesa del Joven Soldado? Vamos a decir la Promesa juntos:

Habiendo pedido a Dios perdón por mis pecados, confiaré en Él para conservarme puro.

Porque Jesús es mi Salvador, seré Su amante y obediente hijo/a y trataré de ayudar a otros para que le sigan.

Prometo no usar bebidas alcohólicas, drogas dañinas, ni tabaco.

Prometo orar, leer la Biblia, y con Su ayuda, prometo llevar una vida limpia en pensamiento, palabra y hecho.

Si quieren vivir su promesa o, para aquellos que no son jóvenes soldados, si quieren crecer como cristianos, no pueden hacerlo llenando sus mentes de "comida chatarra". ¿Qué clase de cosas deben hacer para crecer como cristianos y jóvenes soldados?

(Dé tiempo para que compartan. Si no hay respuestas, guíeles a responder con cosas como: leer la Biblia, orar, tener amigos cristianos, venir a la iglesia, tratar de vivir como lo hizo Jesús, tomar buenas decisiones, etc.)



Entonces, en esta mañana, tomemos un momento para comprometernos de nuevo y renovar nuestras promesas ante Dios. Vamos a tener un tiempo de oración en silencio para pedir que Dios nos ayude a cumplir nuestras promesas, para leer Su Palabra, orar y vivir de forma que otros puedan ver que amamos a Jesús.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Platos blancos de cartón
- Crayones, marcadores

INSTRUCCIONES

- Haga que los niños dividan su plato en al menos cuatro partes, usando un crayón o marcador.
- En cada sección, pídeles que dibujen o escriban cosas que les van a dar la “nutrición” que necesitan para crecer como cristianos. ¡Nada de comida chatarra en este plato!

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Más bien, crezcan en la gracia y en el conocimiento de nuestro Señor y Salvador Jesucristo”. 2 Pedro 3:18

JUEGO PARA MEMORIZAR EL VERSÍCULO

Muchos niños aprender mejor moviéndose. Para no tener que estar sentados y quietos toda la clase, divida a la congregación en grupos pequeños. Cada grupo debe dar ideas de movimientos para el versículo. Si hay tiempo, permita que los grupos pasen al frente y demuestren sus movimientos mientras que todos repiten el versículo. Termine este tiempo enfatizando la importancia de crecer como cristianos, cómo debemos leer la Biblia todos los días para aprender más sobre Dios y cómo Él desea que vivamos; cómo Dios ama hablar con nosotros en oración, y cómo, si alguien desea aprender cómo vivir una vida mejor para Jesús, puede venir y conversar con Dios.

ORACIÓN DE CIERRE

Querido Padre, por favor ayúdanos a recordar que así como nuestro cuerpo no puede sobrevivir con comida chatarra, tampoco puede hacerlo nuestra mente. Ayúdanos a recordar que nuestra fortaleza viene de Ti, y que para aprender de Ti, necesitamos alimentarnos con Tu Palabra. Esta mañana renovamos nuestras promesas a Ti, Señor, y te pedimos que nos ayudes a amarte y servirte mejor cada día. Amén.



SUGERENCIA PARA PROGRAMA DEL SERVICIO DE ADORACIÓN

(La doctrina número uno debe aparecer en la pantalla o en el boletín).

Creemos que las Escrituras del Antiguo y Nuevo Testamento fueron dadas por inspiración de Dios, y que sólo ellas constituyen la regla divina de fe y prácticas cristianas.

BIENVENIDA Y SALUDO

ENROLAMIENTO DEL JOVEN SOLDADO

(Ver la página 29 para sugerencias en cuanto al enrolamiento).

LLAMADO A LA ADORACIÓN

La fuente de la doctrina cristiana es la Biblia. Nuevos jóvenes soldados, ustedes estarán aprendiendo más sobre la doctrina 1, y han prometido leer su Biblia y llevar una vida limpia en pensamiento, palabra y obra. La Biblia es nuestra guía para la vida cristiana. La Biblia es un libro escrito por muchos autores: es un documento humano. Pero creemos que también es la Palabra escrita de Dios. Vamos a leer juntos la doctrina 1. Para crecer como cristianos necesitamos alimento espiritual, y podemos encontrarlo en la Biblia.

CANTO CONGREGACIONAL

"Castillo fuerte es nuestro Dios". Canción N°6

OFRENDA Y OFERTORIO

(Buen momento para usar a jóvenes soldados más pequeños)

(Las siguientes lecturas pueden ser realizadas por los jóvenes soldados que hayan leído y preparado los textos de antemano).

LECTURA: La Palabra de Dios es diferente a cualquier otra palabra. Es viva. Es para todos, ¡incluyendo a los jóvenes soldados! Jesús dijo: "las palabras que les he dicho son espíritu y son vida". Cuando Dios habla, las cosas cambian. Todo a su alrededor, toda la creación, existe porque "Dios lo habló". Él habló y llamó todo a la existencia. Sin la Palabra de Dios, ustedes ni siquiera estarían vivos. Santiago lo menciona: "Por su propia voluntad nos hizo nacer mediante la palabra de verdad, para que fuéramos como los primeros y mejores frutos de su creación" (Santiago 1:18, NVI).

LECTURA: "La Biblia es mucho más que un manual. La Palabra de Dios genera vida, crea fe, produce cambio, asusta al diablo, causa milagros,



sana heridas, forma carácter, transforma circunstancias, imparte gozo, supera la adversidad, vence la tentación, infunde esperanza, libera poder, limpia nuestra mente, trae cosas a la existencia y garantiza nuestro futuro para siempre!”. (*The Purpose Driven Life*, páginas 185–186).

LECTURA: “Hoy hay más Biblias impresas que nunca, pero la Biblia en un estante no tiene utilidad. Millones de creyentes están sedientos y con desnutrición espiritual. Una de las decisiones más importantes que pueden tomar es siempre preguntar: ‘¿Qué dice la Biblia?’ antes de tomar sus decisiones. Adopten la declaración del apóstol Pablo como su afirmación personal de fe: ‘estoy de acuerdo con todo lo que enseña la ley y creo lo que está escrito en los profetas’” (Hechos 24:14, NVI) (*The Purpose Driven Life*, páginas 186–187).

LECTURA: “No es suficiente solamente creer en la Biblia; debemos llenar nuestra mente de ella. La lectura bíblica diaria les ayudará a escuchar lo que Dios tiene para decirles. Ningún otro hábito puede hacer más para transformar su vida y hacerles más como Jesús. Al pasar tiempo en Su Palabra, ‘somos transformados para ser como él, aumentando así su gloria’” (2 Corintios 3:18, NVI) (*The Purpose Driven Life*, páginas 186-187).

LECTURA: “Jesús dijo: ‘¿Entienden esto? Dichosos serán si lo ponen en práctica’, (Juan 13:17, NVI). Jesús señala que la bendición de Dios viene por obedecer la verdad, no solo por saberla. Debemos convertirnos en ‘hacedores de la palabra’. (Santiago 1:22, VRV). Como dijo D.L. Moody una vez: ‘La Biblia no nos fue dada para aumentar nuestro conocimiento, sino para cambiar nuestra vida’”. (*The Purpose Driven Life*, páginas 191-192).

ALABANZA Y ADORACIÓN

“Padre, tu palabra es” (Canción N°334)

“La Palabra de Dios es fiel” (Corito N° 587)

TIEMPO DE ORACIÓN

Dé gracias a Dios por...

la verdad de la Biblia.

Pida a Dios...

una comprensión más profunda de la Biblia

el deseo de estudiar la Escritura

ayuda para edificar nuestra vida en Su verdad

ayuda para llegar a ser como Jesús.



ORACIÓN PASTORAL

MENSAJE

"¡La B-I-B-L-I-A! Sí, ese es el libro para mí (Nutrición espiritual)"

CORO DE ORACIÓN/LLAMADO AL ALTAR/RENOVACIÓN PARA EL JOVEN SOLDADO

"Dime como amarte" Corito N°559

BENDICIÓN

Lecturas y notas del sermón tomadas y adaptadas de "Equipado para la Batalla", semana uno de la Serie de Adoración. Producido por el Territorio Central del Ejército de Salvación de los Estados Unidos, 2003.

SUGERENCIA PARA EL SERMÓN

"¡LA B-I-B-L-I-A! SÍ, ESE ES EL LIBRO PARA MÍ (NUTRICIÓN ESPIRITUAL)"

REFERENCIA BÍBLICA

Éxodo 16; Salmos 119:103; Jeremías 15:16; Ezequiel 3:1; Mateo 4:4; Mateo 7:26; Hebreos 10:25 y 2 Pedro 3:18.

TEMA

Un sermón por semana no es suficiente para sostener la vida espiritual.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en una era consumida por la salud física. Hay "reality shows" sobre nutrición y ejercicios. Podemos ver comerciales sobre los últimos suplementos nutricionales. Más y más cadenas de comida rápida y restaurantes están incluyendo las calorías de los ingredientes en el menú. Nutrición y bienestar físico son palabras que suenan bastante. Sin embargo, hay algo aún más importante que la nutrición física.

Hoy vamos a ver la salud de nuestra vida espiritual. Vamos a considerar cuatro cosas: la necesidad general de nutrición espiritual, la provisión de alimento espiritual, cómo interviene la obediencia, y la elección de una nutrición adecuada para nuestras necesidades.

1. NECESIDAD: NECESITAMOS ALIMENTO PARA VIVIR; DE OTRA FORMA MORIRÍAMOS DE HAMBRE.

Nuestros jóvenes soldados en crecimiento necesitan alimento para sostener su desarrollo. ¿Alguno de ustedes tiene adolescentes? ¿Los están



dejando en la ruina con todo lo que comen? Tal vez algunos de nosotros hemos ayunado o dejando de comer por un día. Sabemos que después de un tiempo sin comida, podemos sentirnos mareados y con dificultad de concentración. La nutrición espiritual es tan necesaria para nuestra vida espiritual como una buena alimentación diaria lo es para nuestra salud física. Escuchen estas Escrituras:

“Fueron halladas tus palabras, y yo las comí. Tu palabra me fue por gozo y por alegría de mi corazón” (Jeremías 15:16).

“¡Cuán dulces son a mi paladar tus palabras! ¡Son más dulces que la miel a mi boca! (Salmos 119:103) .

“Y me dijo: ‘Hijo de hombre, cómete este rollo escrito, y luego ve a hablarles a los israelitas’” (Ezequiel 3:1).

“Jesús le respondió: —Escrito está: ‘No sólo de pan vive el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios’” (Mateo 4:4).

Si descuidamos la Palabra de Dios, nos ponemos en riesgo de sufrir inanición espiritual. De la misma forma que necesitamos alimento para vivir, necesitamos la Palabra de Dios cada día y siempre. Vamos a dar una mirada a los acuerdos de Dios con los israelitas en cuanto a algunos principios.

2. PROVISIÓN: DIOS PROVEE EXACTAMENTE LO QUE NECESITAMOS A MEDIDA QUE LO NECESITAMOS.

Éxodo 16 nos habla de la provisión de Dios para los israelitas. Ellos habían sido liberados recientemente de la esclavitud de Egipto bajo la autoridad del Faraón. Habían cruzado el mar Rojo, viendo el milagro suceder ante ellos del agua partiéndose en dos y el milagro del agua volviendo a su estado original y ahogando al enemigo. También habían experimentado el milagro de la transformación de agua amarga en dulce, al arrojarle un pedazo de madera.

Y aun así, ahí están, gruñendo una vez más. El versículo 2 nos dice: “Allí, en el desierto, toda la comunidad murmuró contra Moisés y Aarón”. ¡Tenían hambre! De hecho, tenían tanta hambre que dijeron a Moisés: “¡Cómo quisiéramos que el SEÑOR nos hubiera quitado la vida en Egipto!... ¡Ustedes han traído nuestra comunidad a este desierto para matarnos de hambre a todos! (versículo 3). Y, una vez más, Dios entra en acción. Las actitudes del pueblo no impiden Su provisión. Les envía maná y codornices, junto con instrucciones. Esto nos lleva a nuestro próximo principio sobre la nutrición espiritual: la obediencia.

3. OBEDIENCIA: NECESITAMOS SER OBEDIENTES AL ADMINISTRAR LO QUE DIOS NOS PROVEE.



¿Qué sucede si usted come demasiado? En pocas palabras, no está saludable. Tal vez, tiene algo rico en casa, por ejemplo un postre favorito. Toma una pizquita, luego un mordisco más grande, luego... ¡oh, oh! ¿De verdad se acabó todo?! Lo más probable es que su estómago no se sentirá nada bien al final. Igual que hay principios para comer saludablemente, sucede con la nutrición espiritual. No hemos sido hechos para “acumular”. No se trata de sobrealimentarse espiritualmente. Aunque ¿es posible leer demasiado la Biblia? No lo creo. Pero existen aquellos que van a la iglesia cada domingo (tal vez incluso en la mañana y en la noche); hacen tres estudios bíblicos por semana; escuchan radio cristiana y ven predicaciones en la televisión. En otras palabras, su plato espiritual está lleno y rebosante. Pero ingieren todo y nunca lo usan; no viven las verdades que están aprendiendo.

Mateo 7:26 nos dice: “Pero todo el que me oye estas palabras y no las pone en práctica es como un hombre insensato que construyó su casa sobre la arena”.

Las instrucciones de Dios para los israelitas en Éxodo 16 decían esto: “El pueblo deberá salir todos los días a recoger su ración diaria (v4)”... Recoja cada uno de ustedes la cantidad que necesite para toda la familia (v16)...”. Moisés les aclaró que nadie debía guardar nada para el día siguiente (v19). “Sin embargo, hubo algunos que no le hicieron caso a Moisés y guardaron algo para el día siguiente, pero lo guardado se llenó de gusanos y comenzó a apestar” (v20).

Estaban tratando de comer de más. Estaban reuniendo todo su alimento en un solo esfuerzo, guardando algo para el siguiente día. ¡No les funcionó! De hecho, ¡les salió el tiro por la culata, y atrajo gusanos! Ir a la iglesia el domingo, saciarse y llevar a casa las lecciones para que duren toda la semana no es una nutrición espiritual suficiente. Las verdades que se aprenden se echarán a perder si no se viven, buscando más alimento para cada día, y aplicándolo regularmente.

El problema opuesto también existe: falta de alimento. Una baja alimentación se da cuando una persona no consume las calorías suficientes para contrarrestar lo que se está gastando. La falta de alimentación espiritual se puede observar en personas que “trabajan mucho para Dios”, pero no ingieren las calorías suficientes. Están tan ocupados trabajando para el Señor que dejan de lado la lectura bíblica diaria o están muy cansados para enfocarse en los mensajes en los que se apoyan. La falta de alimentación espiritual lleva al agotamiento, la autocompasión y, con frecuencia, a la amargura.

Los israelitas recibieron la orden de recoger el maná cada día, durante seis días, luego recoger suficiente en el sexto día para que les durase dos días. Esto permitía cumplir con el día de reposo, el séptimo día. “Algunos israelitas salieron a recogerlo el día séptimo, pero no encontraron nada”



(v27). Dios estaba proveyendo una forma de no quemar más calorías de las que habían consumido, permitiéndoles descansar y guardar Su día como santificado.

Al ver sus acciones, Dios dijo a Moisés en el versículo 28: “¡Hasta cuándo seguirán desobedeciendo mis leyes y mandamientos!”. La nutrición espiritual apropiada viene al escuchar y seguir las instrucciones de Dios; viene por la obediencia.

4. ESCOGER LA NUTRICIÓN ADECUADA: LA COMIDA PARA BEBÉS ES BUENA PARA LOS BEBÉS, PERO INADECUADA PARA LOS ADULTOS SALUDABLES.

“Deseen con ansias la leche pura de la palabra, como niños recién nacidos. Así, por medio de ella, crecerán en su salvación” (1 Pedro 2:2).

He escuchado de personas que prueban el pudín de chocolate para bebés, no está mal. También he escuchado de personas que prueban las compotas de verduras para bebés, no tan buena. Dudo que alguno de nosotros quisiera vivir comiendo solo compotas para bebés. Necesitamos algo más sólido; necesitamos algo que podamos masticar. Por supuesto, los bebés aún no tienen dientes. Aunque nos gustaría, una dieta de alimento para bebés no sería saludable para nuestro crecimiento a largo plazo. No contiene el equilibrio suficiente de nutrientes que individuos diferentes a los bebés necesitan. Por eso se llama alimento para bebés.

¿Cuáles son algunas compotas espirituales para niños y para adultos? Bueno, tal vez leer un libro sobre un tema cristiano en lugar de leer la Biblia. O solamente usar los libros devocionales todo el tiempo y nunca abrir la Biblia. Los libros devocionales son mejor que nada, pero generalmente son solo uno o dos versículos con una pequeña historia que los acompaña. ¡Eso sirve como pasabocas, pero rara vez para una comida principal!

Los sermones proveen sostenimiento, pero en cierto sentido, pueden ser un poco como las compotas para bebé. ¿Quién se beneficia más con un sermón? ¡El predicador! Éste medita por horas la Palabra de Dios, para establecer exactamente lo que ésta dice. El predicador comprende mejor lo que se está predicando. ¿Realmente desea vivir simplemente de lo que se le está alimentado, y no alimentarse a usted mismo?

¡No estoy sugiriendo que deje de escuchar los sermones! Pero, ¿desea que esta sea su dieta completa? ¿O incluso la mayor parte de ella? Todas las comparaciones, incluso las comparaciones bíblicas, fallan en algún momento. Por supuesto, la predicación tiene su lugar, y muy importante. Y, todos nosotros necesitamos ir a la iglesia cada semana y estar listos a tomar lo mejor del sermón, la lección de jóvenes soldados, la clase de escuela dominical... y la lista continúa. ¡No estoy insinuando que los creyentes maduros no tienen necesidad de reunirse para adorar, o para predicar!



“No dejemos de congregarnos, como acostumbran hacerlo algunos, sino animémonos unos a otros, y con mayor razón ahora que vemos que aquel día se acerca” (Hebreos 10:25).

Reunirse frecuentemente para adorar, tener comunión y recibir instrucción es mucho más importante de lo que algunos de nosotros pensamos. ¡Pero cuando el sermón es la “comida” principal, o la única, de la semana, entonces hay un problema! No creceremos. Y la Palabra de Dios nos dice en 2 de Pedro 3:18 que debemos “crecer en la gracia y en el conocimiento de nuestro Señor y Salvador Jesucristo”.

CONCLUSIÓN

Aunque vivimos en una sociedad que nos dice que prestemos atención a nuestra dieta y salud física, cosas que son importantes, es de importancia eterna que prestemos atención a nuestra salud espiritual.

Vemos en el ejemplo de los israelitas y el maná, que Dios desea darnos el pan diario. Lo necesitamos para vivir. Él lo provee. Necesitamos ser obedientes y escoger la comida espiritual adecuada para suplir nuestra necesidad de crecer en Él. Les animo a cenar diariamente la preciosa y santa Palabra de Dios.

Y, al crecer diariamente aquí en la tierra, ¡tenemos la esperanza de la promesa de Dios de sentarnos con Él en Su mesa de banquete, y cenar con Él en el paraíso!

Esta mañana, vamos a tomar un momento para renovar nuestras promesas al Señor. Jóvenes soldados, su promesa está en la pantalla. Si usted es mayor y fue un joven soldado cuando niño, la promesa que firmó es para toda la vida. Adultos, aun si nunca fueron un joven soldado, la promesa tiene pautas importantes para ustedes. Vamos todos a renovar nuestro compromiso de ser nutridos espiritualmente.



EJEMPLO DE CEREMONIA DE ENROLAMIENTO

Coloque la Biblia abierta sobre la Mesa de Santidad. Doble una bandera pequeña del Ejército de Salvación y colóquela sobre la Biblia. Coloque una vela blanca larga cerca de la Biblia. Coloque una vela blanca pequeña por cada joven soldado a ser enrolado, alrededor de la Biblia y la vela larga.

(En algún momento antes de la reunión, reúnanse con los jóvenes soldados para que firmen sus certificados de joven soldado y hablen sobre la Promesa que están haciendo. Enmarque los certificados para darles una buena presentación).

OFICIAL: Hoy es un día importante, en el que cuentan a todos aquí que ustedes aman a Jesucristo y que desean seguirle. Que desean crecer como uno de Sus hijos. Harán eso al convertirse en jóvenes soldados.

JÓVENES SOLDADOS: Sí, lo haré.

OFICIAL: Desean convertirse en un joven soldado del Ejército de Salvación. Como jóvenes soldados, ¿serán fieles y leales a Dios y al Ejército de Salvación?

JÓVENES SOLDADOS: Sí, lo seré.

OFICIAL: ¿Prometen orar, leer su Biblia, y vivir una vida limpia en pensamiento, palabra y obra?

JÓVENES SOLDADOS: Sí, lo prometo.

OFICIAL: ¿Prometen vivir de tal forma que otros desearán conocer mejor a Cristo?

JÓVENES SOLDADOS: Sí, lo prometo.

OFICIAL: Al vivir cada día las cosas que van a decir en su Promesa del Joven Soldado, estarán haciendo lo que Jesús ordenó. Él dijo: "Dejen que su luz brille tanto ante los hombres, que puedan ver sus buenas obras y glorificar a su Padre que está en el cielo".

Voy a pedirles que tomen esta vela (muestre una vela pequeña) y la enciendan con la llama de la vela grande que representa a Cristo, la luz del mundo. Al encender su vela, por favor recuerden que la única forma de mostrar la luz y el amor de Dios a otros es teniendo la luz de Dios en su vida.



Esta luz no es más que un titileo ahora, pero al vivir su Promesa de Joven Soldado y aprender más sobre Dios y Su amor, esa luz se hará más fuerte y brillante.

(Después que los jóvenes soldados hayan encendido sus velas, pídales que repitan la Promesa con usted).

En nombre del General André Cox del Ejército de Salvación, les acepto como jóvenes soldados del Cuerpo (nombre del cuerpo) y les doy la bienvenida a la comunión de los salvacionistas. Les presento esta declaración de fe firmada por ustedes. Que Dios les bendiga y les ayude a ser buenos, verdaderos y fieles.

ORACIÓN DE DEDICACIÓN

Padre Celestial, te damos gracias porque estos niños han recibido un lugar en Tu reino. Te agradecemos porque tienen valor y propósito. Oramos que bendigas a estos jóvenes soldados que han entrado a la confraternidad cristiana. Ayúdales a crecer en gracia y en el conocimiento de nuestro Señor Jesucristo. Dales la guía de tu Espíritu y la gracia para vivir como cristianos, por medio de Jesucristo nuestro Señor, Amén.



GRANDES FIGURAS DEL ANTIGUO TESTAMENTO

LECCIÓN 1: Josías, el niño que se convirtió en rey

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a comprender lo que significa ser fiel a Dios. Mediante el ejemplo de Josías, aprenderán lo que significa ser responsable, amar a Dios y seguir la guía del Espíritu Santo.

LECCIÓN 2: Samuel, el niño que escuchó

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a aprender sobre el escuchar a Dios y obedecer Sus mandamientos. Mediante el ejemplo de Samuel, comprenderán que Dios llama a las personas a Su servicio aún cuando sean niños.

LECCIÓN 3: Gedeón, el niño que obedeció

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a comprender la importancia de obedecer a Dios. Mediante el ejemplo de Gedeón, aprenderán lo que significa confiar en Dios y obedecer Sus mandamientos.

LECCIÓN 4: Ester, la niña que llegó a ser reina

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a comprender que Dios tiene un propósito para todos Sus hijos. Mediante el ejemplo de Ester, aprenderán sobre el coraje y la fidelidad. Serán desafiados a dar un paso adelante por fe.

VERDAD BÍBLICA:

Ser fiel a Dios traerá un crecimiento personal.

REFERENCIA BÍBLICA:

“Amen al Señor, todos sus fieles; él protege a los dignos de confianza, pero a los orgullosos les da su merecido. Cobren ánimo y ármense de valor, todos los que en el Señor esperan”.

Salmo 31:23-24 (NVI)

UNIDAD I



OBJETIVO DE LA UNIDAD:

Esta unidad presentará a los jóvenes soldados cuatro personajes del Antiguo Testamento que son ejemplos poderosos para los jóvenes. Aprenderán sobre la importancia de contar con Dios, escucharlo, seguir Su guía y confiar plenamente en Él.

ÉNFASIS DOCTRINAL DE LA UNIDAD:

Doctrina Dos

Creemos que hay un solo Dios, quien es infinitamente perfecto, Creador, Preservador y Gobernador de todas las cosas, y que es a él sólo a quien se debe culto religioso.

Doctrina Ocho

Creemos que somos justificados por gracia, mediante la fe en nuestro Señor Jesucristo, y que el que cree tiene el testimonio de ello en sí mismo.

FEBRERO
(AÑO DOS)

CONEXIÓN DEL EJÉRCITO DE SALVACIÓN

Creemos que somos justificados por gracia, mediante la fe en nuestro Señor Jesucristo, y que el que cree tiene el testimonio de ello en sí mismo.

La octava doctrina del Ejército de Salvación expresa nuestra fe de que todos los creyentes, mediante su justificación y seguridad por el sacrificio de Jesús, pueden tener confianza al vivir, servir, orar y enfrentar la eternidad. No necesitamos pasar el tiempo preocupándonos porque Dios va a suplir nuestras necesidades. Podemos pasar el tiempo como testigos de Su cuidado amoroso.

Esta unidad les va a presentar a los jóvenes soldados varias figuras del Antiguo Testamento que confiaron en que Dios supliría sus necesidades. Su fe en Dios los llevó a resultados positivos ya fuera para ellos o para las personas a quienes ellos servían.

Como cristianos y salvacionistas, debemos mostrar la misma clase de fe. Debemos ser consolados por el amor y cuidado de Dios hacia nosotros, y permanecer firmes en nuestra fe en Él. Nuestra confianza en Dios servirá como un testimonio para aquellos que nos rodean.

[LA PÁGINA DEL LÍDER | UNIDAD 1]

[CONEXIÓN DE LA UNIDAD]

Grandes figuras del Antiguo Testamento

Esta unidad ayudará a sus jóvenes soldados a aprender sobre personajes bíblicos –no mayores que ellos–, a quienes Dios usó para llevar a cabo Su propósito. Verán lo que sucede cuando los hijos de Dios colocan su fe, confianza y esperanza en Él.

En la lección uno, los jóvenes soldados aprenderán sobre confiar en Dios y en la guía del Espíritu Santo para cumplir con sus responsabilidades. La historia de Josías, el niño rey, los va a inspirar a confiar en Dios para ayudarles a realizar sus tareas.

Las lecciones dos y tres analizan el escuchar la voz de Dios y obedecer Sus mandamientos. Ambos, Samuel y Gedeón, escucharon la voz de Dios. Samuel escuchó la voz de Dios y cumplió Sus órdenes, Gedeón necesitó ver primero el poder de Dios en formas concretas, antes de obedecer los mandamientos de Dios.

La última lección de esta unidad ayudará a sus jóvenes soldados a comprender que Dios tiene un propósito para ellos. Mediante la historia de Ester, aprenderán sobre el coraje y el apego a la fe. Comprenderán que Dios es fiel con aquellas personas que le son fieles a Él.

[CONSEJO PARA EL MAESTRO]













No existe una pregunta tonta acerca de la fe, pero sí hay respuestas tontas como:

- A esta altura ya deberías saber eso.
- Esa es una pregunta estúpida. Comportate seriamente.
- Eres demasiado joven para entender eso.

La pregunta de un niño abre una puerta. Nuestra respuesta la abre más ampliamente o la cierra. Responder respetuosamente una pregunta construye confianza e invita a seguir con la conversación.



Josías, el niño que se convirtió en rey

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA Qué hacer...	5	1-6		 A-C	sobres
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN Josías, el niño que se convirtió en rey	5	1-6	 	 D-H	
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	5	1-6	 	 I	
ACTIVIDAD DE REFUERZO (Escoja una opción)					
<input checked="" type="checkbox"/> OPCIÓN 1 Manualidad del pergamino de la Escritura	5	1-6			papel de 11" x 17", pitillos, cinta
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 2 Corona	10	1-6		 J	escarcha, cuentas, calcomanías
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN Apuntando hacia la dirección correcta	10	1-6			brújula, imán
<input checked="" type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
Problemas en el templo	5	1-2			
Josías, el rey niño	5	3-4			
Josías, el rey obediente	5	5-6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo HABLO	5	1-2			
Yo HABLO	5	3-4			
Yo HABLO	5	5-6			

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a comprender lo que significa ser fiel a Dios. Mediante el ejemplo de Josías, aprenderán lo que significa ser responsable, amar a Dios y seguir la guía del Espíritu Santo.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!



Coloque el marcador histórico en **639 a.C.** en la cronología del **Antiguo Testamento.**

* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los Materiales Básicos de Clases.

Josías, el niño que se convirtió en rey

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

REFERENCIAS BÍBLICAS

Esta lección se basa en la siguiente referencia bíblica:

2 Reyes 22-23

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Esta unidad presentará a los jóvenes soldados cuatro personajes del Antiguo Testamento que son ejemplos poderosos para los jóvenes. Aprenderán sobre la importancia de contar con Dios, escucharlo, seguir Su guía y confiar plenamente en Él.

BAJO EL REINADO DEL rey Manasés, Judá ignoró al único Dios verdadero, y adoró a dioses falsos. El ejército asirio capturó al rey Manasés y lo llevó a Babilonia. Mientras que estaba allí, oró a Dios pidiendo ayuda. Él lo restauró a su trono en Jerusalén, donde trató de guiar al pueblo a adorar al único Dios. Poco tiempo después de volver a Jerusalén, el rey Manasés murió. En 639 a.C., cuando Josías tenía ocho años, se convirtió en rey de Jerusalén y reinó durante 31 años. No hubo otro rey como él. La Biblia dice que Josías siguió al Señor con todo su corazón, alma y fuerzas (2 Reyes 23:25).

Durante el reinado de Josías, un gran avivamiento afectó a la nación. Bajo la guía de Dios, y con la ayuda terrenal de su consejero Hilcías, el sumo sacerdote, lideró un movimiento que causó el mayor avivamiento que hubiera experimentado el pueblo desde los reinados de David y Salomón.

La primera cosa que hizo el rey Josías cuando se convirtió en rey fue restaurar el templo, que se había convertido en un simple lugar de almacenaje. Mientras que lo hacían, Hilcías encontró el Libro de la Ley que se había perdido. Lo presentó a Josías, quien devolvió a la Palabra de Dios un lugar de prominencia en el Templo. Josías hizo un pacto de seguir al Señor y obedecer Sus mandamientos. Tomó con seriedad sus responsabilidades.

El reinado de Josías duró 31 años. Durante su reinado, realizó una reforma religiosa sorprendente en Judá. Removió los altares, los ídolos y todos los símbolos de adoración impía. Destruyó los centros de adoración paganos en todo Judá; reintrodujo la enseñanza de la Ley de Moisés y vivió de acuerdo con ella. Ningún otro rey que reinó sobre Judá fue tan sincero o devoto como Josías.




CONSEJO PARA EL MAESTRO:

Adelántese a la lección 3. Tendrá que reunir algunos materiales que son inusuales y que pueden ser difíciles de obtener en un tiempo corto.



ACTIVIDAD DE APERTURA

Qué hacer...

Antes de la clase, saque una fotocopia de  A. Recorte por las líneas punteadas y coloque cada tarjeta en su propio sobre. Coloque los sobres alrededor de la sala. Saque una fotocopia de (B) B-C para cada joven soldado. Mientras van llegando, dígalos que recorten por las líneas punteadas para crear seis tarjetas de "sí" y seis tarjetas de "no".

Diga: **Por toda la sala hay sobres. Cada sobre contiene una tarjeta. Si están de acuerdo con lo que dice la tarjeta, coloquen una de sus tarjetas que dice "sí" en el sobre. Si no están de acuerdo, coloquen una de sus tarjetas que dice "no".**

Después que todos hayan colocado sus tarjetas de "sí" o "no" en cada sobre, reúna los sobres. Revise cada sobre y totalice las respuestas de los jóvenes soldados. Analicen cada situación.





CONSEJO PARA EL MAESTRO:

Si la mayoría de los jóvenes soldados son pequeños, lea las tarjetas para ellos y pida que levanten una tarjeta con la palabra "Sí" o "No" en cada caso.

LECCIÓN


Josías, el niño que se convirtió en rey

Antes de la clase, saque fotocopias de  D-H. Recorte por las líneas punteadas, coloréelas y colóquelas sobre cartulina gruesa. Coloque las ilustraciones en una mesa, pero no las coloque en el orden correcto. Cada vez que lea una porción de la historia que tiene una pida a un joven soldado que pase al frente, seleccione una foto y se pare frente a la clase sosteniendo la foto que eligió. Un asterisco (*) le muestra cada vez que tiene una  en esa sección de la historia.

Diga: **Hoy vamos a aprender sobre un niño que se convirtió en el rey de Judá cuando tenía sólo ocho años. Su nombre era Josías. Voy a necesitar su ayuda para contar la historia. Mientras que les cuento su historia, si llamo a alguno de ustedes, quiero que venga al frente y elija una foto que ilustre lo que acabo de decir sobre Josías. Después que elijan una foto, se van a quedar en pie frente a la clase, y luego vamos a revisar juntos toda la historia.**




MATERIALES:

-  A-C
- seis sobres
- tijeras



MATERIALES:

-  D-H
- cartulina
- marcadores/crayones

En 639 a.C., un pequeño niño llamado Josías se convirtió en rey.* Solo tenía ocho años. Levanten la mano los que tienen ocho años. (Dé tiempo para respuestas.) La madre de Josías se llamaba Jedida y su padre Amón. ¡Josías reinó Judá durante 31 años!

Él trató de vivir una buena vida. Quería hacer feliz a Dios. Al igual que el rey David, amaba mucho a Dios.

Cuando Josías tenía alrededor de 26 años, quiso hacer algunos cambios en Judá, así que envió un mensajero al Templo con el siguiente recado: (Lea 2 Reyes 22:4-7).

Diga: Cuando el mensajero del rey, Safán, llegó al Templo, le dio el mensaje de Josías a Hilcías, el sumo sacerdote. Hilcías también tenía un mensaje para el rey: había encontrado el Libro de la Ley, ¡la Palabra de Dios! Así que se lo entregó a Safán y le pidió que se lo entregara al rey Josías.

Safán regresó donde el rey y le dijo: “Tus siervos han recogido el dinero que se halló en el Templo, y lo han entregado en poder de los que hacen la obra”. Luego le dijo al rey: “El sacerdote me dio un libro”. En seguida, Safán le leyó el libro a Josías.*

Cuando Josías escuchó la Palabra de Dios, rasgó sus vestiduras. Lo hizo para mostrar que estaba enojado porque el pueblo de Judá no estaba siguiendo los mandamientos de Dios. Luego reunió a sus consejeros y al sumo sacerdote y les dijo: (Lea 2 Reyes 22:13).

Josías llamó a todos los ancianos de Judá y de Jerusalén para reunirse. Ellos siguieron a Josías al templo, donde les leyó el Libro de la Ley.* Luego, se paró ante todos y le prometió a Dios de obedecer las leyes que se encontraban en el Libro. Josías prometió seguir las leyes con todo su corazón y con toda su alma. El pueblo de Judá y de Jerusalén estuvo de acuerdo con él, y también prometió obedecer la ley de Dios.*

Ya que el pueblo de Judá no había obedecido la ley de Dios y no lo habían adorado durante muchos años, tuvieron mucho trabajo que hacer para poder cumplir la promesa que le hicieron a Dios. Muchas cosas que había en el Templo no lo honraban. Josías dio instrucciones a Hilcías para destruir todos los objetos que honraban a los dioses Baal y Asera en lugar de honrar a Jehová Dios.

Hilcías removió a los sacerdotes que adoraban a otros dioses.* Hizo sacar la imagen de Asera que había en el Templo.* Destruyó los lugares que eran usados para el pecado y los lugares altos que había en Geba y en Tofet. Removió las estatuas de los caballos que había en la entrada*. Derrib  los altares contruidos por los reyes antiguos, y destruyó las piedras sagradas.* La  nica cosa que no destruyó fue la tumba de un hombre que amaba a Dios.



Después de limpiar el Templo de todo lo que no honraba a Dios, Josías le dijo al pueblo: “Celebren la Pascua del Señor su Dios, según está escrito en este libro del pacto” (2 Reyes 23:21 NVI). * Habían pasado muchos años desde que el pueblo de Judá no celebraba más la Pascua.*

Ningún otro rey en Judá fue como Josías. Él hizo muchas cosas maravillosas, porque confiaba en Dios y obedecía Sus mandamientos. Dios quiere que nosotros le sigamos también. Quiere que tengamos fe en Él y obedezcamos Sus mandamientos. Quiere que lo amemos con todo nuestro corazón y con toda nuestra alma, igual que lo hizo el rey Josías.



CONSEJO PARA EL MAESTRO:


Escriba las palabras difíciles o desconocidas en la pizarra, para que puedan ver la ortografía y escribir bien las palabras.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

2 Reyes 22:2 (NVI)



“Josías hizo lo que agrada al Señor, pues en todo siguió el buen ejemplo de su antepasado David; no se desvió de él en el más mínimo detalle”.

Antes de la clase, saque 16 fotocopias de la hoja  I. Escriba una palabra del versículo para memorizar en cada pie. Haga un camino por la sala de clase, colocando las pisadas en el orden correcto. Dé instrucciones a los jóvenes soldados para que caminen por las pisadas mientras que leen el versículo. Luego, retire un grupo de pisadas a la vez mientras que revisan el versículo.



MATERIALES:

-  I
- cinta adhesiva



La parte del versículo impresa en *cursiva* es la que los jóvenes soldados más pequeños deben memorizar.




MATERIALES:

- papel de 11" x 17"
(cortado para que mida 5.5" x 17")
- pitillos (o lápices sin punta)
- marcadores/crayones
- pegamento
- cinta



MATERIALES:

-  J
- cartulina
- tijeras
- marcadores/crayones
- pegamento
- escarcha
- cuentas
- calcomanías

*Nota para el maestro:

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

(ESCOJA UNA OPCIÓN)

Manualidad del pergamino de la Escritura (Opción 1)





Ayude a los soldados a hacer un pergamino similar al libro que se encontró en el Templo durante el reinado de Josías.

Antes de la clase, corte papeles de 11" x 17" para que midan 5.5" x 17". Dé a cada joven una hoja de papel, dos pitillos (o lápices sin punta), materiales (crayones, marcadores, pegamento, etc.) y un trozo de cinta.

Díales que escriban el versículo para memorizar en la hoja de papel. Si tiene jóvenes soldados pequeños, permítales escribir sólo las palabras que están en cursiva. Luego, díales que peguen un pitillo (o lápiz sin punta) en cada lado de la hoja. Después que el pegamento se haya secado, díales que enrollen el papel hacia el centro y aten la cinta alrededor del rollo.

Corona (Opción 2)



Antes de clase, saque fotocopias de  J. Permita que los jóvenes soldados usen  J como molde para hacer sus coronas. Dé a cada uno una hoja de cartulina y materiales para trabajar (escarcha, pegamento, cuentas, tijeras, etc.). Dé instrucciones para que hagan y decoren la corona. Mientras lo están haciendo, repase la lección.

Diga: **Josías tenía sólo ocho años cuando se convirtió en el rey de Judá. Aunque era pequeño, hizo cosas grandiosas para Dios. ¡Ayudó a traer todo su reino de vuelta a Dios! Si ustedes fueran el Presidente de Estados Unidos, ¿qué harían para ayudar al país a obedecer los mandamientos de Dios?** (Dé tiempo para respuestas.)

PROGRAMA DE ADORACIÓN

CORO: Canción # 3: "What a Mighty God We Serve"
(Pista #3, *Great Big Praise* CD 1)*

PASAJE BÍBLICO: 2 Reyes 22:2 (NVI);
Jeremías 22:15-16 (NVI); 2 Reyes 23:25 (NVI)

CORO: Canción # 24: "Jesus, Name Above All Names"
(Pista #24, *Great Big Praise* CD 1)*



DEVOCIONAL

Apuntando hacia la dirección correcta ?

Diga: **¿Quién sabe qué es esto?** (Dé tiempo para respuestas.) **Esto es una brújula. Una brújula le ayuda a las personas a mantenerse en el camino correcto cuando están caminando en el bosque, en las montañas o en otros lugares.**

¿Saben hacia qué dirección apunta una brújula? (Dé tiempo para respuestas.) **Apunta hacia el norte. Al mirar la brújula, sabemos hacia qué dirección queda el norte, el sur, el este y el oeste.**

Los cristianos debemos ser como una brújula, que apunta siempre hacia el norte, así las personas que la usan pueden saber qué camino tomar. Como cristianos, debemos apuntar hacia Dios para que otros sepan cómo vivir una vida que haga feliz a Dios.

Una brújula siempre debe apuntar al norte, pero no siempre lo hace. (Coloque un imán al lado de la brújula.) Cuando yo coloco este imán cerca de la brújula, ¿qué sucede? (Dé tiempo para respuestas.) **El puntero de la brújula cambia de dirección, ya no apunta solo hacia el norte. A veces las malas influencias cambian nuestra dirección y nos alejan de Dios. ¿Cuáles son algunas cosas que son mala influencia en nuestra vida?** (Dé tiempo para respuestas.)

Diga: **Para que la brújula funcione correctamente y apunte hacia el norte, debemos retirar el imán. Para que nosotros como cristianos seamos buen ejemplo y llevemos a otros hacia Dios, debemos retirar las malas influencias de nuestras vidas.**

Josías retiró todas las malas influencias de Judá para que su pueblo pudiera adorar a Dios de la forma que debía hacerlo. Retiró los dioses falsos y los ídolos del Templo para que el pueblo adorara sólo a Dios. Por eso debemos ser como Josías. Vamos a orar y pedir a Dios que nos ayude a retirar las malas influencias que hay en nuestra vida para que podamos mostrar a los demás cómo amarle a Él.

ORACIÓN



MATERIALES:

- brújula
- imán



Recuerde llenar la evaluación
¿Cuál es su Opinión?
en la página 110.



Cuando alguien hiere
mis sentimientos
debo contárselo
a otras personas
para que se enojen
con la persona
que me hirió.

Ver un show de
televisión religioso
es la misma cosa
que ir a la iglesia.

Sólo por leer la Biblia
soy un cristiano.

Debo obedecer a mis
padres sólo cuando
quiero hacerlo.

Jugar con una
tabla Ouija está
bien porque soy
cristiano y sé que
eso no es real.

Debo contar a mis
amigos sobre Dios.



SI

SI

SI

SI

SI

SI



NO

NO

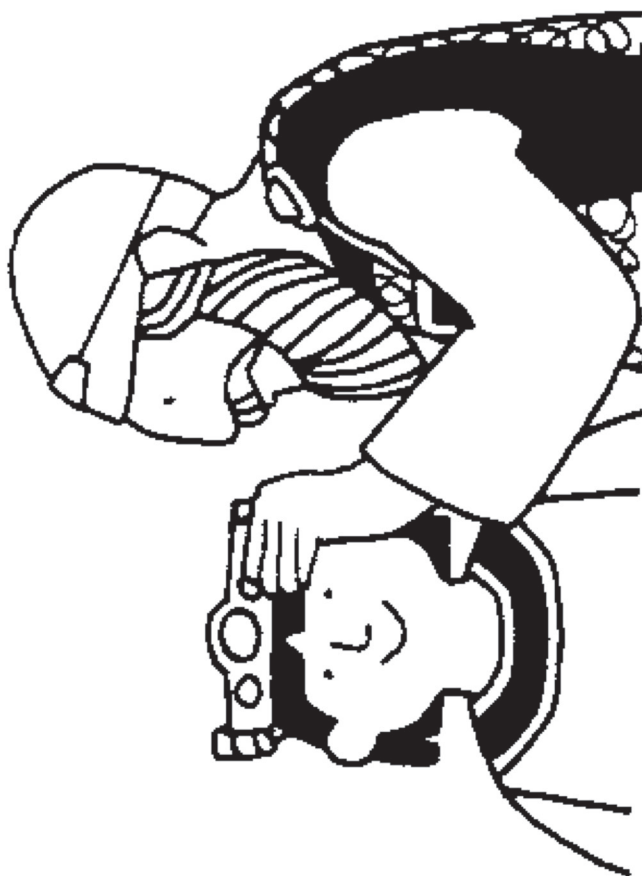
NO

NO

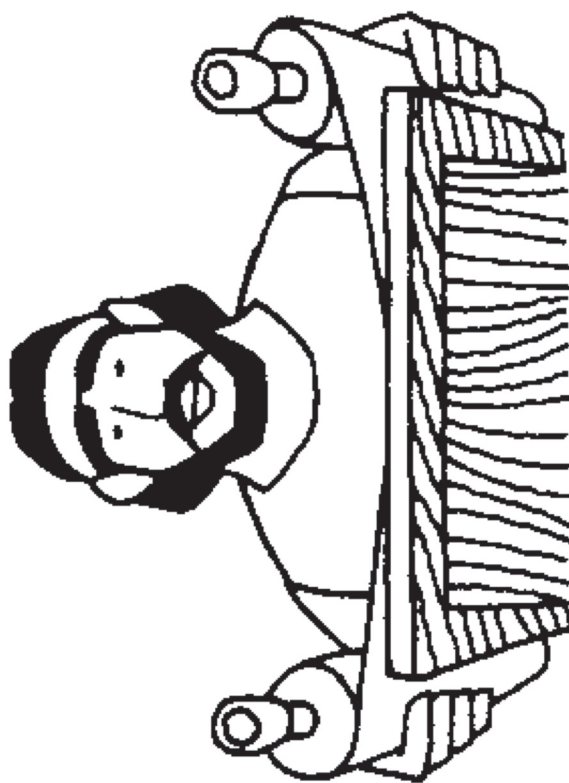
NO

NO



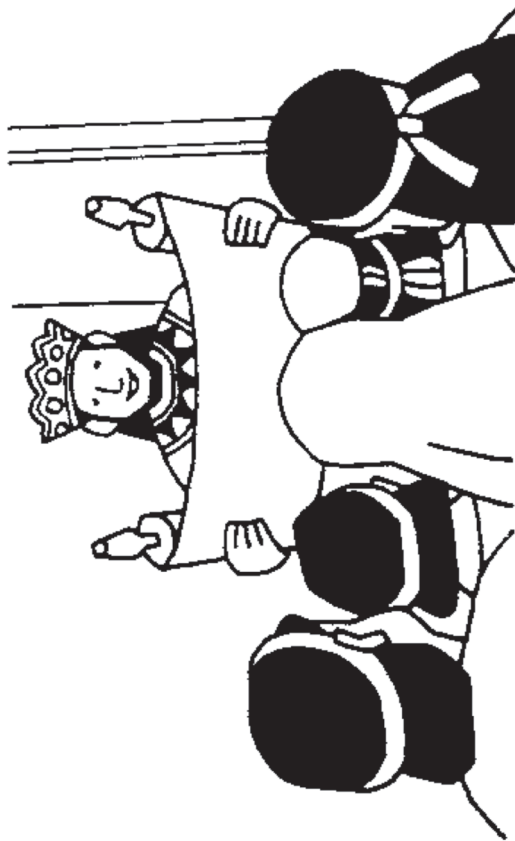


Josías se convierte en rey.



Safán lee para Josías.

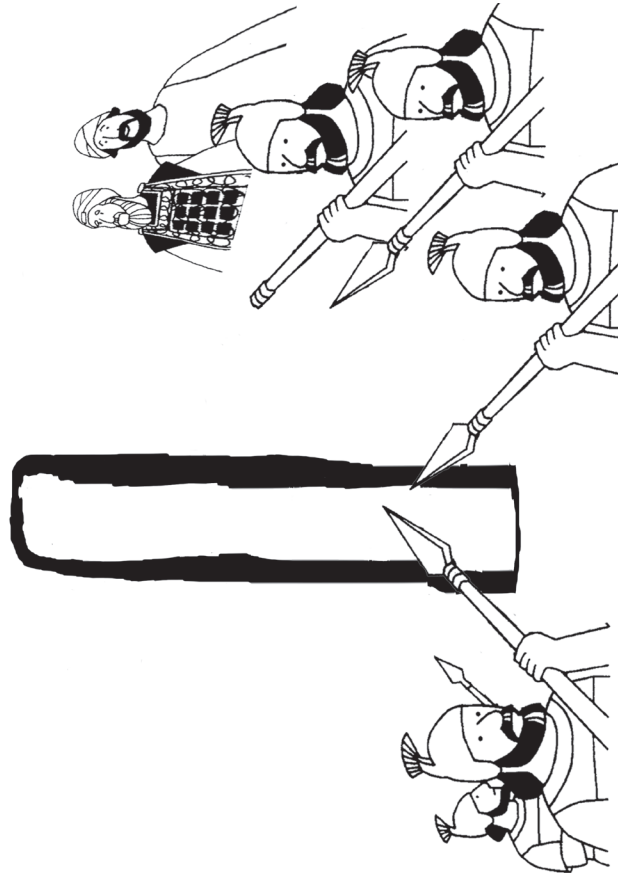




**Josías lee el Libro del Pacto,
el Libro de la Ley de Dios.**



El pueblo promete obedecer la ley de Dios.

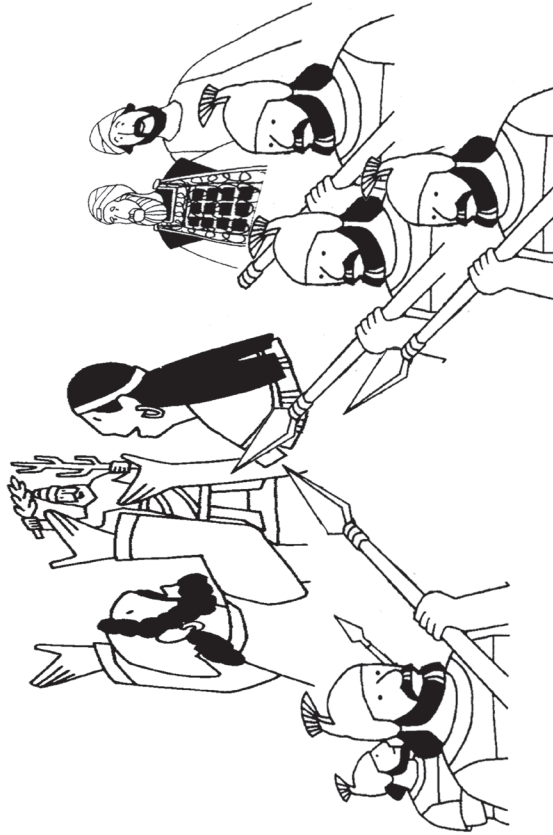


Hilkías retiró la imagen de Asera.

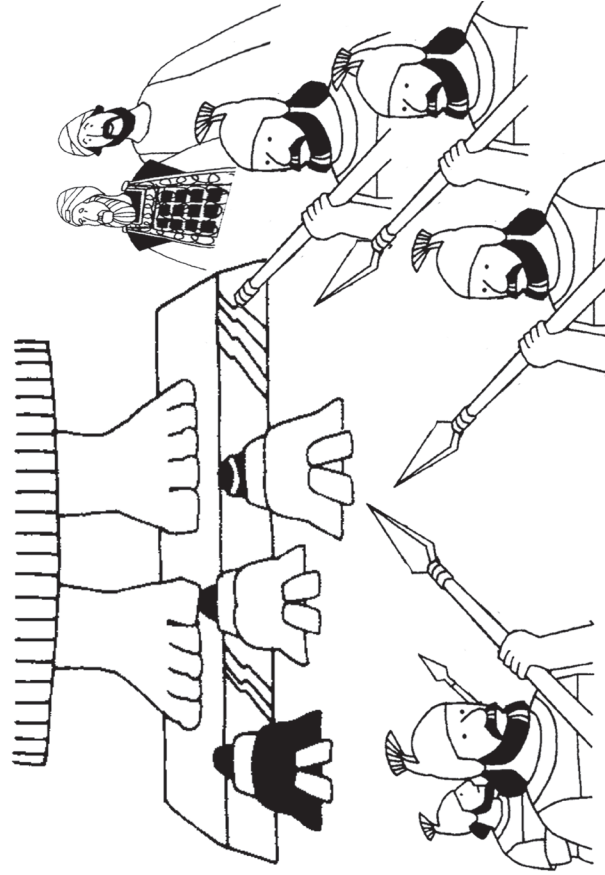


Hilkías sacó a los sacerdotes que adoraban a otros dioses.



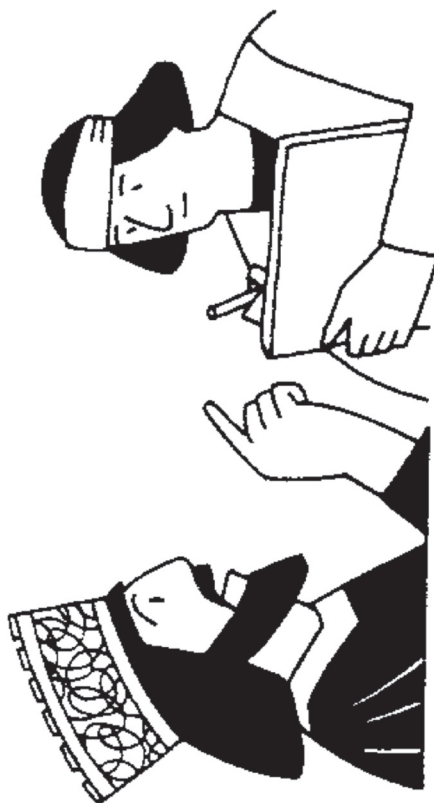


Hilkías derribó las estatuas.



Hilkías retiró los altares.





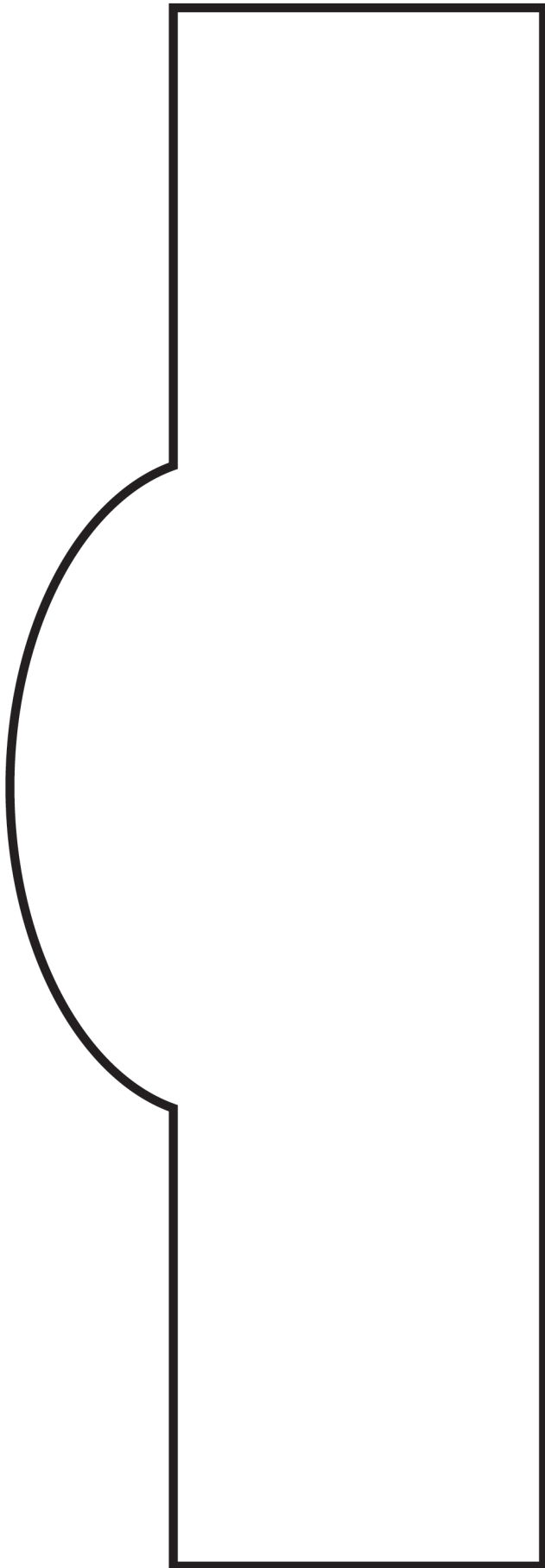
Josías le dijo al pueblo: “Celebren la Pascua del Señor su Dios, según está escrito en este libro del pacto.”
(2 Reyes 23:21 NVI)



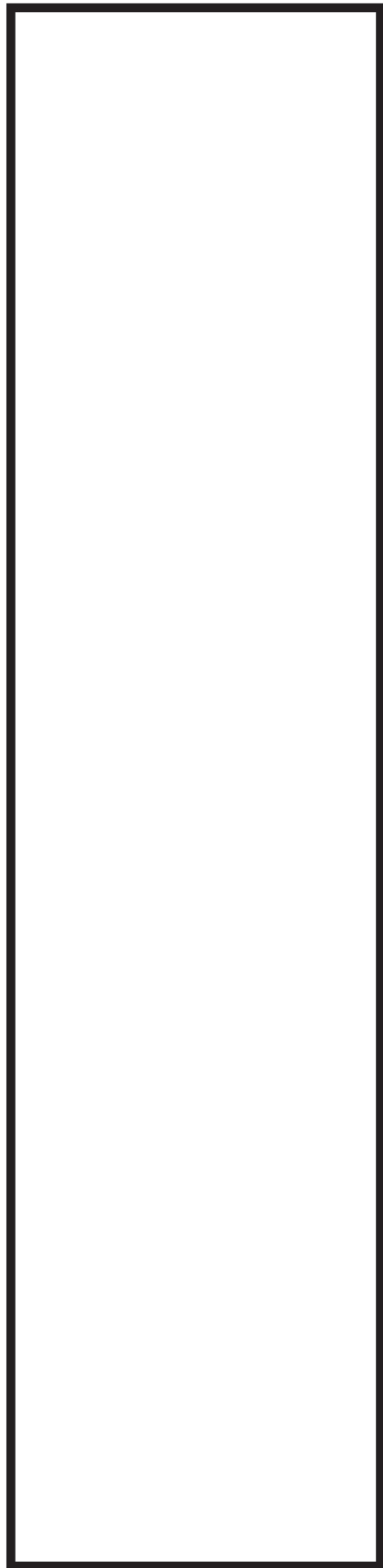
El pueblo de Judá celebró la Pascua.







PATRÓN PARA LA CORONA





Grados 1 y 2	Problemas del templo
Grados 3 y 4	Josías, el rey niño
Grados 5 y 6	Josías, el rey obediente

Grados 1 y 2	Yo Hablo
Grados 3 y 4	Yo Hablo
Grados 5 y 6	Yo Hablo

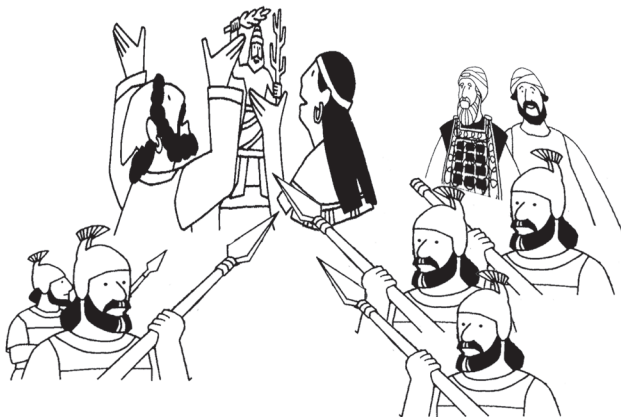
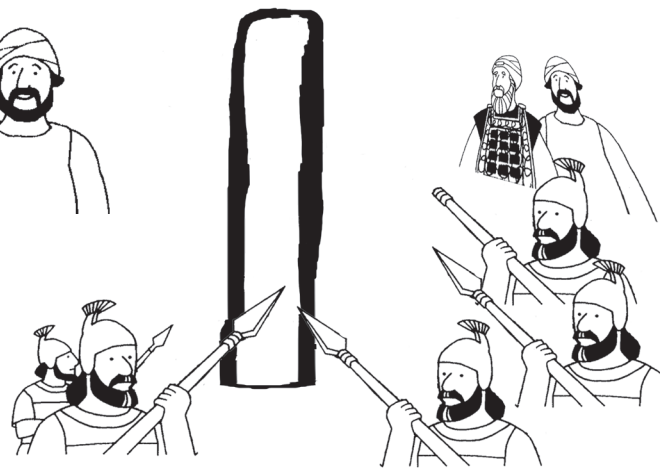
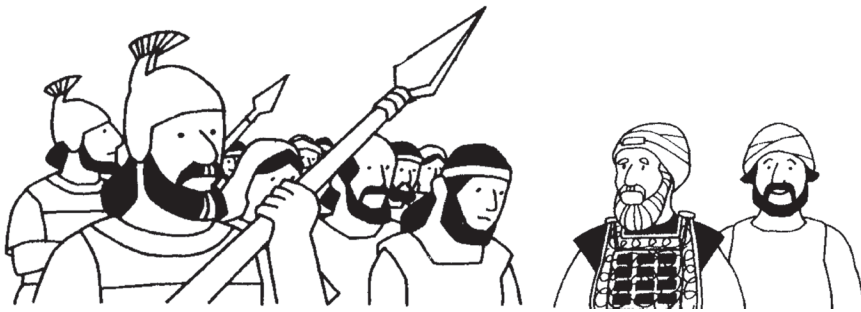
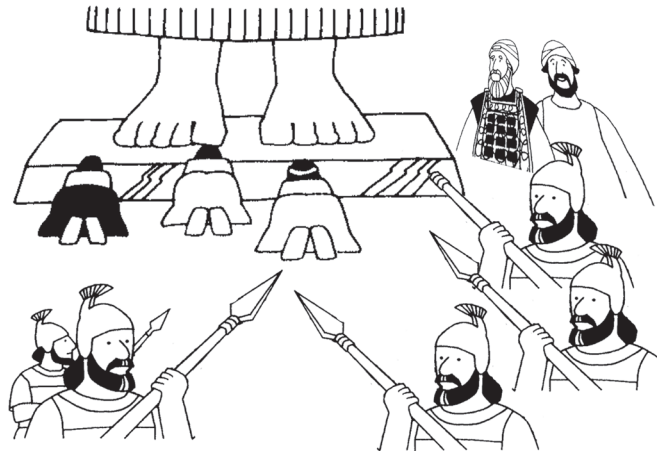
LCL

Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- aprenderán con el ejemplo de Josías que la fidelidad trae crecimiento personal,
- comprenderán que hacer lo que es correcto a veces es un trabajo difícil,
- serán motivados a seguir a Dios, y
- desearán tener un corazón humilde y arrepentido.

PROBLEMAS DEL TEMPLO

Cuando Josías se convirtió en rey, encontró muchas cosas en el Templo que no pertenecían allí. Haz una X sobre las cosas que no pertenecían al Templo. Colorea las cosas que sí pertenecían.



JOSÍAS, EL REY NIÑO

RESUELVE LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS PARA DESCIFRAR EL MENSAJE.

A	1
B	2
C	3
D	4
E	5
F	6
G	7
H	8
I	9
J	10
K	11
L	12
LL	13
M	14
N	15
Ñ	16
O	17
P	18
Q	19
R	20
RR	21
S	22
T	23
U	24
V	25
W	26
X	27
Y	28
Z	29

$$\begin{array}{r} 6 \quad 18 \quad 12 \quad 40 \quad 25 \quad 38 \\ +4 \quad -1 \quad +10 \quad -31 \quad -24 \quad -16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 21 \quad 14 \quad 51 \quad 23 \quad 23 \\ +0 \quad -14 \quad +6 \quad -50 \quad -19 \quad -22 \end{array}$$

“ hizo lo que ”

$$\begin{array}{r} 43 \quad 64 \quad 10 \quad 8 \quad 12 \\ -21 \quad -59 \quad +6 \quad +9 \quad +8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \quad 8 \quad 15 \quad 26 \\ +9 \quad +9 \quad -11 \quad -9 \end{array}$$

al pues en ”

$$\begin{array}{r} 10 \quad 40 \quad 28 \quad 14 \quad 5 \quad 20 \\ +12 \quad -31 \quad -21 \quad +10 \quad +4 \quad -3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \quad 36 \quad 30 \quad 25 \\ -46 \quad -12 \quad -25 \quad -10 \end{array}$$

el ”

$$\begin{array}{r} 3 \quad 8 \quad 8 \quad 16 \quad 10 \quad 12 \quad 20 \\ +2 \quad +2 \quad -3 \quad -2 \quad +8 \quad -0 \quad -3 \end{array}$$

de su

$$\begin{array}{r} 40 \quad 20 \quad 20 \quad 9 \quad 17 \quad 13 \quad 16 \quad 23 \quad 10 \quad 10 \quad 15 \quad 21 \quad 16 \quad 50 \quad 18 \\ -39 \quad -5 \quad +3 \quad -4 \quad +1 \quad -12 \quad +6 \quad -22 \quad -6 \quad +7 \quad -11 \quad -20 \quad +9 \quad -41 \quad -14 \end{array}$$

;

$$\begin{array}{r} 7 \quad 20 \quad 16 \quad 34 \quad 5 \quad 17 \\ -3 \quad -15 \quad +6 \quad -9 \quad +4 \quad +0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \quad 7 \quad 15 \quad 6 \quad 58 \quad 64 \\ -3 \quad +2 \quad +0 \quad +3 \quad -44 \quad -47 \end{array}$$

no se de él en el más ”

$$\begin{array}{r} 13 \quad 16 \quad 16 \quad 13 \quad 28 \quad 18 \\ -9 \quad -11 \quad +7 \quad -12 \quad -15 \quad -13 \end{array}$$

.” 2 Reyes 22:2 (NVI)



JOSÍAS, EL REY OBEDIENTE

Resuelve los problemas matemáticos para descifrar el mensaje.

A	28
B	26
C	24
D	22
E	20
F	18
G	16
H	14
I	12
J	10
K	8
L	6
LL	4
M	2
N	1
Ñ	3
O	5
P	7
Q	9
R	11
RR	13
S	15
T	17
U	19
V	21
W	23
X	25
Y	27
Z	29

$$\begin{array}{r} 6 \quad 5 \quad 8 \quad 40 \quad 25 \quad 14 \\ +4 \quad -0 \quad +7 \quad -28 \quad +3 \quad +1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \quad 20 \quad 14 \quad 25 \quad 12 \quad 23 \\ +13 \quad -4 \quad -3 \quad +3 \quad +10 \quad +5 \end{array}$$

“ hizo lo que ”

$$\begin{array}{r} 9 \quad 64 \quad 20 \quad 7 \quad 22 \\ +6 \quad -44 \quad -17 \quad -2 \quad -11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \quad 3 \quad 15 \quad 6 \\ +7 \quad +2 \quad +7 \quad -1 \end{array}$$

al pues en ”

$$\begin{array}{r} 10 \quad 40 \quad 28 \quad 9 \quad 7 \quad 5 \\ +5 \quad -28 \quad -12 \quad +10 \quad +5 \quad -0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \quad 14 \quad 40 \quad 10 \\ -22 \quad +5 \quad -20 \quad -9 \end{array}$$

el ”

$$\begin{array}{r} 10 \quad 6 \quad 36 \quad 4 \quad 10 \quad 4 \quad 13 \\ +10 \quad +4 \quad -16 \quad -2 \quad -3 \quad +2 \quad -8 \end{array}$$

de su

$$\begin{array}{r} 40 \quad 9 \quad 10 \quad 11 \quad 6 \quad 15 \quad 9 \quad 25 \quad 12 \quad 9 \\ -12 \quad -8 \quad +7 \quad +9 \quad +1 \quad +13 \quad +6 \quad +3 \quad +10 \quad -4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \quad 23 \quad 20 \quad 50 \quad 20 \\ +5 \quad +5 \quad +1 \quad -38 \quad +2 \end{array}$$

;

$$\begin{array}{r} 19 \quad 22 \quad 13 \quad 34 \quad 7 \quad 5 \\ +3 \quad -2 \quad +2 \quad -13 \quad +5 \quad +0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 3 \quad 1 \quad 6 \quad 58 \quad 66 \\ -3 \quad +9 \quad +0 \quad +6 \quad -56 \quad -61 \end{array}$$

no se de él en el más ”

$$\begin{array}{r} 15 \quad 16 \quad 20 \quad 14 \quad 28 \quad 20 \\ +7 \quad +4 \quad -3 \quad +14 \quad -24 \quad -0 \end{array}$$

.” 2 Reyes 22:2 (NVI)



[YO HABLO]

Josías obedeció a Dios. Haz un dibujo o escribe sobre cómo obedeces a Dios.

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

Josías amaba a Dios con todo su corazón
y con toda su alma. Josías obedecía los mandamientos
de Dios. ¿Cómo obedeces a Dios?

Mis impresiones sobre esta Lección



[YO HABLO]

Después que Josías escuchó el Libro de la Ley y prometió obedecer a Dios, limpió el Templo. ¿Qué malas influencias necesitas limpiar en tu vida?

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

Para las familias de los jóvenes soldados

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

*Josías, el
niño que se
convirtió en rey*

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

2 Reyes 22:2 (NVI)

“Josías hizo lo que agrada al Señor, pues en todo siguió el buen ejemplo de su antepasado David; no se desvió de él en el más mínimo detalle”.

El versículo para memorizar de esta semana se incluye en cada una de las PÁGINAS DEL HOGAR. Ayude a su hijo o hija a repasarlo durante la semana. La parte del versículo impresa en **cursiva** es la que los jóvenes soldados más pequeños deben memorizar.

SUGERENCIA
A LOS PADRES:

Hable con sus hijos sobre lo que significa ser obediente a Dios. Piense en alguna cosa que usted y su hijo o hija pueden hacer juntos esta semana que va a complacer a Dios.



HOY EN JÓVENES SOLDADOS, los niños comenzaron una unidad de cuatro semanas sobre personajes del Antiguo Testamento. Cada semana en esta unidad, van a aprender sobre alguien del Antiguo Testamento que amaba a Dios y le servía fielmente.

En 639 a.C., cuando Josías tenía ocho años, se convirtió en el rey de Jerusalén y reinó durante 31 años. No hubo otro rey como él; la Biblia dice que Josías siguió al Señor con todo su corazón, alma y fuerzas (2 Reyes 23:25).

Bajo la guía de Dios y con la ayuda terrenal de su consejero Hicías, el sumo sacerdote, lideró un movimiento que causó el mayor avivamiento que hubiera experimentado el pueblo desde los reinados de David y Salomón.








Antes que se convirtiera en el rey, el Templo se había convertido en nada más que un lugar de almacenaje. Mientras que restauraban el Templo, Hicías encontró el Libro de la Ley perdido. Este se lo presentó a Josías, quien regresó la Palabra de Dios al lugar de prominencia en el Templo. Josías hizo un pacto de seguir al Señor y obedecer Sus mandamientos. Tomó sus responsabilidades con seriedad.

El reinado de Josías duró 31 años. Durante éste, removió los altares, los ídolos y todos los símbolos de adoración impía. Destruyó los centros paganos de adoración en todo Judá. Josías reintrodujo la enseñanza de la Ley de Moisés y vivió de acuerdo con la ley. Ningún otro rey sobre la tierra que reinó sobre Judá fue tan sincero o devoto como él.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudó a los jóvenes soldados a comprender lo que significa ser fiel a Dios. Mediante el ejemplo de Josías, aprendieron lo que significa ser responsable, amar a Dios y seguir la guía del Espíritu Santo.

Samuel, el niño que escuchó

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA Nuestros ojos espirituales	5	1-6			
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN Samuel, el niño que escuchó	10	1-6		 A	libro con nombres de bebés
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	5	1-6			Sillas, música
ACTIVIDAD DE REFUERZO (Escoja una opción)					
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 1 Mi servicio para Dios	5	1-6			
<input checked="" type="checkbox"/> OPCIÓN 2 "Sí, Señor, sí"	5	1-6			
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN El servicio de Samuel, mi servicio	5	1-6			
<input type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
Palabras sobre Samuel	5	1-2			
Samuel	5	3-4			
Todo sobre Samuel	5	5-6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo HABLO	5	1-2			
Yo HABLO	5	3-4			
Yo HABLO	5	5-6			

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a aprender sobre el escuchar a Dios y obedecer Sus mandamientos. Mediante el ejemplo de Samuel, comprenderán que Dios llama a las personas a Su servicio aún cuando sean niños.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!



Coloque el marcador histórico en **1044 a.C.** en la cronología del **Antiguo Testamento.**

* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los *Materiales Básicos de Clases*.

Samuel, el niño que escuchó

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

REFERENCIAS BÍBLICAS

Esta lección se basa en las siguientes referencias bíblicas:

1 Samuel 1-3

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Esta unidad presentará a los jóvenes soldados cuatro personajes del Antiguo Testamento que son ejemplos poderosos para los jóvenes. Aprenderán sobre la importancia de contar con Dios, escucharlo, seguir Su guía y confiar plenamente en Él.

MATERIALES:

- papel
- lápices

SAMUEL FUE EL ÚLTIMO de los jueces que hubo en Israel. También era sacerdote y profeta. Su madre, Ana, deseaba tener un hijo desesperadamente. Lloró ante Dios pidiéndole un hijo y le prometió que si se lo daba, se lo devolvería a Él. Dios respondió la oración de Ana y dio a luz un hijo a quien llamó Samuel, que significa "pedido a Jehová".

Ana cumplió su promesa a Dios, devolviéndole a Samuel. Llevó el niño al tabernáculo, donde vivió con el sumo sacerdote, Elí. Cuando Samuel era todavía un niño, Dios lo llamó para ser profeta. Samuel estaba durmiendo cuando escuchó una voz que lo llamaba y pensó que era Elí quien lo estaba llamando, así que fue hasta él. Elí no lo había llamado. Esto ocurrió tres veces, y entonces Elí le dijo a Samuel que el Señor era quien lo llamaba. Cuando Samuel escuchó nuevamente la voz, respondió: "Habla, que tu siervo escucha".

Samuel continuó viviendo con Elí. Con el tiempo, se convirtió en el sumo sacerdote. Tuvo dos hijos, Joel y Abías, a quienes puso a servir como jueces sobre Israel, pero ellos se corrompieron. El pueblo de Israel rogó a Samuel porque quería un rey. Como profeta, Samuel le habló al pueblo de Israel en nombre de Dios y les advirtió sobre poner un rey como su gobernante, pero insistieron. Dios instruyó a Samuel para que ungiera a los primeros dos reyes de Israel, Saúl y David.

ACTIVIDAD DE APERTURA

Nuestros ojos espirituales

Divida a los jóvenes soldados en parejas. Si hay un número impar de niños, usted debe participar en esta actividad. Dé a cada par cuatro hojas de papel y dos lápices.

Dé las instrucciones para dibujar una silueta (deben hacer el dibujo sin levantar el lápiz) de su compañero, sin mirar el papel, solo pueden mirar al compañero. Luego, dígales que dibujen nuevamente la silueta de su compañero, pero esta vez sí pueden mirar el papel y al niño.

Diga: **¿Qué dibujo fue más fácil de hacer?** (Dé tiempo para respuestas.)

Diga: **¿Cuál dibujo se parece más a su compañero?** (Dé tiempo para respuestas.)


Diga: **¿Por qué creen que el dibujo que hicieron mirando al papel quedó mejor?** (Dé tiempo para respuestas.)

Diga: **Muchas veces, cuando Dios nos pide que le sirvamos, tratamos de hacerlo, pero no prestamos realmente atención a lo que estamos haciendo. Cuando no lo hacemos, a veces echamos todo a perder, pero cuando prestamos atención a lo que Dios quiere que hagamos, los resultados son mucho mejores.**

LECCIÓN

Samuel, el niño que escuchó



Antes de la clase, saque una fotocopia de  A para cada joven soldado. Mientras que lee la lección de hoy, dé instrucciones para que completen la información que hay en la “Lista de Samuel” y pongan las respuestas correspondientes en “Mi lista”. Las respuestas para la “Lista de Samuel” están subrayadas. Disponga de varios libros con listas de nombres y sus significados o imprima listas desde de Internet.

Diga: **Samuel era profeta, alguien que hablaba en nombre de Dios. Comenzó a servir a Dios cuando era solo un niño. Sus padres, Elcana y Ana, deseaban tener un bebé, así que Ana oró a Dios para que le diera un niño y prometió que si le daba un varón, cuando fuera lo suficientemente grande, se lo devolvería para Su servicio.**

Dios escuchó la oración de Ana y le dio un varoncito. Ella lo llamó Samuel, que significa “pedido a Dios” porque Dios respondió su oración. Cuando Samuel era un bebé vivía con su familia en el Monte de Efraín. Ana lo entregó a Dios cuando ya no necesitaba alimentarlo más con leche materna.


Si su Cuerpo ha tenido recientemente una ceremonia de dedicación de bebés, explíqueles que en esa ceremonia los padres hacen la promesa a Dios de educar el bebé para amar y servir a Dios en la iglesia. Al hacer una promesa a Dios, y dedicar al bebé, le están agradeciendo por darles ese bebé y también le están prometiendo confiar en Él para educarlo.

Diga: **Cuando Samuel tenía tres años, Ana lo llevó al templo para entregarlo a Dios. Allí encontró al sumo sacerdote Elí, y le dijo: “Yo oré a Dios por un hijo y él me dio este niño. Ahora, quiero dedicar mi hijo a Dios”. Samuel fue dedicado a Dios. Ana lo dejó para que viviera con Elí y para que aprendiera cómo ser un buen siervo de Dios.**

Dios usó a Elí para ayudar a Samuel a aprender cómo ser un buen siervo. El niño lo ayudaba con las tareas domésticas. Ayudaba abriendo la puerta cada mañana, limpiando los muebles y barriendo los pisos del templo. Elí ayudó a Samuel a crecer amando a Dios. ¿Quiénes son algunas personas en el Cuerpo que les ayudan a crecer amando a Dios? (Dé tiempo



MATERIALES:

-  A
- lápices
- libros con nombres de bebés



para respuestas: el oficial directivo, el maestro de Escuela Dominical, el líder del Cuerpo de Aventureros, etc.) **Dios ha puesto muchas personas para ayudarles a comprender Sus mandamientos.**

Una noche mientras que Samuel estaba durmiendo, escuchó una voz que le decía: "Samuel". El respondió: "Aquí estoy" y corrió rápidamente hacia el cuarto de Elí para ver que deseaba. Elí le dijo que volviera a la cama porque él no lo había llamado. Samuel volvió a dormir. Nuevamente, Samuel escuchó la voz que lo llamaba: "Samuel". Y de nuevo, él dijo: "Aquí estoy" y corrió a ver a Elí. Una vez más, Elí le dijo que volviera a su cama. Samuel se volvió a dormir y una vez más escuchó la voz que le decía: "Samuel", y él dijo "Aquí estoy" y fue a ver a Elí. Esta vez, Elí le dijo que si escuchaba esa voz de nuevo, dijera: "Habla, que tu siervo escucha".

Samuel se fue de vuelta a su cuarto y se acostó a dormir. Una vez más, escuchó una voz diciendo: "Samuel, Samuel". Se despertó y dijo: "Habla, que tu siervo escucha". Dios habló a Samuel y le dijo que los hijos de Elí eran muy malos, y que Elí y sus hijos iban a ser castigados por su pecado.

A la mañana siguiente, Elí le preguntó a Samuel lo que Dios le había dicho. El tenía miedo de contarle lo que Dios le había dicho, pero de todas formas lo hizo. Elí dijo: "Dios tiene el control, que haga lo que mejor le parezca".

Samuel continuó obedeciendo a Dios. Dios le daba mensajes y el los compartía con el pueblo de Israel. Todos sabían que Dios había elegido a Samuel para ser Su mensajero. Era fiel y valiente; hacía lo que era correcto aún cuando tenía temor.

Samuel confiaba en Dios, y hacía lo que le pedía. Dios usó a Samuel para hacer cosas maravillosas. Dios también los va a usar a ustedes, si confían en Él y obedecen Sus mandamientos.



CONSEJO PARA EL MAESTRO:

Escriba las palabras difíciles en la pizarra, para que no tenga que deletrearlas para cada joven soldado.



VERSÍCULO PARA MEMORIZAR
1 Samuel 3:10b (NVI) 

“Habla, que tu siervo escucha”.

Jueguen a las sillas musicales. Cada vez que un joven soldado sea eliminado del juego, debe decir el versículo para memorizar y una forma en que él o ella escucha a Dios, o una forma en que Dios le habla a Sus hijos.

ACTIVIDADES DE REFUERZO
 (ESCOJA UNA OPCIÓN)

Mi servicio para Dios (Opción 1) 

Divida a los jóvenes soldados en grupos pequeños.

Diga: **Cuando Samuel vivía con Elí en el templo, servía a Dios ayudándole a Elí con los quehaceres. Barría el piso, abría la puerta y limpiaba los muebles. ¿Cuáles son algunas formas en que podemos servir a Dios ayudando con los quehaceres aquí en el Cuerpo?**

Dé tiempo para que lancen algunas ideas sobre el servicio en sus grupos. Después de unos pocos minutos, pida a cada grupo que comparta sus ideas. Escriba las ideas de servicio en la pizarra. Como brigada, elijan una o dos ideas y realícenlas juntos.

Sí, Señor, sí (Option 2) 

Antes de clase, escriba el segundo coro de la canción #12 del cancionero salvacionista en un pliego de cartulina (*Jehová es mi pastor*).

Canten juntos el coro al menos un par de veces.

Diga: **Samuel dijo “Sí” a Dios. Dios llama a cada uno de nosotros a servirle. Ustedes también pueden decirle “sí”.**



MATERIALES:

- sillas
- música



MATERIALES:

- pliego de papel
- CD de *Great Big Praise*
- reproductor de CD



***Nota para el maestro:**

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.

PROGRAMA DE ADORACIÓN

CORO: Canción # 75: "Make Me a Servant"
(Pista #25, *Great Big Praise* CD 2)*

PASAJE BÍBLICO: 1 Samuel 3:10 (NVI); 1 Timoteo 4:12 (NVI)

CORO: Canción # 68: "Yes, Lord, Yes"
(Pista #18, *Great Big Praise* CD 2)*

DEVOCIONAL

El servicio de Samuel, mi servicio

Diga: **Samuel comenzó a servir a Dios cuando era un niño pequeño. ¿Cuántos años tenía Samuel cuando se fue a vivir en el templo con Elí? (Dé tiempo para respuestas.) Tenía sólo tres años.**

Samuel aprendió a hacer muchas cosas para el Señor, aunque era un niño pequeño. Pablo escribió una carta para un jovencito llamado Timoteo. Podemos leer su carta en el Nuevo Testamento. En su carta, Pablo escribió: "Que nadie te menosprecie por ser joven. Al contrario, que los creyentes vean en ti un ejemplo a seguir en la manera de hablar, en la conducta, y en amor, fe y pureza" (1 Timoteo 4:12).

¿Qué podemos aprender de este versículo? (Dé tiempo para respuestas.) Aunque seamos jóvenes, Dios puede usarnos. Este versículo dice que los jóvenes deben ser un ejemplo para otras personas. Tal vez ustedes no son lo suficientemente grandes como para conducir un auto o votar, pero sí son lo suficientemente grandes para mostrar a otros cómo amar a Dios. ¿Cuáles son algunas formas en que pueden ser un buen ejemplo para los demás? (Dé tiempo para respuestas.)

Diga: **Dios usa a cualquier persona que quiera servirle para ayudar a cumplir Sus propósitos. No interesa si ustedes tienen cinco años o 95, Dios los va a usar para ayudarle.**

ORACIÓN



Recuerde llenar
la evaluación
¿Cuál es su Opinión?
en la página 110.



SAMUEL Y YO

LA LISTA DE SAMUEL

Nombre del padre de Samuel:

Nombre de la madre de Samuel:

Dónde vivía Samuel:

Nombre del sacerdote:

Lo que significa el nombre de Samuel:

Edad a la que Samuel comenzó a adorar:

Formas en las que Samuel ayudaba en la casa de Dios:

¿Samuel deseaba servir a Dios?

¿Cómo usó Dios a Samuel cuando creció?

MI LISTA

Nombre de mi padre:

Nombre de mi madre:

Dónde vivo:

Nombre de mi oficial directivo:

Lo que significa mi nombre:

Edad a la que comencé a adorar a Dios:

Formas en las que ayudo en el Cuerpo:

¿Deseo servir a Dios?

¿Cómo puede Dios usarme cuando crezca?



[Yo HABLO]

Samuel amaba servir a Dios.
Haz un dibujo o escribe sobre cómo sirves a Dios.

Mis impresiones sobre esta lección



112 Lección 2: Yo HABLO Grados 1º y 2º Unidad 1: Grandes Figuras del Antiguo Testamento | Febrero | Año Dos

Todo Sobre Samuel

ENCUENTRA LAS PALABRAS DEL BANCO EN LA SOPA DE LETRAS.

U	S	A	M	U	E	L	O	Ú	P
S	N	E	F	Ñ	S	Y	D	L	A
A	C	G	A	L	C	E	L	I	L
Ú	R	N	I	E	U	L	Ñ	R	A
L	A	S	Y	R	C	C	E	O	B
D	I	V	A	D	O	A	Y	S	R
T	E	M	P	L	O	N	U	T	A
P	R	O	F	E	T	A	T	Ó	L
A	E	T	O	D	R	E	C	A	S
U	L	I	L	E	A	R	S	I	W

BANCO DE PALABRAS

UNGIR ANA	PROFETA SEÑOR	SAMUEL TEMPLO	DAVID SACERDOTE
ESCUCHÓ ISRAEL	PALABRA EL CANA	ELI SAÚL	

Unidad 1: Grandes Figuras del Antiguo Testamento | Febrero | Año Dos Lección 2: ¡Hagámoslo! Grados 3º y 4º 113

¡HAGÁMOSLO!

Grados 1 y 2 Palabras sobre Samuel

Grados 3 y 4 Samuel

Grados 5 y 6 Todo sobre Samuel

CARPETA DE DIÁLOGO

Grados 1 y 2 Yo HABLO

Grados 3 y 4 Yo HABLO

Grados 5 y 6 Yo HABLO

LCL

Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- aprenderán con el ejemplo de Samuel que la fidelidad trae crecimiento personal,
- comprenderán que Dios puede llamarnos y hablarnos por medio de la Escritura, y
- comprenderán que Dios tiene un plan especial para sus vidas.



Palabras sobre Samuel

S	P	S	E	L	I	O	E
A	M	U	J	O	K	I	S
M	E	L	F	O	L	T	C
U	Z	N	O	R	B	E	U
E	T	H	O	G	A	M	C
L	Q	Ñ	A	D	M	P	H
P	E	C	U	N	A	L	A
S	T	O	N	I	Ñ	O	R

Encuentra estas palabras en la sopa de letras.

**Elí
Señor**

**Niño
Samuel**

**Escuchar
Templo**



SAMUEL

ENCUENTRA LAS PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS.

UNGIR
ANA
ESCUCHÓ

ISRAEL
PROFETA
SEÑOR

PALABRA
ELCANA
SAMUEL



Todo Sobre Samuel

ENCUENTRA LAS PALABRAS DEL BANCO EN LA SOPA DE LETRAS.



BANCO DE PALABRAS

UNGIR
ANA
ESCUCHÓ
ISRAEL

PROFETA
SEÑOR
PALABRA
ELCANA

SAMUEL
TEMPLO
ELÍ
SAÚL

DAVID
SACERDOTE



[YO HABLO]

Samuel amaba servir a Dios.
Haz un dibujo o escribe sobre cómo sirves a Dios.

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

Samuel sirvió a Dios aún cuando era sólo un niño pequeño. ¿Cómo puedes servir a Dios?

Mis impresiones sobre esta Lección



[YO HABLO]

Samuel tenía solo doce años cuando Dios lo llamó.
¿Alguna vez te ha dicho alguien que eres muy pequeño
para hacer algo? ¿Cómo te sentiste con eso?
¿Cómo puedes servir a Dios aunque no seas adulto?

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

Para las familias de los jóvenes soldados

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

**Samuel, el niño
que escuchó**

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

1 Samuel 3:10b (NVI)

*"Habla, que tu siervo
escucha"*

El versículo para memorizar de esta semana se incluye en cada una de las PÁGINAS DEL HOGAR. Ayude a su hijo o hija a revisarlo durante la semana.

SUGERENCIA
A LOS PADRES:

¿Usted participó en una ceremonia de dedicación de su hijo? Si fue así, cuénteles a su hijo o hija sobre la ceremonia.



HOY EN JÓVENES SOLDADOS, los niños continuaron aprendiendo sobre las personas fieles del Antiguo Testamento. Mediante la historia de Samuel, los jóvenes soldados aprendieron sobre escuchar la voz de Dios, y obedecer Sus mandamientos.

Samuel fue el último de los jueces de Israel. También era sacerdote y profeta. Su madre Ana deseaba tener un hijo desesperadamente. Lloró ante Dios, pidiéndole un hijo y prometió que si se lo daba, se lo devolvería. Dios respondió a la oración de Ana y dio a luz un hijo a quien llamó Samuel, que significa "pedido a Jehová".









Ana cumplió su promesa a Dios, devolviéndole a Samuel. Llevó al niño al tabernáculo, donde vivió con el sumo sacerdote, Elí. Cuando Samuel era todavía un niño, Dios lo llamó para ser profeta. Samuel estaba durmiendo cuando escuchó una voz que lo llamaba y pensó que era Elí quien lo estaba llamando, así que fue hacia él. Elí no lo había llamado. Esto ocurrió tres veces, y entonces Elí le dijo a Samuel que el Señor era quien lo estaba llamando. Cuando escuchó la voz de nuevo, respondió: "Habla, que tu siervo escucha".

Samuel continuó viviendo con Elí. Con el tiempo, se convirtió en el sumo sacerdote. Samuel tuvo dos hijos, Joel y Abías, a quienes puso a servir como jueces sobre Israel, pero se corrompieron. El pueblo de Israel rogó a Samuel porque querían un rey. Como profeta, Samuel les habló en nombre de Dios y les advirtió sobre poner un rey como su gobernante, pero insistieron. Dios instruyó a Samuel para que ungiera a los primeros dos reyes de Israel, Saúl y David.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudó a los jóvenes soldados a aprender sobre el escuchar a Dios y obedecer Sus mandamientos. Mediante el ejemplo de Samuel, comprendieron que Dios llama a las personas a Su servicio aún cuando sean niños.

Gedeón, el niño que obedeció

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA Aprender a confiar	5	1-6			cinta adhesiva de papel, dos voluntarios: un hombre y una mujer
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN Gedeón, el niño que obedeció	8	1-6			caja grande y vacía/cesto de papel, kazoo/corneta plástica para fiestas, linterna pequeña/barra luminosa, vellón
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	5	1-6		 A	pinzas para ropa
REINFORCEMENT ACTIVITY (Escoja una opción)					
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 1 Muro de la confianza	6	1-6			
<input checked="" type="checkbox"/> OPCIÓN 2 La prueba de confianza de Gedeón	5	1-6		 B	
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN Dios está siempre con nosotros	7	1-6			
<input type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
Bien, Gedeón	5	1-2			
La victoria de Gedeón	5	3-4			
Gedeón	5	5-6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo HABLO	5	1-2			
Yo HABLO	5	3-4			
Yo HABLO	5	5-6			

INTENDED LEARNING OUTCOME

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a comprender la importancia de obedecer a Dios. Mediante el ejemplo de Gedeón, aprenderán lo que significa confiar en Dios y obedecer Sus mandamientos.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!



Coloque el marcador histórico en **1470 a.C.** en la cronología del **Antiguo Testamento**.

* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los Materiales Básicos de Clases.

Gedeón, el niño que obedeció

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

REFERENCIAS BÍBLICAS

Esta lección se basa en las siguientes referencias bíblicas:

Jueces 6-8

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Esta unidad presentará a los jóvenes soldados cuatro personajes del Antiguo Testamento que son ejemplos poderosos para los jóvenes. Aprenderán sobre la importancia de contar con Dios, escucharlo, seguir Su guía y confiar plenamente en Él.

ANTES QUE LOS REYES GOBERNARAN

sobre los israelitas, eran los jueces quienes dirigían al pueblo. Los jueces de Israel eran siervos de Dios. Seguían a Dios y también trataban de ayudar a los israelitas a hacerlo, además de pelear contra los enemigos del pueblo. Doce jueces diferentes gobernaron a Israel antes de que Samuel ungiera al primer rey, Saúl.

Uno de esos doce jueces fue un niño llamado Gedeón, hijo de Joás y Débora (una jueza). Mientras que Gedeón estaba en el lagar para ocultar el trigo para que no fuera robado, Dios lo llamó. Le dijo que deseaba que guiara a los israelitas a la victoria sobre sus enemigos los madianitas, que estaban destruyendo la tierra, llevándose todas las cosechas y los animales. Dios eligió a Gedeón para vencer a los madianitas.

Gedeón estaba escéptico, no creía completamente que Dios deseara que realizase esta tarea porque no creía estar preparado. Entonces le pidió una señal a Dios y dijo: "Si has de salvar a Israel por mi conducto, como has prometido, mira, tenderé un vellón de lana en la era, sobre el suelo. Si el rocío cae sobre el vellón y todo el suelo alrededor queda seco, entonces sabré que salvarás a Israel por mi conducto, como prometiste" (Jueces 6:36-37 NVI).

A la mañana siguiente, cuando Gedeón se levantó, el vellón estaba mojado con el rocío y la tierra estaba seca, pero Gedeón aún no estaba seguro, así que le pidió a Dios que le diera otra señal. Dijo: "No te enojas conmigo. Déjame hacer sólo una petición más. Permíteme hacer una prueba más con el vellón. Esta vez haz que sólo el vellón quede seco, y que todo el suelo quede cubierto de rocío". (Jueces 6:39)

En la mañana, el vellón estaba seco y la tierra estaba mojada. Gedeón reunió a los hombres de Israel para ir a la batalla, pero Dios le dijo que no llevara a todos los hombres consigo. Así que llevó a los hombres al río, donde Dios los separó. Aquellos que se arrodillaron para beber agua fueron enviados a casa; aquellos que llevaron el agua a la boca con la mano para beber fueron a la batalla. De los 32.000 hombres que querían pelear, Dios dijo a Gedeón que llevara a 300 con él, así que fue a la batalla con 300 hombres, cada uno con un cuerno, un cántaro vacío y una antorcha. Gedeón y su pequeño ejército vencieron a los madianitas como Dios lo había prometido.



ACTIVIDAD DE APERTURA

Aprender a confiar

Para esta actividad, necesitará dos jóvenes o adultos voluntarios para que sirvan como recibidores, preferiblemente un hombre y una mujer. Coloque un pedazo de cinta adhesiva de papel a más o menos dos pies de distancia al frente de cada voluntario. Pida a los jóvenes soldados varones que se paren en línea, frente al voluntario hombre y a las niñas que se paren en línea, frente a la voluntaria mujer.

Díales que den la espalda a los voluntarios y se dejen caer en los brazos de ellos. Permita que todos los niños participen en la "caída de confianza".

Diga: **¿Cómo se sintieron al dejarse caer hacia atrás sin mirar?** (Dé tiempo para respuestas.) **¿Tenían la seguridad de que el recibidor no iba a dejar que cayeran al suelo?** (Dé tiempo para respuestas.) **¿Confiaron en el recibidor en el primer intento, o tuvieron que intentarlo una segunda vez?** (Dé tiempo para respuestas.)

Diga: **Hoy vamos a hablar sobre un niño que tuvo que aprender a confiar en Dios. Dios le pidió que hiciera algo difícil, y él tuvo dificultades para confiar en Él.**

LECCIÓN

Gedeón, el niño que obedeció

Reúna los siguientes materiales para cada joven soldado: una caja grande y vacía o un cesto de papel (también sirven las cajas de pollo frito o de palomitas de maíz), un kazoo o corneta plástica, una linterna pequeña o una barra luminosa, marcadores, cartulina y pegamento.

Durante la lección, permita a los jóvenes soldados decorar su caja o cesto para que parezca un cántaro.

Diga: **¿Alguna vez les han pedido que hagan algo que no creían que pudieran hacer?** (Dé tiempo para respuestas.) **Qué tal si yo le pidiera a _____** (diga el nombre de un joven soldado) **que dirija nuestra clase la próxima semana, ¿podría hacerlo? ¿Por qué sí o por qué no?** (Dé tiempo para respuestas.)

Diga: **En el Antiguo Testamento, hay una historia sobre un jovencito que tuvo dificultades para creer que podía hacer lo que Dios le estaba pidiendo que hiciera. Su nombre era Gedeón.**

Diga: **Gedeón y su familia vivían en Israel, en un lugar que estaba siendo destruido por un grupo de gente llamados los madianitas. Estos destruían**

MATERIALES:

- cinta adhesiva de papel
- dos voluntarios: un hombre y una mujer

MATERIALES:

- cajas/cestos de papel
- linterna pequeña/ barra luminosa
- kazoos/corneta plástica para fiestas
- cartulina
- tijeras
- pegamento
- marcadores/crayones
- vellón

las cosechas y se llevaban los animales que les pertenecían a los israelitas. Un día, mientras que Gedeón estaba en el lagar para ocultar el trigo para que no fuera robado, Dios lo llamó para que guiara a los israelitas en una batalla contra los madianitas.

¿Ustedes qué harían si Dios les pidiera que hicieran algo atemorizante? (Dé tiempo para respuestas.) **La idea de liderar a un ejército aterrizaba a Gedeón. El no creía que era un buen líder, así que le pidió a Dios que le diera una señal para probar que realmente quería que dirigiera el ejército.**

Gedeón colocó un pedazo de vellón en el suelo. (Coloque un pedazo de vellón mojado en el piso.) **Y le dijo a Dios: “Esta noche, haz que se moje este pedazo de vellón, pero que el suelo quede seco”. Cuando Gedeón se levantó al día siguiente, el vellón estaba mojado.** (Permita que los jóvenes soldados toquen el vellón mojado, y coloque un pedazo de vellón seco en el piso.)

Sin embargo, Gedeón todavía no estaba convencido, así que le dijo a Dios: “Permíteme pedirte una prueba más. Esta noche, deja el vellón seco, pero haz que el suelo alrededor se moje”. Cuando Gedeón se levantó, fue a tocar el vellón y éste estaba seco, pero el suelo estaba mojado. (Permítales tocar el vellón seco.) **Ahora Gedeón estaba convencido de que Dios quería que él guiara al ejército.**

Gedeón reunió 32.000 hombres para ir con él a la batalla contra los madianitas. Dios le dijo que no llevara a tantos hombres con él, así que llevó a los hombres al río y Dios le mostró a cuáles hombres llevar, fueron 300, y le dijo que enviara a los otros a casa. Los hombres que se arrodillaron para beber agua fueron enviados a casa, pero aquellos que llevaron el agua hacia la boca con las manos, fueron elegidos por Dios para ir a la batalla con Gedeón.

En este punto, los jóvenes soldados ya deben haber terminado de decorar sus cajas o cestos. Dígales que enciendan sus linternas o barras luminosas y las coloquen en la mesa debajo de las cajas o cestos.

Diga: **La mayoría de las batallas se realizaban durante el día.** (Apague las luces.) **Un ataque furtivo en la noche era un golpe para el enemigo. Gedeón confió en Dios e hizo lo que Él le dijo. Dividió a los hombres en tres grupos que rodearon el campamento de los madianitas con sus antorchas. ¡Luego tocaron sus trompetas!** (Dígales que hagan sonar sus kazoos.) **¡También rompieron sus cántaros!** (Dígales que descubran sus linternas o barras luminosas.) **Luego dieron el grito de batalla: “¡Por Jehová y por Gedeón!” El ejército madianita estaba aterrizado, los soldados se confundieron y comenzaron a pelear entre ellos mismos, y al final todos huyeron.** (Encienda las luces.)




Ya que Gedeón confió en Dios y obedeció Sus mandamientos, pudo ayudar a los israelitas a vencer a los madianitas. Dios cuidó a Gedeón y a los israelitas porque confiaron en Él. Dios también va a cuidar de nosotros, si confiamos en Él y obedecemos Sus mandamientos.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Jueces 6:12 (NVI) 

“Cuando el ángel del Señor se le apareció a Gedeón, le dijo: ¡El Señor está contigo, guerrero valiente!”

Repase el versículo.

Divida a los jóvenes soldados en grupos de cuatro. Saque una fotocopia de  A para cada equipo. Corte las tiras de papel por la línea punteada. Dé a cada uno una pinza de ropa. Dígales que se paren en una línea, a la distancia de los brazos extendidos. Coloque un grupo de papeles con el versículo a los pies de la primera persona de cada equipo.

Diga: **Quando yo diga “ahora”, la primera persona de cada equipo va a recoger una tira de papel con la pinza, luego lo va a leer y lo va a pasar a la siguiente persona que lo va a tomar con su pinza y lo va a leer también. Cuando la última persona del equipo haya leído la parte del versículo, él o ella va a colocar el papel en el suelo y luego va a correr al frente de la línea y recoger la siguiente tira de papel, y así sucesivamente. El primer equipo que termine y coloque el versículo en orden será el ganador.**

Repase el versículo de nuevo.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

(ESCOJA UNA OPCIÓN)

Muro de la confianza (Opción 1) 

Antes de la clase, pegue varios pliegos de papel en la pared, lo suficientemente bajos para que los jóvenes soldados más pequeños los alcancen. Invítelos a escribir sus comentarios o hacer dibujos sobre Dios y Su fidelidad para con aquellos que confían en Él y le obedecen. Pida permiso a su oficial directivo para exponer los afiches para que todos en el Cuerpo los puedan ver.

Canten el corito de la canción #461 del cancionero salvacionista cuando los jóvenes soldados terminen de trabajar en el “muro de la confianza”.



MATERIALES:

-  A
- pinzas de ropa



La parte del versículo en *cursiva* es la que los jóvenes soldados más pequeños deben memorizar.



MATERIALES:

- pliegos de papel
- crayones o marcadores
- cinta pegamento
- CD de *Great Big Praise*
- reproductor de CD





MATERIALES:

- B
- tijeras
- marcadores/crayones

*Nota para el maestro:

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.

La prueba de confianza de Gedeón (Opción 2)



Antes de la clase, saque una fotocopia de B para cada joven soldado. Permítalos decorarla, escribiendo el versículo para memorizar en el vellón y coloreando el dibujo. Repase la lección de hoy mientras que ellos trabajan en sus proyectos. Anímelos a colocar sus trabajos en un lugar donde los vean y puedan recordar la historia de Gedeón.

PROGRAMA DE ADORACIÓN

CORO: Canción #3: "What a Mighty God We Serve"
(Pista #3, *Great Big Praise* CD 1)*

PASAJE BÍBLICO: Salmo 91 (NVI)

CORO: Canción #45: "Trust In the Lord "
(Pista #45, *Great Big Praise* CD 1)*

DEVOCIONAL

Dios siempre está con nosotros

Diga: **María se encaramó en el borde de un banco en la estación del tren. La mayor parte del tiempo, se sentía una niña grande, pero hoy se sentía más como una niña muy pequeña. Sus padres le dijeron que iba a viajar sola en el tren de Oklahoma a Kansas. Al principio, pensó que sería una aventura, pero ahora que estaba sola, estaba aterrorizada.**

La sala de espera parecía oscura y solitaria. Ella y el hombre que estaba sentado al frente eran las únicas personas en la sala. María tenía la esperanza de que anunciaran pronto que era la hora de su tren para poder salir de esa sala de espera.

El hombre que estaba sentado al frente de María miró el reloj, luego le sonrió pero ella fingió que no lo había visto. Su mamá le había dicho que no hablara con extraños. El hombre comenzó a caminar hacia ella, y ella no sabía qué hacer. Había un hombre sentado tras la ventanilla en la venta de pasajes, que estaba hablando por teléfono.

María se levantó del banco y caminó hacia la ventanilla de pasajes. "Querido Dios", oró, "por favor ayúdame. Yo sé que ese hombre está tratando de ser amable, pero yo estoy asustada".



El hombre comenzó a seguirla. Ella comenzó a caminar más rápido y él también estaba caminando rápido. Trataba de mirarlo por el rabillo del ojo, pero no podía ver donde estaba. Finalmente, llegó a la ventanilla de pasajes y le preguntó a aquel hombre dónde estaba su tren.

“Por allá, a tu derecha”, dijo el hombre de la ventanilla. “¿Estás sola?”

“No”, dijo María, “yo nunca estoy sola, Dios siempre está conmigo”.

“Qué bueno”, dijo el hombre de la ventanilla. “Espero que disfrutes tu viaje”, le dijo. “Por cierto, el hombre que está atrás tuyo es el conductor”.

María estaba muy contenta porque Dios siempre estaba con ella. Dios también está siempre con nosotros, en nuestros corazones. El envía a Su Santo Espíritu para que viva dentro de nosotros y nos ayude cuando lo necesitamos.

ORACIÓN



Recuerde llenar
la evaluación
¿Cuál es su Opinión?
en la página 110.

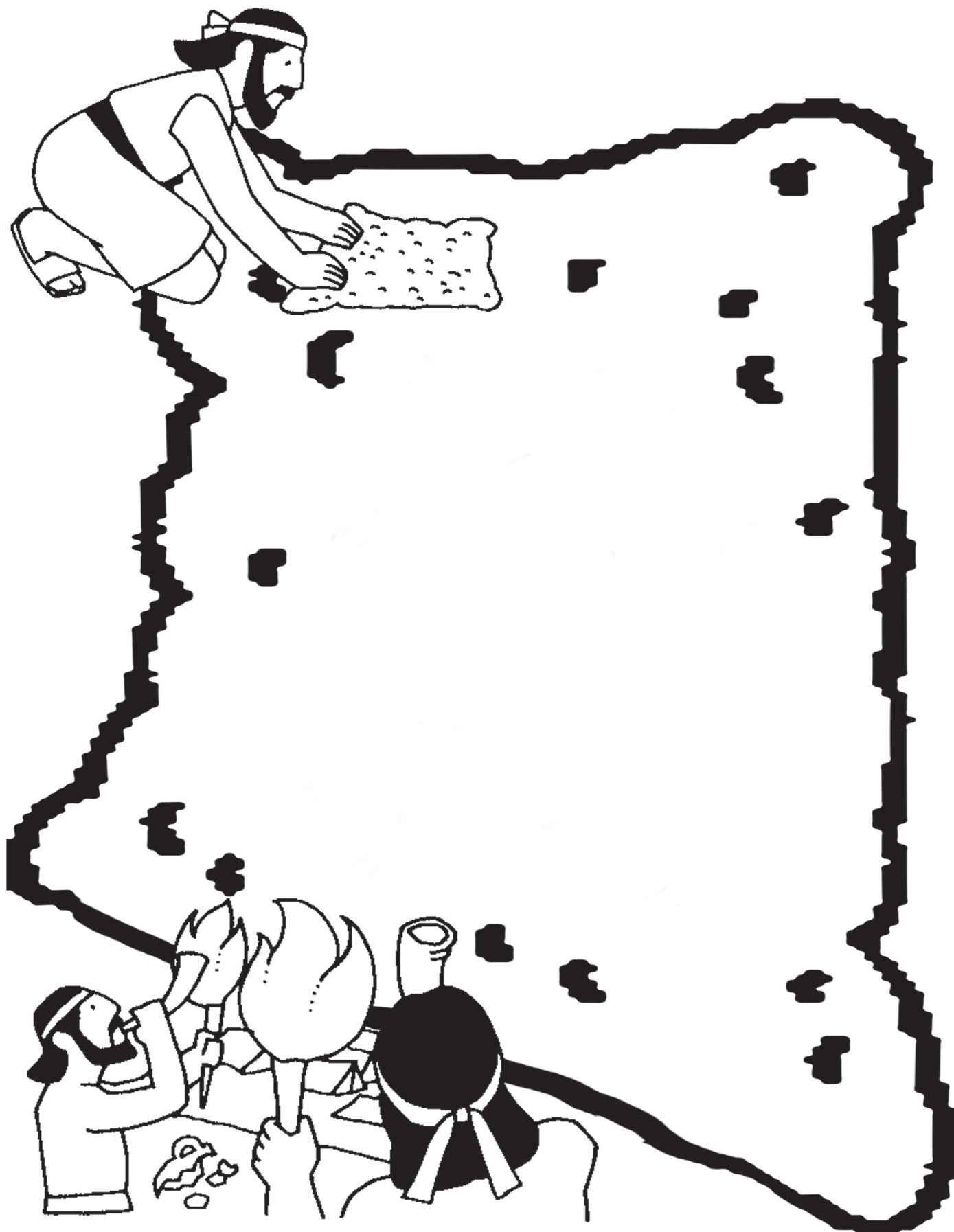


“Cuando el ángel del Señor
se le apareció a Gedeón,
le dijo:

*¡El Señor
está contigo,
guerrero
valiente!”*

Jueces 6:12 (NVI)

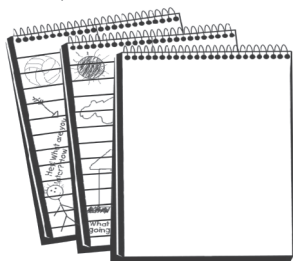




Yo HABLO

Escribe o haz un dibujo sobre alguna vez en que hayas confiado en Dios.

Mis impresiones sobre esta Lección



87 Lección 3: Yo HABLO Cuaderno P y 2º Unidad 1: Grandes figuras del Antiguo Testamento | Febrero | Año Dos

GEDEÓN

COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO CON LAS PALABRAS DE LA PARTE INFERIOR.

1. Gedeón se sintió indigno de guiar a _____.
2. Gedeón venía de una familia _____.
3. Gedeón era el _____ de su familia y parecía _____ por su juventud.
4. La victoria de Gedeón se ganó con solo 300 _____ fuertes.
5. Las _____ fueron tocadas por los _____ de Gedeón.
6. Gedeón y sus hombres tocaron las trompetas y rompieron los _____.
7. Gedeón era hijo de _____.
8. Gedeón liberó a los _____ de la mano de _____.
9. Gedeón destruyó el _____ de _____.
10. Gedeón fue visitado por el _____ de Jehová.

BAAL	ALTAR	ANGEL	ISRAEL
VICTORIA	CANTAROS	POBRE	HOMBRES
JOÁS	INSEGURO	TROMPETAS	MADIÁN
ISRAELITAS		SOLDADOS	

Unidad 1: Grandes figuras del Antiguo Testamento | Febrero | Año Dos Lección 3: ¡Hagámoslo! Cuaderno P y 2º 87

¡HAGÁAMOSLO!

- Grados 1 y 2 Bien, Gedeón
- Grados 3 y 4 La victoria de Gedeón
- Grados 5 y 6 Gedeón

CARPETA DE DIÁLOGO

- Grados 1 y 2 Yo HABLO
- Grados 3 y 4 Yo HABLO
- Grados 5 y 6 Yo HABLO

LCL

Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- aprenderán, mediante el ejemplo de Gedeón, a confiar en Dios aunque no se sientan capacitados,
- comprenderán que Dios quiere que Sus hijos sean fieles y obedientes,
- verán que ellos tienen habilidades únicas dadas por Dios, y
- desearán servir a Dios.



Bien, Gedeón

Une los puntos para completar la frase.

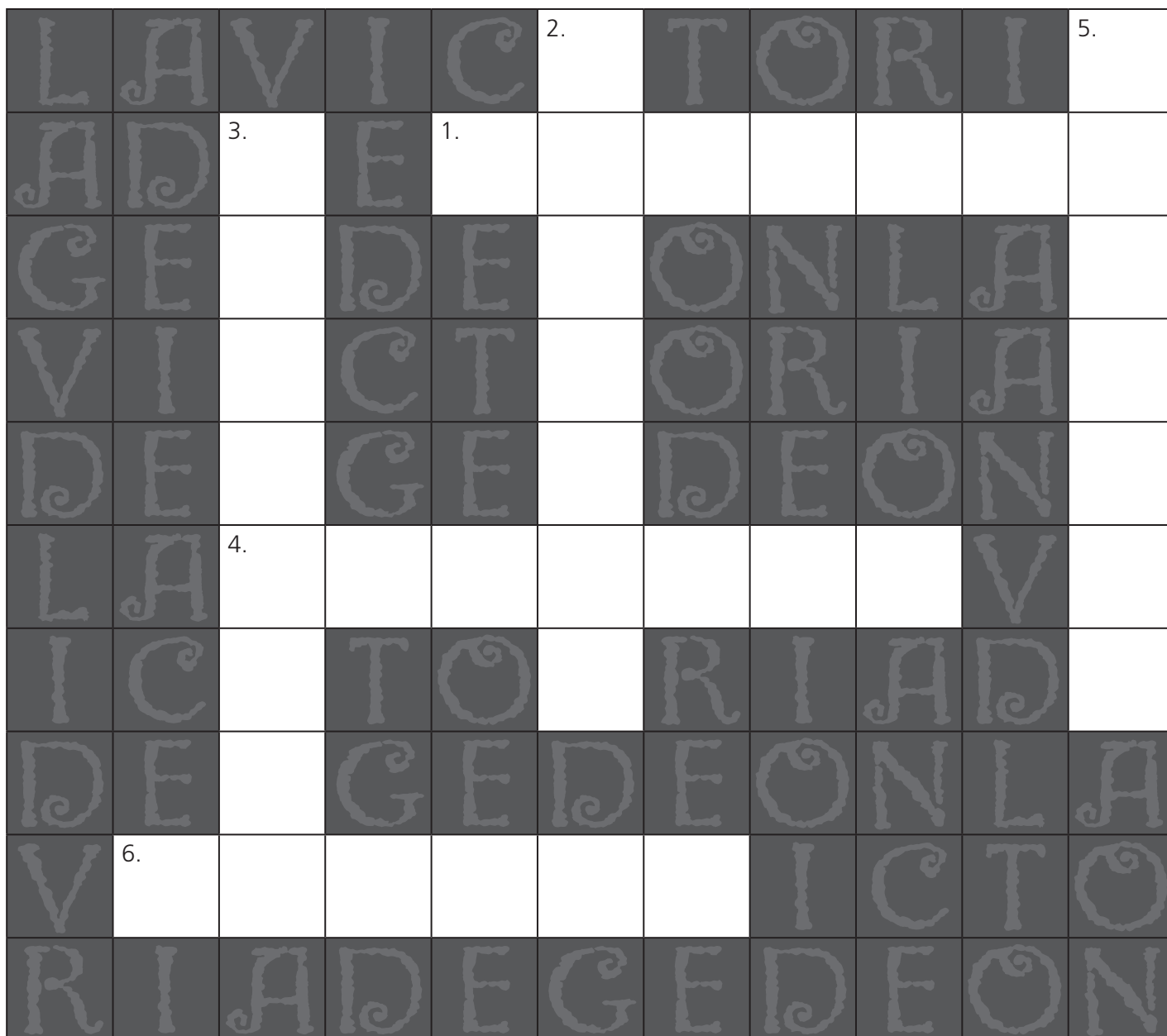
Gedeón O B E D E C I O a Dios.

Haz un dibujo de cómo crees que era Gedeón.



LA VICTORIA DE GEDEÓN

COMPLETA EL CRUCIGRAMA.



HORIZONTALES

- Usado para iluminar en la oscuridad.
(Rima con "terna")
- Los soldados de Gedeón tocaron sus _____.
- Valentía.

VERTICALES

- Un recipiente para contener y derramar agua.
- Los hombres de Gedeón vencieron al poderoso
_____ madianita en la batalla.
- La victoria de Gedeón se logró con solo 300
_____ fuertes.



GEDEÓN

COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO CON LAS PALABRAS DE LA PARTE INFERIOR.

1. Gedeón se sintió indigno de guiar a _____ .
2. Gedeón venía de una familia _____ .
3. Gedeón era el _____ de su familia y parecía _____ por su juventud.
4. La victoria de Gedeón se ganó con solo 300 _____ fuertes.
5. Las _____ fueron tocadas por los _____ de Gedeón.
6. Gedeón y sus hombres tocaron las trompetas y rompieron los _____ .
7. Gedeón era hijo de _____ .
8. Gedeón liberó a los _____ de la mano de _____ .
9. Gedeón destruyó el _____ de _____ .
10. Gedeón fue visitado por el _____ de Jehová.

BAAL
VICTORIA
JOÁS
ISRAELITAS

ALTAR
CÁNTAROS
MENOR
INSEGURO

ANGEL
POBRE
TROMPETAS
SOLDADOS

ISRAEL
HOMBRES
MADIÁN



[YO HABLO]

Escribe o haz un dibujo sobre alguna vez en que hayas confiado en Dios.

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

Gedeón confió en Dios. Escribe sobre alguna vez en que hayas confiado en Dios. ¿Qué sucedió aquella vez?

Mis impresiones sobre esta Lección



[YO HABLO]

¿Es mejor poner a Dios a prueba o
confiar en Él completamente? ¿Por qué?

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

Para las familias de los jóvenes soldados

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

**Gedeón, el niño
que obedeció**

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

Jueces 6:12 (NVI)

"Cuando el ángel del Señor
se le apareció a Gedeón, le
dijo: ¡El Señor está contigo,
guerrero valiente!"

El versículo para memorizar de esta
semana se incluye en cada una de
las PÁGINAS DEL HOGAR. Ayude a
su hijo o hija a revisarlo durante la
semana.

SUGERENCIA
A LOS PADRES:

Hable con sus hijos sobre
lo que significa confiar en
alguien. Cuente a su hijo o
hija sobre cómo confía en
él o ella.



HOY EN JÓVENES SOLDADOS, los niños aprendieron sobre confiar completamente en Dios y obedecer a lo que Él ordena. Antes de que reyes gobernaran sobre los israelitas, eran jueces los que dirigían al pueblo. Los jueces de Israel eran siervos de Dios. Seguían a Dios y también trataban de ayudar a los israelitas a seguirlo, además de pelear contra los enemigos del pueblo. Doce jueces diferentes gobernaron a Israel antes que Samuel ungiera al primer rey, Saúl.

Uno de esos doce jueces fue un niño llamado Gedeón, hijo de Joás y Débora (una jueza). Mientras que Gedeón estaba en el lagar para ocultar el trigo para que no fuera robado, Dios lo llamó. Le dijo que deseaba que guiara a los israelitas a la victoria sobre sus enemigos los madianitas.

Gedeón estaba escéptico, no creía completamente que Dios deseara que realizase esta tarea porque no creía estar preparado. Entonces le pidió una señal a Dios y dijo: "Si has de salvar a Israel por mi conducto, como has prometido, mira, tenderé un vellón de lana en la era, sobre el suelo. Si el rocío cae sobre el vellón y todo el suelo alrededor queda seco, entonces sabré que salvarás a Israel por mi conducto, como prometiste" (Jueces 6:36-37 NVI).








A la mañana siguiente, cuando Gedeón se levantó, el vellón estaba mojado con el rocío y la tierra estaba seca, pero Gedeón aún no estaba seguro, así que le pidió a Dios que le diera otra señal. Dijo: "No te enojas conmigo. Déjame hacer sólo una petición más. Permíteme hacer una prueba más con el vellón. Esta vez haz que sólo el vellón quede seco, y que todo el suelo quede cubierto de rocío" (Jueces 6:39 NVI).

En la mañana, el vellón estaba seco y la tierra estaba mojada. Gedeón reunió a los hombres de Israel para ir a la batalla, pero Dios le dijo que no llevara a todos los hombres consigo. Así que llevó a los hombres al río, donde Dios los separó. Aquellos que se arrodillaron para beber agua fueron enviados a casa; aquellos que llevaron el agua a la boca con la mano para beber fueron a la batalla. De los 32.000 hombres que querían pelear, Dios dijo a Gedeón que llevara a 300 con él, así que fue a la batalla con 300 hombres, cada uno con un cuerno, un cántaro vacío y una antorcha. Gedeón y su pequeño ejército vencieron a los madianitas como Dios lo había prometido.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudó a los jóvenes soldados a comprender la importancia de obedecer a Dios. Mediante el ejemplo de Gedeón, aprendieron lo que significa confiar en Dios y obedecer Sus mandamientos.

Ester, la niña que llegó a ser reina

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA ¡Listos para celebrar!	5	1-6			botellas, frijoles secos, calcomanías, pintura para el rostro (opcional)
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN Ester, la niña que llegó a ser reina	10	1-6			noisemakers from opening
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	7	1-6			
ACTIVIDAD DE REFUERZO (Escoja una opción)					
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 1 Celebración de la fiesta de Purim	9	1-6			sonajeros, snacks, voluntarios
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 2 Juego del invitado misterioso	7	1-6			voluntarios, premios pequeños, pliego de papel o pantalla
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN Un riesgo que vale la pena tomar	5	1-6			
<input type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
Ester se convierte en reina	5	1-2			
Todo sobre Ester	5	3-4			
La historia de Ester	5	5-6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo Hablo	5	1-2			
Yo Hablo	5	3-4			
Yo Hablo	5	5-6			

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a comprender que Dios tiene un propósito para todos Sus hijos. Mediante el ejemplo de Ester, aprenderán sobre el coraje y la fidelidad. Serán desafiados a dar un paso adelante por fe.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!



Coloque el marcador histórico en **480 a.C.** en la cronología del **Antiguo Testamento**.

* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los Materiales Básicos de Clases.

Ester, la niña que llegó a ser reina

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

REFERENCIAS BÍBLICAS

Esta lección se basa en las siguientes referencias bíblicas:

Ester 1-7

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Esta unidad presentará a los jóvenes soldados cuatro personajes del Antiguo Testamento que son ejemplos poderosos para los jóvenes. Aprenderán sobre la importancia de contar con Dios, escucharlo, seguir Su guía y confiar plenamente en Él.

EN SU LIBRO, *Celebremos las Fiestas del Señor*, el Teniente Coronel William Francis escribió esto sobre la Fiesta de Purim:

Throughout the Jewish year, there is no merrier occasion than Purim —known also as the Feast of Lots or the Feast of Esther. It is celebrated in the month of Adar (February – March) as a religious and secular holiday, commemorating one of the Jewish people's greatest triumphs over tyranny. Purim celebrates an enormous moral and tangible victory achieved on the eve of what was nearly annihilation.

A lo largo del año judío no hay ocasión más alegre que la de Purim, conocida también como Fiesta de las Suertes o la Fiesta de Ester. Se la celebra en el mes de Adar (febrero-marzo) como feriado religioso y secular que conmemora uno de los más grandes triunfos del pueblo judío sobre un poder tiránico. Purim celebra una enorme victoria moral y contundente lograda a la víspera de lo que parecía la inminente destrucción del pueblo hebreo.

Este alegre festival celebra la liberación de los judíos de Persia de la inminente destrucción planeada en contra de ellos por Amán, el primer ministro del rey Asuero (Jerjes I), 485-465 a.C. Ester, la esposa judía del rey, y su primo, Mardoqueo, hicieron posible la liberación.

La Fiesta de Purim se asocia con un gran regocijo. Es un día de mascaradas, carnavales, paradas, fiestas y toda suerte de jarana festiva: un día de desinhibido regocijo (página 119).

Un elemento clave en la historia de Ester es la elección que hizo al final del capítulo cuarto de su libro. Amán, un noble persa, tenía resentimiento contra el pueblo judío por causa de Mardoqueo, un judío que se negó a arrodillarse ante él. Amán era descendiente de Amalec (enemigo tradicional de los judíos, vea Éxodo 17:8-16; Deuteronomio 25:17-19; 1 Samuel 15:7-9). Fue elevado a la posición de primer ministro, y convenció al rey Jerjes de que los judíos eran una amenaza para él y sus leyes. Luego ofreció al rey una gran cantidad de plata para que le diera permiso de deshacerse de los judíos.

Mardoqueo, un judío exiliado que trabajaba en la residencia real de Susa, se enteró de la terrible conspiración de Amán. Sin embargo, ¿qué podía hacer? Al estar vestido con el traje de luto tradicional hebreo, un vestido de ceniza, no podía entrar en el palacio. La prima de Mardoqueo, Ester, que era la reina de Jerjes, vivía en el palacio, tal vez ella podría usar su influencia para ayudar a su pueblo.



Mardoqueo crió a Ester después de la muerte de sus padres. Le había dado instrucciones de no revelar su herencia judía, y siempre se mantuvo cerca de ella cuando fue llevada al palacio.

Mientras que los judíos de Persia se lamentaban por su destino, Mardoqueo envió a Ester un mensaje de lo que estaba sucediendo. También le pidió que intercediera ante Jerjes a favor de su pueblo. Al principio, estaba insegura porque esa intercesión podría costarle la vida. Era bien sabido que cualquier persona (incluso la reina) que se acercara al rey sin ser convocada sería ejecutada. Reconociendo que Ester era la única esperanza para el pueblo, Mardoqueo le

Dijo: ¿quién sabe si no has llegado al trono precisamente para un momento como éste?” (Ester 4:14b NVI). Sin embargo, Ester no tomó esa decisión apresuradamente. Le dijo a Mardoqueo que pidiera a todos los judíos ayunar y orar en su favor.

Ester procuró una audiencia con el rey, y cuando él le preguntó que deseaba, ella lo invitó, junto con Amán, a un banquete que realizaría la noche siguiente en su honor. Esa noche, el rey no podía dormir y convocó a sus siervos para que le leyeran algo de las memorias y crónicas reales. Mientras leían, recordó que Mardoqueo le había salvado la vida.

A la mañana siguiente, Amán estaba a punto de pedirle al rey que aprobara su idea de matar a Mardoqueo en la horca. Pero antes de que lo hiciera, el rey le preguntó: “¿Cómo se debe tratar al hombre a quien el rey desea honrar?” (Ester 6:6 NVI). Pensando que se refería a él, Amán respondió, pero entonces el rey le dijo: “Ve de inmediato, toma la vestidura y el caballo, tal como lo has sugerido, y haz eso mismo con Mardoqueo, el judío que está sentado a la puerta del rey. No descuides ningún detalle de todo lo que has recomendado. Así que Amán tomó la vestidura y el caballo, vistió a Mardoqueo y lo llevó a caballo por las calles de la ciudad, proclamando a su paso: ‘¡Así se trata al hombre a quien el rey desea honrar!’” (Ester 6:10-11). Furioso, Amán tuvo que hacer lo que el rey le ordenó.

Esa noche, Amán y el rey fueron al banquete que Ester había preparado. Ella le rogó al rey que salvara la vida de su pueblo; también le reveló que Amán era enemigo de los judíos. El rey estaba furioso, y ordenó que Amán fuera ahorcado en la misma horca que había construido para Mardoqueo. Ester y su pueblo estaban a salvo.

Como cristianos en el mundo de hoy, frecuentemente, enfrentamos decisiones que requieren que demos pasos de fe. La historia de Ester debe motivar a sus jóvenes soldados. Ella era una huérfana judía, pero Dios tenía grandes planes para su vida. La valentía y firmeza que demostró salvaron al pueblo judío de la aniquilación por mano de Amán. Ayúdeles a comprender que Dios moldea a las personas, y las coloca en situaciones en las que le pueden servir mejor a Él.



MATERIALES:

- botellas
- frijoles secos
- cinta adhesiva
- calcomanías
- marcadores permanentes
- papel
- pegamento
- pintura para el rostro (opcional)



MATERIALES:

- sonajeros preparados en la actividad de apertura

ACTIVIDAD DE APERTURA

¡Listos para celebrar! 

Antes de la clase, reúna los materiales necesarios para hacer los sonajeros de Purim.

Diga: **Hoy vamos a hablar sobre una reina famosa del Antiguo Testamento: Ester. Ella salvó al pueblo judío, y por su valentía, el pueblo llamó una celebración en su honor, la Fiesta de Purim.**

¡Tenemos que prepararnos para celebrar! Una de las formas en que el pueblo celebra la fiesta de Purim es haciendo sonajeros. Algunas personas se pintan la cara para celebrar. La fiesta de Purim es un tiempo de alegría para el pueblo judío.

Para hacer los sonajeros de Purim, llene unas botellas plásticas limpias con frijoles secos. Asegure la tapa con cinta de colores. Decore las botellas con calcomanías, marcadores permanentes o pegando pedazos de papel de colores en las botellas.

Si tiene tiempo, pida a algunos adultos voluntarios que les pinten el rostro a los niños mientras que ellos decoran sus sonajeros.

LECCIÓN

Ester, la niña que  llegó a ser reina

Dé instrucciones a los jóvenes soldados para que batan sus sonajeros cada vez que usted diga la palabra “Ester” mientras lee la lección. Cada vez que mencione el nombre Ester en la historia, haga una pausa y déles tiempo para que hagan sonar sus sonajeros como celebración.

Diga: **Ester era solo una niña pequeña cuando su madre y su padre murieron. Era una niña judía que vivía en Persia, donde sólo vivían unos pocos judíos. El primo de Ester, Mardoqueo, la llevó a su casa y la crió como si fuera su propia hija. Mardoqueo era el portero del palacio del rey.**

El rey de Persia, Jerjes, deseaba tener una nueva esposa. Su esposa, Vasti, le había desobedecido, así que ya no era la reina. Ester era muy hermosa y el rey quiso que fuese la nueva reina. Ester fue a vivir en el palacio y se convirtió en la nueva reina de Persia.



Ester no le contó a nadie que era judía porque Mardoqueo le había dicho que no lo hiciera. A Amán, el consejero más confiable del rey, no le gustaban los judíos y quería destruirlos. Ese hombre ideó un plan para deshacerse de ellos. Cuando Mardoqueo se enteró de los planes de Amán, envió un mensaje a Ester, pidiendo su ayuda.

Mardoqueo le pidió que fuera ante el rey y le solicitara cambiar de idea. Ester le dijo a Mardoqueo: “Para cualquier hombre o mujer que, sin ser invitado por el rey, se acerque a él en el patio interior, hay una sola ley: la pena de muerte. La única excepción es que el rey, extendiendo su cetro de oro, le perdone la vida. En cuanto a mí, hace ya treinta días que el rey no me ha pedido presentarme ante él”.

Ester envió un mensaje a Mardoqueo, explicándole la situación. El respondió: “No te imagines que por estar en la casa del rey serás la única que escape con vida de entre todos los judíos. ¡Quién sabe si no has llegado al trono precisamente para un momento como éste!

Ester le pidió: “Ve y reúne a todos los judíos que están en Susa, para que ayunen por mí. Durante tres días no coman ni beban, ni de día ni de noche. Yo, por mi parte, ayunaré con mis doncellas al igual que ustedes. Cuando cumpla con esto, me presentaré ante el rey, por más que vaya en contra de la ley. ¡Y si perezco, que perezca!”.

¿Creen que para Ester fue fácil tomar esa decisión? (Dé tiempo para respuestas.) El rey podría matarla sólo por ir a verlo sin que él la llamara. ¿Creen que ella tenía miedo? (Dé tiempo para respuestas.) ¿Irían ante el rey si supieran que podrían morir? (Dé tiempo para respuestas.) ¿Por qué creen que Ester pudo hacerlo? (Dé tiempo para respuestas.) Ester le pidió a su pueblo que ayunara y orara por ella, y su primo le dijo que tal vez ella había llegado a ser reina para poder salvar a los judíos. Cuando sabemos que es lo que Dios quiere, Él nos da el coraje para hacerlo.

El rey le preguntó a Ester que deseaba, pero ella no le dijo inmediatamente. En lugar de eso, respondió que quería hacer un banquete especial para el rey y para Amán.

Más tarde, esa misma noche, el rey no podía conciliar el sueño. ¿Qué hacen cuando no pueden dormir? (Dé tiempo para respuestas.) El rey llamó a uno de sus sirvientes y le dijo que le leyera de los libros de las historias reales. Cuando el sirviente estaba leyendo, el rey se acordó de que Mardoqueo una vez le había salvado la vida.

A la mañana siguiente, Amán fue a pedir permiso al rey para matar a Mardoqueo. Antes de que lo hiciera, el rey le dijo: “Encuentra a Mardoqueo y llévalo sobre un caballo por todas las calles de la ciudad y proclama delante de él: ¡Así se trata al hombre a quien el rey desea honrar!”

Ese día, Ester invitó al rey y a Amán para otro banquete. El rey le dijo a Ester: “¿Cuál es tu petición y te será concedida?” Ester dijo: “Si me he ganado el favor de Su Majestad, y si le parece bien, mi deseo es que me conceda la vida. Mi petición es que se compadezca de mi pueblo. Porque a mí y a mi pueblo se nos ha vendido para exterminio, muerte y aniquilación”.

Esto hizo que el rey se enojara mucho, y entonces dijo: “¿Quién es, y dónde está, el que ha hecho esto?” Ester dijo: “Un hombre que está en nuestra contra, nuestro enemigo es este malvado Amán”. Amán estaba asustado, el rey mandó que se destruyera a Amán de la misma forma que él quería destruir a los judíos.

Ester y su pueblo se salvaron porque Dios la puso en el lugar correcto en el momento correcto. Ester fue valiente y el pueblo la honró celebrando la Fiesta de Purim.


Diga: **Dios puede usarnos también. Si tenemos fe en Él y obedecemos Sus mandamientos, Dios nos va a usar para hacer cosas para Él. Ester era una persona común, pero Dios la usó para hacer algo especial.**

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Ester 4:14b (NVI) 

“¡Quién sabe si no has llegado al trono precisamente para un momento como éste!”


Escriba el versículo para memorizar en un pliego de cartulina. Recorte el versículo en tantas piezas de rompecabezas como jóvenes soldados haya en su brigada. Esconda las piezas en la sala de clase.

Use  para hacer tantas tarjetas con pistas como piezas de rompecabezas tenga. Escriba una pista en cada tarjeta. Dé a cada joven soldado una tarjeta.

Diga: **Hay un mensaje secreto en este cuarto. Para encontrar el mensaje, utilicen su tarjeta con una pista para encontrar una pieza de rompecabezas. Cuando cada uno tenga una pieza del rompecabezas, podremos leer el mensaje.**

Después que los jóvenes soldados completen el rompecabezas, lean el versículo juntos. Continúe leyendo el versículo, tomando una pieza del rompecabezas a la vez, hasta que lo hayan memorizado.

MATERIALES:

-  A
- pliego de cartulina
- tijeras
- marcador/bolígrafos



ACTIVIDADES DE REFUERZO
(ESCOJA UNA OPCIÓN)

Celebración de la fiesta de Purim (Opción 1)

Planifique una fiesta de Purim para celebrar la valentía de Ester. Incluya comida, juegos, premios y un desfile de Purim. También puede traer algunos invitados (cadetes locales u otros voluntarios) que deben venir vestidos como los personajes principales de la lección.

¡ATENCIÓN!

Antes de servir productos comestibles para sus jóvenes soldados, averigüe por alergias a alimentos.



Juego del invitado misterioso (Opción 2)

Pida la ayuda de cadetes locales u otros voluntarios para esta actividad. Haga que los voluntarios se vistan como los personajes principales de la lección de hoy. Luego dígaes que se paren detrás de una pantalla grande o una sábana. Permita a los jóvenes soldados que hagan preguntas de sí o no para adivinar quién es la persona misteriosa. Dé premios pequeños a los que adivinen el personaje.



MATERIALES:

- snacks
- sonajeros de la actividad de apertura
- voluntarios



MATERIALES:

- voluntarios
- premios pequeños
- pliego de papel o pantalla

***Nota para el maestro:**

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.

PROGRAMA DE ADORACIÓN

CORO: Canción #64: "Be Bold, Be Strong"
(Pista #14, *Great Big Praise* CD 2)*

PASAJE BÍBLICO: Ester 4:14 (NVI)

CORO: Canción #68: "Yes, Lord, Yes"
(Pista #18, *Great Big Praise* CD 2)*

DEVOCIONAL

Un riesgo que vale la pena tomar

Diga: **¿Saben lo que significa tomar un riesgo?** (Dé tiempo para respuestas.) **Tomar un riesgo es hacer algo que no estamos seguros si va a salir como queremos, pero de todas formas lo hacemos. Arriesgarse puede ser atemorizante.**

Ester no tuvo miedo de tomar el riesgo. Bueno, tal vez sí tenía miedo, pero lo hizo de todas formas, y eso requiere mucho coraje.

¿Qué pidió Ester que el pueblo hiciera antes de arriesgarse a ir ante el rey? (Dé tiempo para respuestas.) **Le pidió al pueblo que orara por ella. La oración es algo que nos puede ayudar en todo momento, especialmente cuando nos encontramos ante una situación riesgosa. Podemos pedir a otros que oren por nosotros, a nuestros padres, amigos, hermanos, hermanas y a los maestros de la escuela dominical; y también nosotros podemos orar. Dios nos da el coraje para tomar la decisión correcta.**

Cada vez que tomamos la decisión correcta, ésta nos hace más fuertes. Cada vez que tomamos una buena decisión, nos volvemos más como Jesús, y eso alegra a Dios.

ORACIÓN



Recuerde llenar la evaluación
¿Cuál es su Opinión?
en la página 110.







LA HISTORIA DE ESTER

Mostró cómo Dios usó a Ester para salvar a su pueblo. Comparte tus impresiones con tus amigos y escríbelas en tu carpeta de diálogo.

Ester vivió con Mardoqueo porque no quería a sus padres.

Mardoqueo le dijo a Ester que no le dijera a las personas que era judía.

Amán amaba al pueblo judío y quería ir al palacio.

Amán pidió permiso al rey para matar a los judíos.

El rey honró a Mardoqueo porque le salvó la vida.

Ester tenía miedo de ir ante el rey, así que le pidió a los judíos que oraran por ella.

Ester se acordó y no le pidió al rey que salvara a su pueblo.

Gracias al coraje de Ester, los judíos se salvaron.

Unidad 1: Grandes figuras del Antiguo Testamento | Febrero | Año Dos



Lección 4: ¡Hagámoslo! Grados 1 y 2

[Yo HABLO]

Escribe o haz un dibujo de alguna vez en que oraste a Dios pidiendo Su ayuda.

Mis impresiones sobre esta Lección



102 Lección 4: Yo HABLO Grados 1 y 2



Unidad 1: Grandes figuras del Antiguo Testamento | Febrero | Año Dos

¡HAGÁMOSLO!

Grados 1 y 2 Ester se convierte en reina

Grados 3 y 4 Todo sobre Ester

Grados 5 y 6 La historia de Ester

CARPETA DE DIÁLOGO

Grados 1 y 2 Yo HABLO

Grados 3 y 4 Yo HABLO

Grados 5 y 6 Yo HABLO

LCL

Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- aprenderán, mediante el ejemplo de Ester, que Dios tiene un propósito para su vida,
- comprenderán lo que es el coraje, y
- desearán servir a Dios fielmente.



ESTER SE CONVIRTIÓ EN REINA

CUANDO ESTER SE CONVIRTIÓ EN REINA, FUE A VIVIR AL PALACIO DEL REY JERJES. HAZ UN CÍRCULO SOBRE LAS COSAS QUE ESTER PUDO HABER ENCONTRADO EN EL PALACIO.



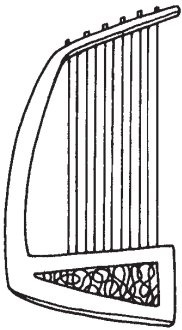
batería



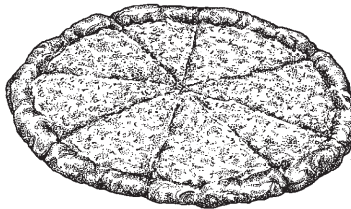
lámpara de aceite



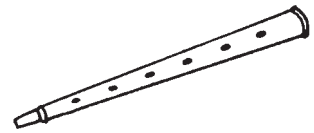
linterna



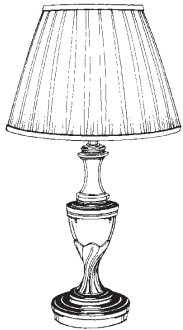
arpa



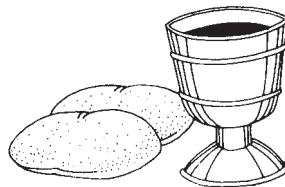
pizza



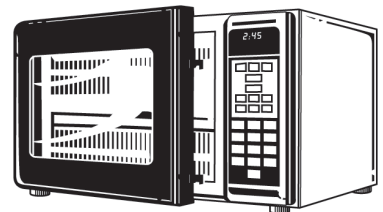
flauta



lámpara



comida y bebida



microondas



UNE LA DESCRIPCIÓN DE LA COLUMNA B CON SU RESPUESTA EN LA COLUMNA A.

<i>Columna A</i>		<i>Columna B</i>
1. Portero	_____	A. Se convirtió en reina
2. Vasti	_____	B. Quería ver a los judíos muertos
3. Esther	_____	C. Primo de Ester
4. Mardoqueo	_____	D. Rey de Persia
5. Amán	_____	E. Reina antes que Ester
6. Judíos	_____	F. Ester los salvó
7. Jerjes	_____	G. Ocupación de Mardoqueo





LA HISTORIA DE ESTER

Marca cada declaración como Falsa o Verdadera. Corrige las respuestas falsas y escribe la respuesta verdadera.

Ester vivía con Mardoqueo porque no quería a sus padres.

Mardoqueo le dijo a Ester que no le dijera a las personas que era judía.

Amán amaba al pueblo judío y quería invitarlos al palacio.

Amán pidió permiso al rey para matar a los judíos.

El rey honró a Mardoqueo porque le salvó la vida.

Ester tenía miedo de ir ante el rey, así que le pidió a los judíos que oraran por ella.

Ester se acobardó y no le pidió al rey que salvara a su pueblo.

Gracias al coraje de Ester, los judíos se salvaron.

[YO HABLO]

Escribe o haz un dibujo de alguna vez en que oraste a Dios pidiendo Su ayuda.

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

Ester oró a Dios pidiendo ayuda. Escribe sobre alguna vez en que oraste a Dios pidiendo Su ayuda. ¿Qué sucedió?

Mis impresiones sobre esta Lección



[YO HABLO]

¿Es mejor orar a Dios pidiendo Su ayuda o hacer las cosas por nosotros mismos? ¿Por qué?

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

Para las familias de los jóvenes soldados

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

**Ester, la niña
que llegó
a ser reina**

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

Ester 4:14b (NVI)

“¿Quién sabe si no has llegado al trono precisamente para un momento como éste!”

El versículo para memorizar de esta semana se incluye en cada una de las PÁGINAS DEL HOGAR. Ayude a su hijo o hija a revisarlo durante la semana.

SUGERENCIA
A LOS PADRES:

¿Qué significa tener coraje para usted? Hable con su hijo o hija sobre lo que significa mostrar coraje; cuénteles en qué formas él o ella muestra que tiene coraje.



ESTA SEMANA MARCÓ la conclusión de la unidad de cuatro semanas sobre las grandes figuras del Antiguo Testamento. Hoy los jóvenes soldados aprendieron sobre el coraje y la fidelidad mediante la historia de Ester. Siendo una niña, Ester se convirtió en la reina de Persia. Un día se le pidió que diera un paso de fe para salvar a su pueblo.

Mardoqueo, el primo de Ester, la crió como si fuera su propia hija, después que sus padres murieron. Un día, el rey de Persia, Jerjes, quería una nueva reina. Todas las jovencitas de Persia fueron al palacio para ver al rey. De todas las mujeres, el rey eligió a Ester, pero ella nunca le dijo que era judía.

El primer ministro, Amán, quería destruir a los judíos. Mientras que los judíos de Persia se lamentaban por su destino, Mardoqueo le envió a Ester un mensaje para decirle lo que estaba sucediendo. También le pidió que intercediera a favor de su pueblo ante Jerjes. Al principio, Ester estaba insegura porque esa intercesión podría costarle la vida. Era bien sabido que cualquier persona que se acercara al rey sin ser convocada por él sería ejecutada. Reconociendo que Ester era la única esperanza para el pueblo, Mardoqueo le dijo: “¿Quién sabe si no has llegado al trono precisamente para un momento como éste!” (Ester 4:14b NVI). Ester le dijo que pidiera a todos los judíos ayunar y orar en su favor.

Ester procuró una audiencia con el rey, y cuando él le preguntó lo que deseaba, lo invitó junto con Amán a un banquete que realizaría la noche siguiente en su honor. Esa noche, Amán y el rey fueron al banquete que Ester había preparado. Ella le rogó al rey que salvara la vida de su pueblo; también le reveló que Amán era el enemigo de los judíos. El rey estaba furioso, y ordenó que Amán muriera de la misma forma que quería destruir a Mardoqueo. Ester y su pueblo se salvaron.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudó a los jóvenes soldados a comprender que Dios tiene un propósito para todos Sus hijos. Mediante el ejemplo de Ester, aprendieron sobre el coraje y la fidelidad. Serán desafiados a dar un paso adelante por fe.

[¿CUÁL ES SU OPINIÓN?]

Evaluación del Entrenamiento para Jóvenes Soldados | Volumen 4: Gente de fe | Unidad 1: Grandes figuras del Antiguo Testamento | Febrero | Año Dos

Por favor indique lo que funcionó y lo que no lo hizo.

CUERPO:

DIVISIÓN:

TERRITORIO:

- ☐ Central
☐ Este
☐ Sur
☐ Oeste

¿Cuánto tiempo lleva como líder de jóvenes soldados?

¿Cuántos jóvenes soldados hay en su brigada?

¿Cuáles son las edades de sus jóvenes soldados?

	ACTIVIDAD DE APERTURA	LECCIÓN	ACTIVIDAD DE REFUERZO	¡HAGÁMOSLO!
LECCIÓN 1: Josías, el niño que se convirtió en rey				
LECCIÓN 2: Samuel, el niño que escuchó				
LECCIÓN 3: Gedeón, el niño que obedeció				
LECCIÓN 4: Ester, la niña que llegó a ser reina				

Sugerencias/comentarios:

Por favor complete y envíe al Consultor Nacional de Educación Cristiana –en no más de dos semanas, como máximo, después de haber completado la unidad–, para que sea incluido en el informe del del Junior Soldier Curriculum Ad Hoc Committee.

Consultora Nacional de Educación Cristiana

Ejército de Salvación

615 Slaters Lane | Alexandria, VA 22313 | Fax: (703) 519-5889

Ejército de Salvación

Curso de Entrenamiento para Jóvenes Soldados

"Amen al SEÑOR, todos sus fieles; él protege a los dignos de confianza, pero a los orgullosos les da su merecido. Cobren ánimo y ármense de valor, todos los que en el SEÑOR esperan". Salmos 31:23-24 (NVI)

Certificamos que:

Ha completado con éxito la unidad de estudio

Grandes figuras del Antiguo Testamento

Firmado el día _____ de _____ de _____

OFICIAL DIRECTIVO

LÍDER DE JÓVENES SOLDADOS

Ejército de Salvación

Curso de Entrenamiento para Jóvenes Soldados

"Amen al SEÑOR, todos sus fieles; él protege a los dignos de confianza, pero a los orgullosos les da su merecido. Cobren ánimo y ármense de valor, todos los que en el SEÑOR esperan". Salmos 31:23-24 (NVI)

Certificamos que:

Ha completado con éxito la unidad de estudio

Grandes figuras del Antiguo Testamento

Firmado el día _____ de _____ de _____

OFICIAL DIRECTIVO

LÍDER DE JÓVENES SOLDADOS

Grandes figuras del Antiguo Testamento

LECCIÓN 1: Josiah—The Boy Who Became King

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

McGee, J. (1991) *First and Second Kings.* Nashville, TN. Thomas Nelson Publishers.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.

LECCIÓN 2: Samuel—The Boy Who Listened

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

McGee, J. (1991) *First and Second Kings.* Nashville, TN. Thomas Nelson Publishers.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.

LECCIÓN 3: Gideon—The Boy Who Obeyed

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

McGee, J. (1991) *Joshua and Judges.* Nashville, TN. Thomas Nelson Publishers.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.

LECCIÓN 4: Esther—The Girl Who Became Queen

Baldwin, J. (1984) *Esther.* Downers Grove, IL. InterVarsity Press.

Francis, William. (1997) *Celebremos las Fiestas del Señor.* Territorio Este de Estados Unidos West Nyack, NY.

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

McGee, J. (1991) *Ezra, Nehemiah, Esther.* Nashville, TN. Thomas Nelson Publishers.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.



LOS GENERALES

LECCIÓN 1: *Cómo elegimos a nuestros generales*

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a familiarizarse con los dos primeros generales del Ejército de Salvación, William y Bramwell Booth. Aprenderán sobre la formación y propósito del Consejo Supremo, el organismo que elige al general.

LECCIÓN 2: *¿Quiénes fueron los generales? Parte 1*

Esta lección ofrecerá a los jóvenes soldados información biográfica básica sobre los primeros ocho generales elegidos por el Consejo Supremo. Aprenderán sobre los aportes de estos hombres y mujeres, no sólo hacia el Ejército de Salvación, sino también en todo el mundo.

LECCIÓN 3: *¿Quiénes fueron los generales? Parte 2*

Esta lección ofrecerá a los jóvenes soldados información biográfica básica sobre nueve de los diez generales restantes elegidos por el Consejo Supremo. Aprenderán sobre los aportes de estos hombres y mujeres, no sólo hacia el Ejército de Salvación, sino también en todo el mundo.

LECCIÓN 4: *¿Qué hace el General?*

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a comprender cuál es la labor del General del Ejército de Salvación. Aprenderán sobre las actividades y responsabilidades diarias del actual General, André Cox.

VERDAD BÍBLICA:

Dios llama a algunas personas a liderar Su iglesia.

REFERENCIA BÍBLICA:

"Lo he puesto como testigo para los pueblos, como su jefe supremo" Isaías 55:4 (NVI).

UNIDAD 2



OBJETIVO DE LA UNIDAD:

Esta unidad ayudará a los jóvenes soldados a entender la función del líder internacional del Ejército de Salvación, el general. Aprenderán acerca del proceso de selección y nombramiento del General al conocer acerca del Consejo Supremo. Y acerca del ministerio del General al conocer a generales del pasado y del presente.

MARZO
(AÑO DOS)

CONEXIÓN DEL EJÉRCITO DE SALVACIÓN

Todas las organizaciones de éxito deben tener un líder fuerte y eficaz. Una organización no puede surgir si su líder no es capaz de tomar una decisión, tiene poca motivación o no comprende la misión de la organización.

En el Ejército de Salvación tenemos la bendición de contar con líderes que no sólo son eficaces, sino que también aman y obedecen a Dios y buscan Su voluntad en todas las decisiones que toman. Por eso, la elección de nuestro General no es algo que se tome a la ligera. Líderes de todo el mundo se reúnen a orar para pedir guía y bendiciones de Dios mientras deliberan. Cada etapa del proceso de elección se hace en oración.

Es reconfortante saber que el líder internacional del Ejército de Salvación es alguien seleccionado por Dios y que seguirá Su voluntad cuando lidere a los salvacionistas.

[LA PÁGINA DEL LÍDER | UNIDAD 2]

[CONEXIÓN DE LA UNIDAD]

Los Generales

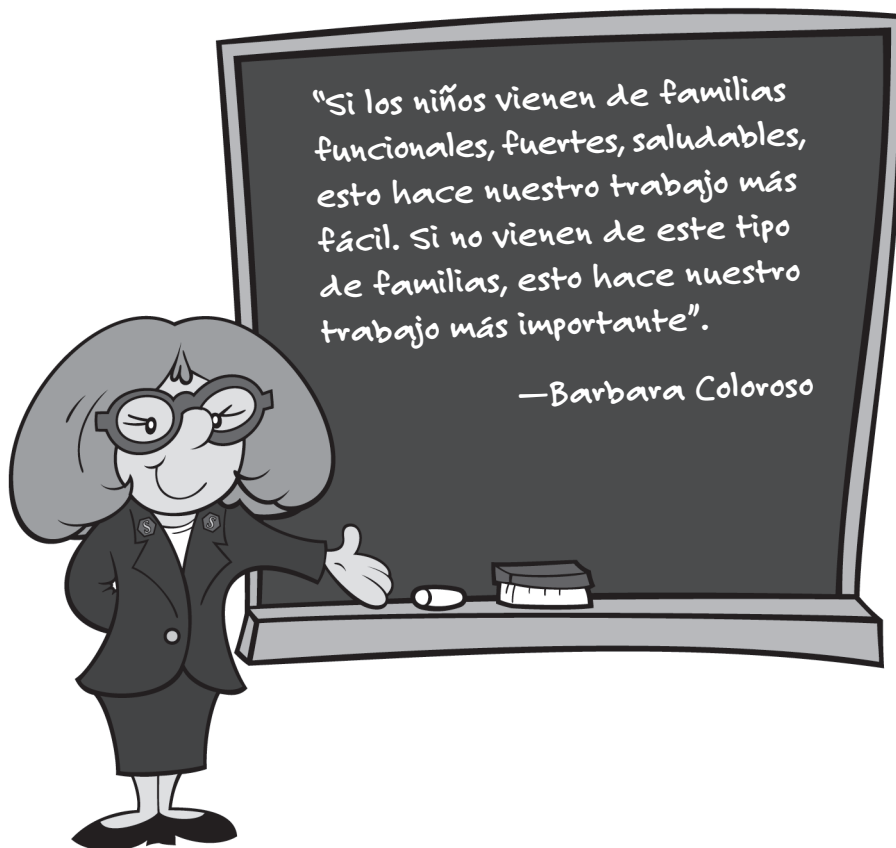
Esta unidad ayudará a los jóvenes soldados de su brigada a mirar fuera de la comunidad que los rodea para ver el ministerio del Ejército de Salvación. Al final de esta unidad, comprenderán el alcance internacional del Ejército a través del ministerio del General.

En la lección uno, aprenderán sobre los dos primeros generales del Ejército de Salvación, William Booth y su hijo, Bramwell Booth. William y Bramwell Booth fueron los dos únicos generales que no fueron elegidos. Aprenderán sobre la formación del Consejo Supremo para elegir a los generales posteriores.

Los jóvenes soldados crearán un álbum de láminas de líderes del Ejército durante las lecciones dos y tres. Aprenderán información básica sobre la vida y los ministerios de 17 generales elegidos por el Consejo Supremo.

La lección final de esta unidad responde la pregunta "¿Qué hace el General?" Los jóvenes soldados conocerán un día en la vida de nuestro general actual, el General André Cox, para comprender los deberes del General.

[TEACHING TIPS]



Cómo elegimos a nuestros generales

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA Lugares importantes	5	1-6			mapamundi/globo terráqueo, alfileres o algo para marcar mapas
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN Cómo elegimos a nuestros generales	5	1-6		A-B	cancioneros
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	5	1-6		C	huevos de plástico, cestas, premios pequeños (opcional)
ACTIVIDAD DE REFUERZO (Escoja una opción)					
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 1 Cantemos todos juntos el plan del General	5	1-6		D	
<input checked="" type="checkbox"/> OPCIÓN 2 Imitemos al Consejo Supremo	10	1-6		E-F	caja/bolsa
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN Un nuevo líder	10	1-6			
<input checked="" type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
Información general	5	1-2			
Hablemos en general	5	3-4			
Datos generales	5	5-6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo HABLO	5	1-2			
Yo HABLO	5	3-4			
Yo HABLO	5	5-6			

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a familiarizarse con los dos primeros generales del Ejército de Salvación, William y Bramwell Booth. Aprenderán sobre la formación y propósito del Consejo Supremo, el organismo que elige al General.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!

Coloque el marcador histórico en **1878** en la cronología del **Ejército de Salvación**.



* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los Materiales Básicos de Clases.

Cómo elegimos a nuestros generales

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Esta unidad ayudará a los jóvenes soldados a entender la función del líder internacional del Ejército de Salvación, el general. Aprenderán acerca del proceso de selección y nombramiento del General al conocer acerca del Consejo Supremo. Y acerca del ministerio del General al conocer a generales del pasado y del presente.

EL EJÉRCITO DE SALVACIÓN

es un movimiento internacional con un líder internacional, un general. Existen en el Ejército muchos soldados, capitanes, mayores, coroneles y comisionados, pero sólo hay un General. Su oficina está en el Cuartel Internacional en Londres, Inglaterra. Desde ese lugar, lidera esta notable organización.

William Booth fue el primer general del Ejército de Salvación. Su hijo, Bramwell Booth, el segundo. William Booth lo nombró. Bramwell fue responsable de gran parte de los primeros avances del Ejército de Salvación. Celebró los primeros Consejos Juveniles en 1898. Durante el período de Bramwell como general, el Ejército de Salvación participó en muchos trabajos misioneros.

Después de que William Booth nombrara a su hijo Bramwell, el Consejo Supremo eligió a todos los generales posteriores, y lo sigue haciendo hasta el día de hoy. El Consejo Supremo está compuesto por el Jefe del Estado Mayor y todos los comisionados activos y líderes de territorios o comandos de todo el mundo. El General actual no es miembro del Consejo Supremo.

Los miembros del Consejo Supremo establecen las pautas que los guían y las siguen para seleccionar al nuevo General. El Consejo Supremo dedica gran parte de su tiempo a la oración, pidiendo que se haga la voluntad de Dios en la selección de su líder. Después de un tiempo de oración, los miembros eligen a las personas que consideran buenos candidatos para el puesto. Los nominados deben hablar ante el Consejo y responder preguntas. Luego de escucharlos, los miembros nuevamente oran y piden la guía de Dios. Cada uno vota en secreto. A veces es necesaria más de una ronda de votaciones, después de cada ronda, los votos se queman. En el voto final, la persona con la mayoría absoluta de dos tercios se convierte en General electo.

Antes de anunciar el nombre a los soldados y oficiales del Ejército de Salvación, el General elegido habla ante los miembros del Consejo Supremo y debe firmar el Acta de Aceptación que establece que acepta el puesto. La primera persona, que no pertenece al Consejo Supremo, que conoce el nombre del nuevo general, es el General en curso. El General permanece en su puesto hasta la medianoche anterior a su cumpleaños número 68, o durante un plazo de cinco años, según lo que suceda primero.

El primer Consejo Supremo se reunió en 1929 para elegir al tercer general, el General Edward Higgins. Después ha elegido a todos los posteriores. El décimo octavo Consejo Supremo se reunió en 2013 para elegir al vigésimo General, el General André Cox.



ACTIVIDAD DE APERTURA

Lugares importantes


Antes de la clase, consiga un mapamundi o un globo terráqueo y cinco alfileres (o algo para marcar mapas).

Diga: **En sus más de 150 años de existencia, el Ejército de Salvación se ha expandido por más de 126 países. Un gran ejército como el nuestro debe tener una oficina principal. ¿Saben dónde se encuentra la oficina principal, el Cuartel Internacional del Ejército de Salvación?** (Dé tiempo para respuestas. Marque la ubicación en el mapa o globo.) **El Cuerpo del Ejército de Salvación en nuestra ciudad se encuentra en _____** (nombre de la ciudad donde se encuentra su Cuerpo. Marque la ubicación en el mapa o globo.) **Nuestro Cuartel Divisional se encuentra en _____** (nombre de la ciudad donde se encuentran. Marque la ubicación en el mapa o globo.) **Nuestra División está en el territorio _____** (inserte nombre de su territorio). **El Cuartel Territorial se encuentra en _____** (nombre de la ciudad donde se encuentran. Marque la ubicación en el mapa o globo.) **El Cuartel Nacional está ubicado en Alexandria, Virginia, en las afueras de Washington, D.C., la capital de la nación.** (Marque la ubicación en el mapa o globo.) **El Cuartel Internacional del Ejército de Salvación, donde el General y otros oficiales internacionales toman decisiones sobre el Ejército de Salvación en el mundo, se encuentra en Londres, Inglaterra, el mismo lugar donde comenzó el Ejército de Salvación.** (Marque la ubicación en el mapa o globo.)

Diga: **Aunque tenemos diferentes tipos de cuarteles en diferentes partes del mundo, somos un solo Ejército, unido por la misión de difundir el evangelio de Jesucristo y llegar a las personas que nos necesitan.**

LECCIÓN

Cómo elegimos a nuestros Generales


Antes de la clase, saque fotocopias de  A-B para cada joven soldado. Anímelos a que escriban información sobre los dos primeros generales en los “cuadernillos” de cada General. Consiga suficientes cancioneros para compartir entre todos los jóvenes soldados.

Diga: **Levanten la mano si conocen el nombre del primer General del Ejército de Salvación.** (Dé tiempo para respuestas.) **¿Qué me pueden decir sobre él?** (Dé tiempo para respuestas.)

MATERIALES:

- globo terráqueo o mapamundi
- cinco alfileres o marcadores para mapas


MATERIALES:

-  A-B
- tijeras
- pegamento
- lápices
- cancioneros




Diga: **Dios tenía un plan para William Booth. Cuando era joven, Booth prometió dedicar su vida entera a Dios. Dios lo usó para ser el fundador y el primer General del Ejército de Salvación.**

En 1865, William Booth y su esposa Catherine fundaron la Misión Cristiana. En 1878, la Misión Cristiana fue rebautizada como Ejército de Salvación y William Booth fue nombrado General, cargo que ocupó hasta 1912. Mientras ejerció su cargo, el Ejército de Salvación comenzó su labor en 58 países. William Booth escribió muchos libros y canciones. (Pida a los jóvenes soldados que vayan a la canción #207 en el cancionero. Lea las dos primeras estrofas.) Esa canción suele ser llamada la “canción del fundador” porque la escribió William Booth. Booth fue Promovido a la Gloria el 20 de agosto de 1912.

Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen de William Booth y la peguen en  A. Mueva el marcador histórico a 1912 en la cronología del Ejército de Salvación.

Diga: **Después de la muerte del General Booth, se encontró un pequeño sobre azul en una caja de seguridad. En el sobre, estaba el nombre de la persona que William Booth quería que fuera el próximo General después de su muerte. ¿Quién creen que era? (Dé tiempo para respuestas.) El nombre en el sobre era Bramwell Booth, el hijo mayor de William y Catherine Booth. Bramwell Booth era muy importante, ayudaba a su padre en todo lo referente al Ejército de Salvación.**

Mientras Bramwell Booth fue General, el Ejército de Salvación creció mucho. Se expandió a más países y comenzó a hacer mucho trabajo misionero. Bramwell Booth sirvió como el segundo General del Ejército de Salvación hasta 1929 y fue Promovido a la Gloria el 16 de junio de 1929.

Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen de Bramwell Booth y la peguen en  A. Mueva el marcador histórico a 1929 en la cronología del Ejército de Salvación.

Diga: **Desde 1929, todos los generales han sido elegidos por un grupo de oficiales del Ejército de Salvación, el Consejo Supremo. El Consejo Supremo está conformado por todos los comisionados y oficiales que son líderes de territorios o comandos en el mundo. Sus integrantes se reúnen en Inglaterra, donde deciden las normas para el grupo. Eligen al próximo General siguiendo las normas y pautas que ellos mismos establecen.**

Los miembros del Consejo Supremo dedican tiempo a la oración y pedir a Dios que los ayude a tomar la mejor decisión para el Ejército de Salvación. Después, nombran a las personas que consideran buenos candidatos para el puesto. Cada persona nominada expone frente al Consejo Supremo y responde preguntas. Luego los integrantes del




Consejo dedican más tiempo a la oración y le piden consejo a Dios. Después de la oración, votan en secreto. A veces demoran más de una ronda de votación porque el ganador debe tener una mayoría de dos tercios. Después de cada ronda, los votos se queman para que nadie sepa los resultados. Después de la ronda final, se cuentan los votos y se elige al nuevo General. Él debe hablar frente al Consejo Supremo y firmar un documento especial llamado Acta de Aceptación donde establece que acepta el puesto de General del Ejército de Salvación.

En 2013, se celebró la décimo octava reunión del Consejo Supremo en Inglaterra para elegir al vigésimo General del Ejército de Salvación. ¿Saben a quién eligieron? (Dé tiempo para respuestas.) El vigésimo General del Ejército de Salvación es el General André Cox, vamos a aprender más de él en algunas semanas más.

Ser General significa mucho trabajo. Los hombres y mujeres que han servido como generales saben que fueron elegidos por Dios para hacer algo muy especial. En las próximas semanas, aprenderemos sobre ellos y cómo ayudaron al crecimiento del Ejército de Salvación.




ALERTA PARA EL MAESTRO:

Recoja los  A terminados. Completarán este proyecto en las próximas dos lecciones.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Salmos 4:3 (NIV) 


“Sepan que el Señor honra al que le es fiel; el Señor me escucha cuando lo llamo”.

Antes de la clase, saque dos fotocopias de  C. Corte las tiras de papel y póngalas en huevos de plástico. Ponga los grupos de huevos en cestas separadas.

Revisen el versículo. Divida a los jóvenes soldados en dos equipos. Dé a cada equipo una cesta de huevos y pídale que pongan el versículo en el orden correcto. Gana el primer equipo que termine. Repasen otra vez el versículo.



MATERIALES:



-  C
- tijeras
- huevos de plástico
- cestas
- premios pequeños (opcionales)



ACTIVIDADES DE REFUERZO


(ESCOJA UNA OPCIÓN)

Cantemos todos juntos el plan del General (Opción 1)



Antes de la clase, saque fotocopias de  D y entregue a cada joven soldado una copia de la letra ( D). Canten todos juntos la canción. Para que sea más divertido, pida a los jóvenes soldados que actúen los diferentes versos.

Imitemos al Consejo Supremo (Opción 2)



Antes de la clase, saque fotocopias de  E. Además, saque una fotocopia de (B) F y coloree la insignia del General Junior. Ponga una caja o bolsa en la mesa para que sea la “caja de votación”.

Diga: **Hoy vamos a elegir un General Junior. La persona que elijamos será mi ayudante la próxima semana. Elegiremos a nuestro General Junior de la misma forma en que el Consejo Supremo elige al General del Ejército de Salvación.**

Abra con una oración. Luego, entre todos nombren a tres candidatos. Pida a cada nominado que señale porqué sería un buen General Junior. Entregue a cada joven soldado un voto (de  E) para que escriba su selección. Cuente los votos y anuncie al ganador. Entréguele la insignia de General Junior ( F).

MATERIALES:

-  D

MATERIALES:

-  E-F
- caja/bolsa
- lápices/bolígrafos



PROGRAMA DE ADORACIÓN

CORO: Canción #45: Trust In the Lord
(Pista #45, *Great Big Praise* CD 1)*

PASAJE BÍBLICO: Deuteronomio 31:1-8 (NVI)

CORO: Canción #47: Joshua Fought the Battle of Jericho
(Pista #47, *Great Big Praise* CD 1)*

DEVOCIONAL

Un nuevo líder

Diga: **A Dios le encanta ayudar a Sus hijos a tomar decisiones importantes. Le gusta ayudarnos a hacer buenas elecciones. Moisés no pudo llevar a los judíos a la Tierra Prometida. Dios le dijo a Moisés que Josué debería ser el nuevo líder de los judíos.**

Josué tomó el liderazgo de los judíos. Dios usó a Josué para ayudar al pueblo judío a llegar a la Tierra Prometida, derrotar a sus enemigos y formar una nueva nación. Josué confió en Dios para que lo ayudara a tomar grandes decisiones y escuchó lo que el Señor tenía que decirle. Josué fue un buen líder.

Dios nos llama a todos a hacer cosas para Él. Dios llama a algunas personas para que sean líderes de países como Estados Unidos o de organizaciones como el Ejército de Salvación. Dios llama a otras personas para que sean profesores, doctores, abogados e incluso recolectores de basura. No importa para que nos haya llamado Dios, debemos confiar en Él para hacer las cosas bien. Los generales del Ejército de Salvación confían en que Dios los ayudará a tomar buenas decisiones para el Ejército de Salvación. Dios siempre nos ayuda, si confiamos en Él.

ORACIÓN

***Nota para el maestro:**

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.

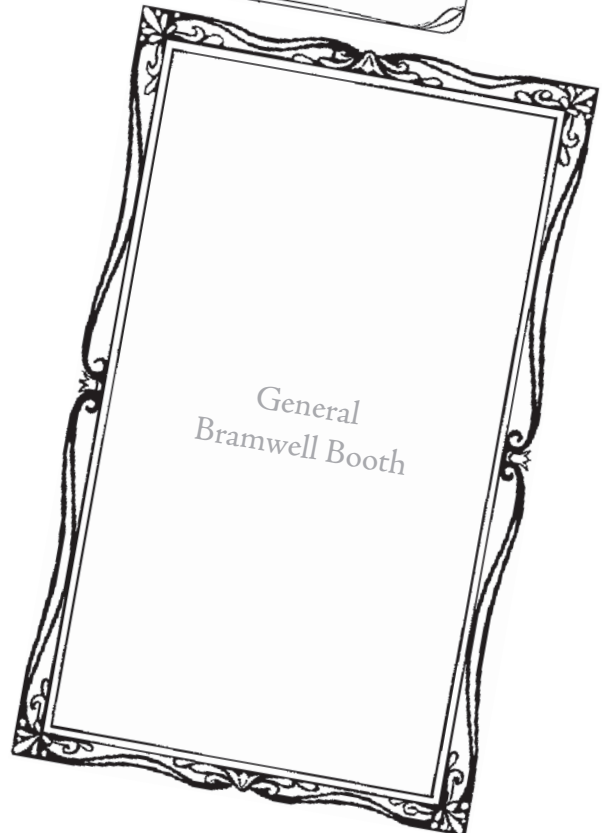
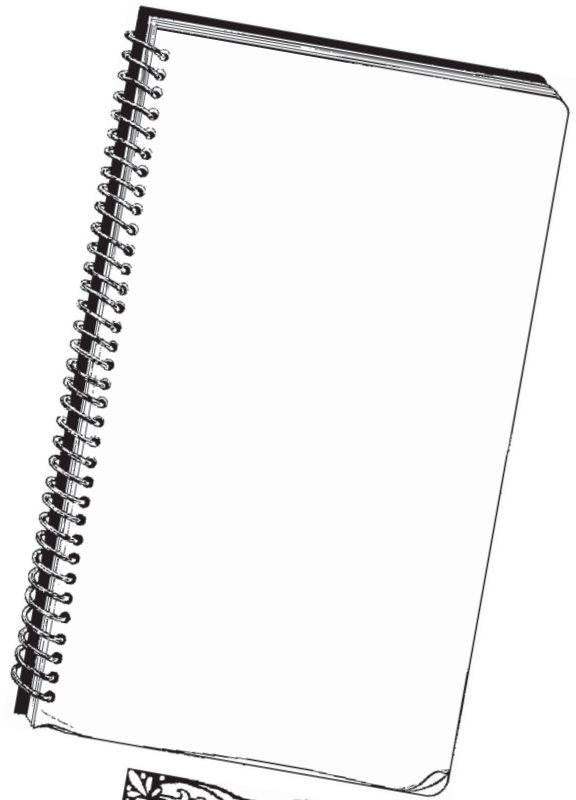
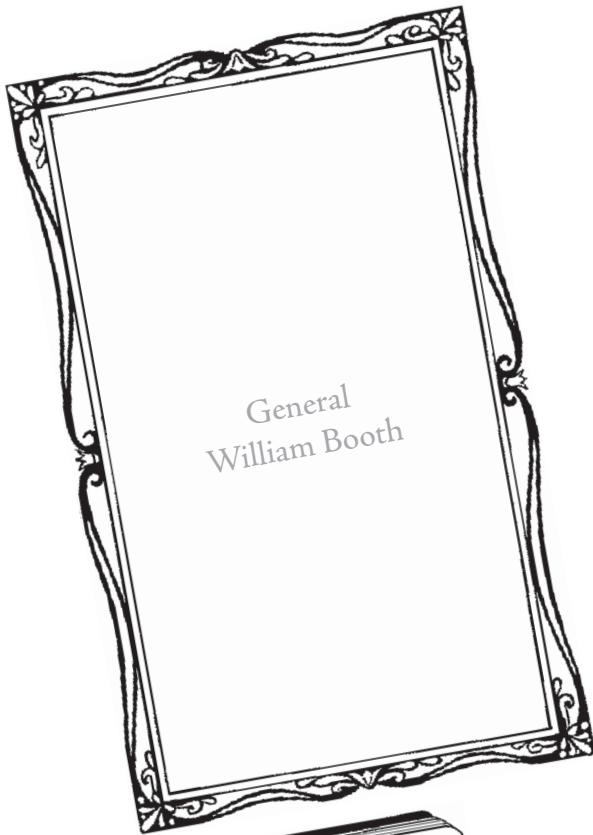


Recuerde llenar la evaluación
¿Cuál es su Opinión?
en la página 219.



LOS GENERALES

LOS HOMBRES Y MUJERES QUE ASUMIERON GRANDES RESPONSABILIDADES PARA QUE EL EJÉRCITO DE SALVACIÓN LLEGARA A SER LO QUE ES ACTUALMENTE: UN EJÉRCITO CRISTIANO PRESENTE EN TODO EL MUNDO.



LOS GENERALES

CUT OUT THE PICTURES AND GLUE ONTO THE CORRECT FRAME ON  A.



GENERAL
WILLIAM BOOTH



GENERAL
BRAMWELL BOOTH



“Sepan que el Señor
honra al
que le es fiel;
el Señor
me escucha
cuando
lo llamo”.

Salmos 4:3 (NVI)



EL PLAN DEL GENERAL

(Melodía: “La canción de Zaqueo”)

1. Vivía en Londres un buen hombre

Que era un General;

Al ver sufrir la gente pobre

Quiso ayudar.

Coro:

Les predicó las Buenas Nuevas

Después de darles pan,

Porque decía:

“Con hambre no escucha el sermón

Y el Ejército creció...

Y el Ejército creció.

2. La esposa de este General

Tenía buen corazón

Al ver sufrir la gente pobre

A su esposo se unió.

Coro

3. El hijo de este General

Tenía muy buen corazón;

Al ver sufrir la gente pobre

A sus padres se unió.

Coro

4. Un día el General mandó

Hacer una bandera;

Su Ejército salió a marchar

Sin darle a diablo tregua.

Coro

5. Un día el General mandó

Un bombo conseguir;

Su Ejército salió a marchar

Y al diablo hizo huir.

Coro

6. Un día el General mandó

Una banda a organizar;

Su Ejército salió a marchar

Salvación a proclamar.

Coro





Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:

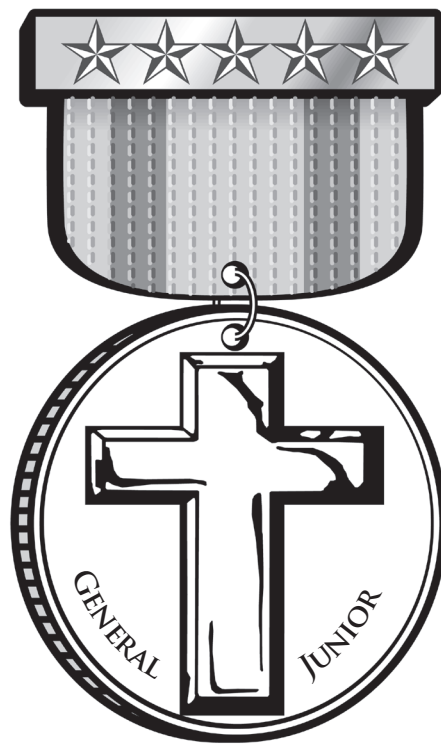
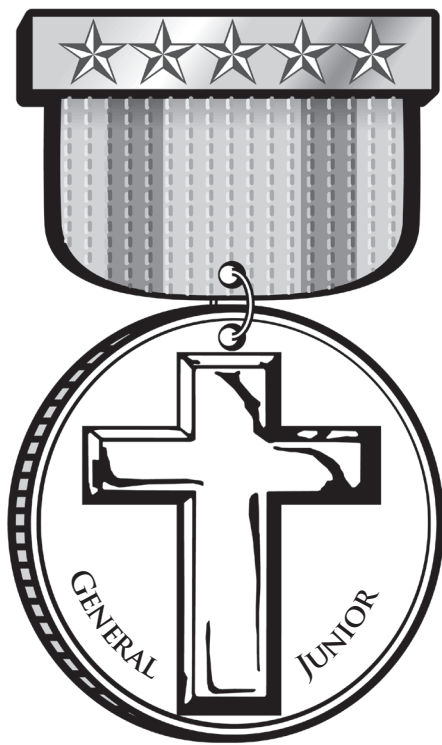
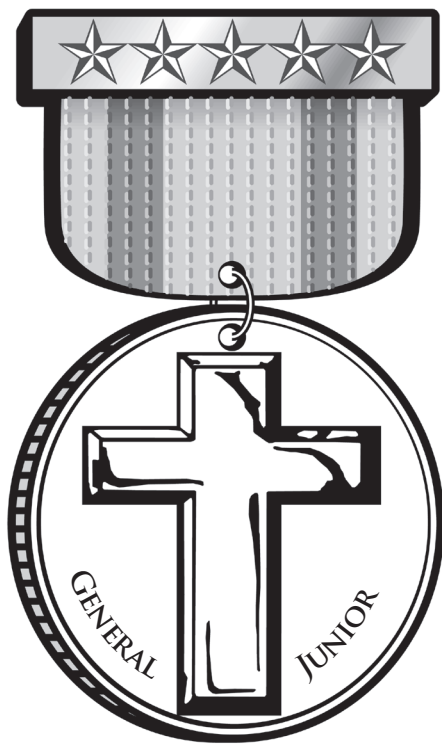
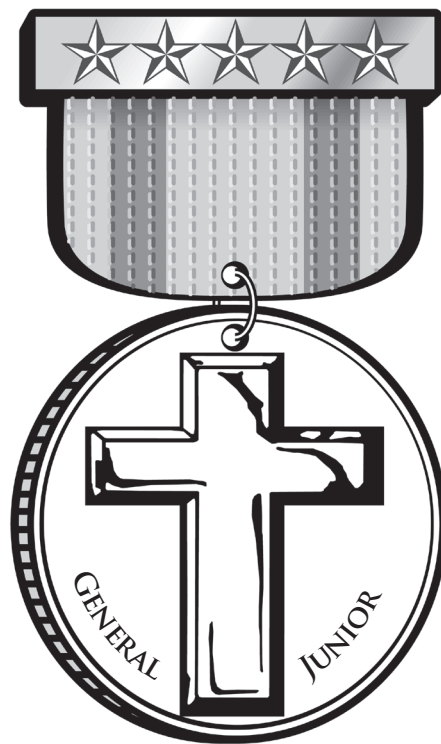
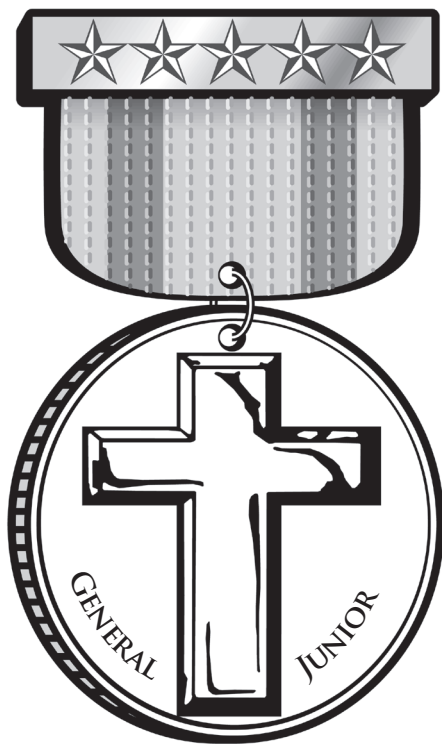
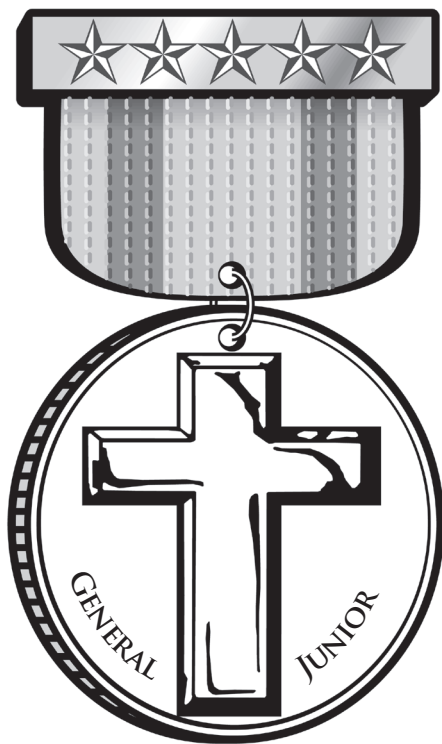


Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:





DATOS GENERALES

ESCRIBE LOS DATOS CORRECTOS PARA CADA GENERAL.

escritor de la obra	escritor del código de comercio	escritor general hasta 1912
segunda general	primer general	general de las armas
general hasta 1929	escritor de comercio	fundador del Ejército de Salvación



Unidad 2: Los Generales | Marzo | Año Dos



Lección 1: ¡Hagámoslo! Grados 1 y 2

[Yo HABLO]

Haz un dibujo o escribe sobre lo que aprendiste hoy.

Mis impresiones sobre esta Lección



172 Lección 1: Yo HABLO Grados 1 y 2



Unidad 2: Los Generales | Marzo | Año Dos

¡HAGÁMOSLO!

Grados 1 y 2 Información general

Grados 3 y 4 Hablemos en general

Grados 5 y 6 Datos generales

CARPETA DE DIÁLOGO

Grados 1 y 2 Yo Hablo

Grados 3 y 4 Yo Hablo

Grados 5 y 6 Yo Hablo

LCL

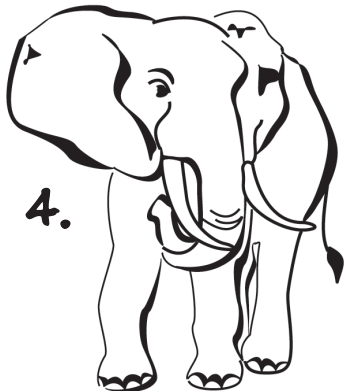
Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- comprenderán básicamente cómo elegimos a nuestros generales,
- conocerán información básica acerca de los primeros dos generales, y
- entenderán que Dios tiene un plan maravilloso para cada persona.

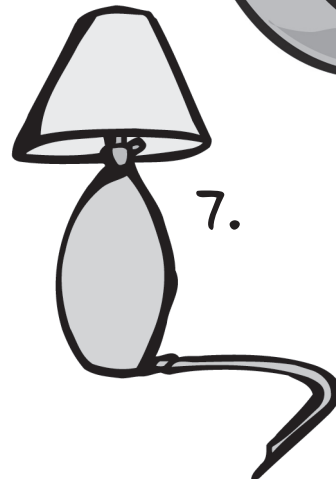
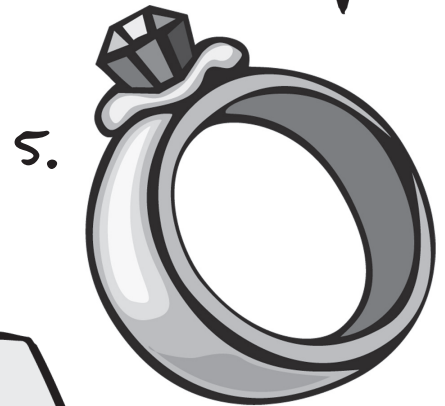


INFORMACIÓN GENERAL

ESCRIBE LA PRIMERA LETRA DE CADA OBJETO EN EL RECUADRO. LUEGO, ESCRIBE LA PALABRA EN EL ESPACIO EN BLANCO PARA COMPLETAR LA ORACIÓN.



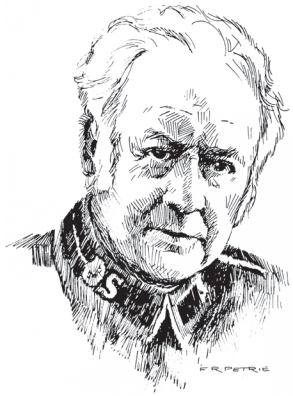
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.



El Consejo Supremo elige al _____.

HABLEMOS EN GENERAL

Une con una línea la información de la primera columna con las respuestas correctas que se encuentran en la segunda columna.



Bramwell Booth



William Booth

El primer General del
Ejército de Salvación

1912-1929

Mandato de Bramwell

Consejo Supremo

Hoy día, los generales son
elegidos por el ____ .

Bramwell Booth

El Consejo Supremo
está compuesto por
comisionados y ____ .

William Booth

El segundo General del
Ejército de Salvación

comandantes territoriales/
oficiales en comando



DATOS GENERALES

ESCRIBE LOS DATOS CORRECTOS PARA CADA GENERAL.

escribió libros
segundo general
general hasta 1929

amplió el trabajo misionero
primer general
escribió canciones

fue general hasta 1912
general designado
fundador del Ejército de Salvación



[YO HABLO]

Haz un dibujo o escribe sobre lo que aprendiste hoy.

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

¿Qué aprendiste hoy acerca del Ejército de Salvación?

Mis impresiones sobre esta Lección



[YO HABLO]

En el Ejército de Salvación usamos un Consejo Supremo para elegir a nuestro General. Si formarás parte del Consejo Supremo, ¿qué cualidades buscarías en un General? ¿Por qué?

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

Para las familias de los jóvenes soldados

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

**Cómo elegimos
a nuestros
generales**

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

Salmos 4:3 (NVI)

“Sepan que el Señor honra
al que le es fiel; el Señor me
escucha cuando lo llamo”.

El versículo para memorizar de esta
semana se incluye en cada una de
las PÁGINAS DEL HOGAR. Ayude a
su hijo o hija a repasarlo durante la
semana.

SUGERENCIA
A LOS PADRES:

Converse con su hijo/a acerca
de las características de un
buen líder. Oren por los
líderes de nuestro país, de
la escuela de sus hijos, del
Ejército de Salvación y otros
líderes que conozcan.



HOY EN LA CLASE DE JÓVENES SOLDADOS,

los niños comenzaron una unidad de cuatro semanas de duración donde estudiarán a los generales del Ejército de Salvación, movimiento internacional que cuenta con un líder, un General. Existen en el Ejército muchos soldados, capitanes, mayores, coroneles y comisionados, pero sólo hay un General. Su oficina se encuentra en el Cuartel Internacional en Londres, Inglaterra, y desde ahí lidera a esta notable organización.

William Booth fue el primer General del Ejército de Salvación. Su hijo, Bramwell Booth, fue el segundo, nombrado por su padre. Después de ese nombramiento, se formó un Consejo Supremo para elegir a los demás generales. Está compuesto por el Jefe del Estado Mayor y todos los comisionados activos y líderes de territorios o comandos de todo el mundo.












Los miembros del Consejo Supremo establecen pautas para su accionar y las siguen cuando eligen a un nuevo General. Este estamento dedica la mayor parte del tiempo a la oración, buscando la voluntad de Dios para seleccionar al líder internacional del Ejército de Salvación. Después de un tiempo de oración, los miembros del Consejo Supremo eligen a personas que consideran buenos candidatos para el oficio de General. Los nominados deben hacer una presentación ante los miembros del Consejo y responder preguntas. Una vez más, los miembros oran y piden la ayuda de Dios. Cada uno vota en forma secreta y a veces es necesaria más de una ronda de votaciones. Después de cada ronda, los votos se queman. En la votación final, la persona con la mayoría absoluta correspondiente a dos tercios se convierte en el General electo.

Antes de anunciar el nombre del General electo a los soldados y oficiales del Ejército de Salvación, dicho General debe exponer ante el Consejo Supremo y firmar el Acta de Aceptación donde establece que acepta el puesto. El primer Consejo Supremo se reunió en 1929 para elegir al tercer General, Edward Higgins, y ha elegido a todos los generales posteriores. El decimo octavo Consejo Supremo se reunió en 2013 para elegir al vigésimo general, el General André Cox.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudó a los jóvenes soldados a familiarizarse con los dos primeros generales del Ejército de Salvación, William y Bramwell Booth. Aprendieron sobre la formación y propósito del Consejo Supremo, el organismo que elige al General.

¿Quiénes fueron los generales? Parte 1

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA Qué se puede hacer	5	1-6			
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN ¿Quiénes fueron los generales? Parte 1	10	1-6	 	 A-D	cancioneros
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	5	1-6	 	 E	globos, dos sillas
ACTIVIDAD DE REFUERZO (Escoja una opción)					
<input checked="" type="checkbox"/> OPCIÓN 1 Qué diría la gente...	5	1-6			
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 2 Imitemos al Consejo Supremo	10	1-6		 F-G	caja/bolsa
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN "¡Te quiero a TI!"	10	1-6			
<input type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
Con valentía	5	1-2			
Servir con valentía	5	3-4			
¿Quién es valiente?	5	5-6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo HABLO	5	1-2			
Yo HABLO	5	3-4			
Yo HABLO	5	5-6			

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ofrecerá a los jóvenes soldados información biográfica básica sobre los primeros seis generales elegidos por el Consejo Supremo. Aprenderán sobre los aportes de estos hombres y mujeres, no sólo hacia el Ejército de Salvación, sino también en todo el mundo.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!



Coloque el marcador histórico en **1929** en la cronología del **Ejército de Salvación**.

* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los Materiales Básicos de Clases.

¿Quiénes fueron los generales? Parte 1

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Esta unidad ayudará a los jóvenes soldados a entender la función del líder internacional del Ejército de Salvación, el general. Aprenderán acerca del proceso de selección y nombramiento del General al conocer acerca del Consejo Supremo. Y acerca del ministerio del General al conocer a generales del pasado y del presente.

LAS PRIMERAS DOS LECCIONES son una presentación de los generales elegidos por el Consejo Supremo. Las actividades para las lecciones dos y tres están relacionadas. Es importante completar ambas partes.

General Edward John Higgins – 3° General

Edward Higgins creció en Inglaterra y a los 14 años se convirtió en cristiano. Su padre se unió al Ejército de Salvación y posteriormente Edward se interesó en servir a Dios como oficial salvacionista. Edward Higgins fue Jefe del Estado Mayor de Bramwell Booth, el segundo General.

Cuando Bramwell se enfermó, Edward Higgins se hizo cargo de la obra del Ejército de Salvación. Al momento de su elección, el General Higgins señaló tres cosas que era necesario lograr para el bien del Ejército de Salvación: crear un Consejo Supremo para trazar las pautas que se usarían para elegir a los generales, fijar una edad de retiro para los generales y crear un fideicomiso para que todas las propiedades que poseía el Ejército de Salvación ya no estuvieran a nombre del General. La Ley del Ejército de Salvación de 1931, aprobada por el Parlamento Británico, llevó a la práctica estas ideas.

Aun cuando el General Higgins tenía que manejar los asuntos económicos del Ejército de Salvación, sabía que su principal objetivo era predicar el evangelio de Jesucristo. Su lema era “¡QUE LA RELIGIÓN SEA LO MÁS IMPORTANTE!”

Edward Higgins sirvió como General durante cinco años. Fue un líder consciente de las necesidades de las personas y de los servicios que el Ejército de Salvación podía ofrecerles.

General Evangeline Cory Booth – 4° General

Evangeline Booth era hija de William y Catherine Booth y nació el día de Navidad. Su padre la llamó “el regalo de Navidad de Dios”. Evangeline era una niña brillante y muy sensible a las cosas espirituales desde muy corta edad.

Evangeline y sus hermanos imitaban la obra de sus padres en sus juegos. Hacían filas con muñecas y animales de juguetes y celebraban reuniones al aire libre. A los 10 años, Evangeline predicaba ante sus muñecas sobre el amor de Dios. Para ella, era un mensaje importante que todos debían escuchar.

Fue una talentosa oradora y convirtió a muchas personas al Señor a través de sus mensajes simples, llenos de ternura. Cada palabra de sus sermones era muy bien elegida y clara. No sólo tenía ese talento, sino que también fue una música talentosa.



Evangeline tocaba el arpa y escribió muchas canciones. Una canción que escribió: *The World for God* (El mundo para Dios), se convirtió en el lema de su vida.

A principios de la I Guerra Mundial, Evangeline sintió que el Ejército de Salvación debía hacer algo para ayudar. Cuando Estados Unidos entró a la guerra en 1917, los salvacionistas comenzaron a servir detrás de la línea de fuego, dando comida y primeros auxilios. Debido a su liderazgo y a la lealtad de los oficiales y soldados bajo su mando, el Ejército de Salvación ganó la confianza y respeto de personas muy diversas.

Evangeline Booth dirigía el Ejército de Salvación no sólo para predicar el evangelio, sino también para vivirlo. Como primera mujer elegida General, Evangeline Booth mantuvo su cargo durante cinco años.

General George Carpenter – 5° General

Cuando George Carpenter era un niño en Australia, lideraba una pandilla de muchachos que siempre se metían en problemas. Una noche, se escondió en una iglesia para evitar ser atrapado por lanzar una bengala debajo de un caballo. Para su sorpresa, el Señor le habló a su corazón y él le ofreció su vida a Jesús. Se convirtió en un cristiano comprometido. Su vida cambió drásticamente, sus amigos ya no lo incluían en sus actividades y lo llamaban “el hombre de Dios”.

En 1939, George Carpenter fue elegido como el quinto General. Su período en el cargo no fue igual al de otros generales porque le tocó servir durante la II Guerra Mundial. A causa de la guerra, no podía salir de Gran Bretaña.

Aun cuando su retiro estaba programado para 1945, tuvo que servir otro año porque la guerra impidió que el Consejo Supremo se reuniera hasta 1946. Cuando la guerra terminó, el General Carpenter hizo viajes de inspección a muchos países para observar las consecuencias de la guerra y ver cómo servía el Ejército de Salvación. En 1946, se retiró del servicio activo.

General Albert Orsborn – 6° General

La BBC le dio al General Orsborn el título de “General poeta” porque le encantaba escribir poemas y canciones. Muchas de sus composiciones aparecen en nuestro cancionero.

Albert Orsborn era hijo de oficiales británicos. En el primer campamento para cadetes locales celebrado en Inglaterra, Albert Orsborn dedicó su vida al ministerio total como oficial del Ejército de Salvación. Cuando fue al colegio de entrenamiento, el director lo desafió a dedicar sus dotes literarios a Dios. Albert hizo esta promesa: “No tengo mucho que darte Señor, pero todo lo que tengo es tuyo”.

Durante toda su vida, amó la poesía y desarrolló sus habilidades para componer letras para canciones. Como General, manejó muchas responsabilidades, pero dedicó tiempo a escribir canciones y mantenerse cerca de Dios. Treinta y seis de sus canciones y coros están impresos en el cancionero del ejército (versión en inglés).



General Wilfred Kitching – 7° General

Wilfred Kitching creció en Inglaterra. A los nueve años, aceptó a Jesús como su Salvador durante la Escuela Dominical.

La música siempre fue una fascinación para Wilfred Kitching. Aprendió a tocar un instrumento y se unió a la banda juvenil. Cuando tenía 16 años, se convirtió en director adjunto de la banda y dedicó gran parte de su tiempo a componer música. Contribuyó con música vocal y de bronce para el Ejército de Salvación.

Durante su periodo como General, Kitching visitó todos los territorios del Ejército de Salvación, a excepción de Burma. Era General cuando el edificio del Cuartel internacional se dedicó al servicio de Dios, porque su periodo se extendió para incluirlo en esta importante ocasión.

El General Kitching era un maravilloso narrador de historias. Podía mantener la atención del público durante largo tiempo. Hizo muchas cosas prácticas, como detener su automóvil para llevar a los salvacionistas que caminaban solos. Consideraba un privilegio especial el hecho de ser General. Era un hombre muy humilde. Escribió dos libros: *Soldier of Salvation* (1963) y *A Goodly Heritage* (autobiografía) (1967).

General Frederick Coutts – 8° General

El General Frederick Coutts fue hijo de oficiales salvacionistas escoceses. Se convirtió en oficial a los 20 años. Durante sus primeros diez años como oficial, afinó su don para la escritura. En 1935, fue asignado al Departamento de Literatura del Cuartel Internacional donde sirvió a Dios por 18 años. Durante ese tiempo, escribió el currículum para la Escuela Dominical que se usaba en todos los Cuerpos del mundo del Ejército de Salvación.

En 1963, Frederick Coutts fue elegido por el Consejo Supremo para servir como el octavo General, cargo en el que estuvo hasta su retiro en 1969, después de lo cual, continuó alimentando su mente a través del estudio y la escritura. Escribió muchos libros incluidos *The Call to Holiness* (1957), *Essentials of Christian Experience* (1969), *The Better Fight* (1973), *No Discharge in this War* (1975), *No Continuing City* (1976), *Bread for my Neighbour* (1978) y *The Splendour of Holiness* (1983). Antes de su Promoción a la Gloria en 1986, entregó ante el Cuartel Internacional las páginas finales del manuscrito del séptimo volumen de la historia oficial del Ejército de Salvación.

General Erik Wickberg – 9° General

Erik Wickberg nació y creció en Suiza. Cuando niño, aprendió varios idiomas, como inglés, sueco y alemán. Como oficial del Ejército de Salvación, sirvió en Escocia, Alemania y Suecia. Fue el primer General elegido proveniente de un país que no era de habla inglesa.



El General Wickberg era un hombre muy organizado, usaba sus habilidades para la organización para servir a Dios. Cuando se retiró en 1974, volvió a Suecia. Es autor de dos libros *God's Conscript* (1978) y *The Charge—My Way to Preaching* (1990). El General Wickberg fue Promovido a la Gloria el 26 de abril de 1996.

General Clarence Wiseman – 10° General

El General Wiseman fue el primer norteamericano (canadiense) elegido como General. Fue un buen oficial, que demostró una sincera comprensión y compasión por las personas que cuidaba.

Durante la II Guerra Mundial fue capellán de las fuerzas canadienses y tuvo mucha influencia en la vida de los miembros en servicio. Con el tiempo, dirigió los servicios de bienestar del Ejército de Salvación canadiense.

Cuando se convirtió en General en 1974, su principal inquietud era evangelizar. Era un hombre con carisma y un buen ejemplo de lo que debía ser un cristiano. Debido a su genuina preocupación por las almas del mundo, el General Wiseman es recordado como el "General misionero".

Durante su oficialato, Clarence Wiseman sirvió en Canadá, África Oriental y Reino Unido. Es autor de dos libros, *A Burning in My Bones* (1980) y *The Desert Road to Glory* (1980). El General Wiseman fue Promovido a la Gloria el 4 de mayo de 1985.

ACTIVIDAD DE APERTURA

¿Qué se puede hacer

Diga: **Levanten la mano si hacen deberes en su hogar.** (Dé tiempo para respuestas.) **¿Qué tipo de deberes realizan?** (Dé tiempo para respuestas.) ¿Sus madres o sus padres les piden que reparen una silla o una ventana rota? (Dé tiempo para respuestas.) **No, sus padres saben lo que ustedes pueden hacer y lo que no pueden hacer. No esperan que hagan algo que les sería imposible.**

¿Alguna vez les han pedido que hagan algo que, a primera vista, les parecía imposible pero que después consideraron que sí podían hacerlo? (Dé tiempo para respuestas.) **¿Cómo se sintieron al darse cuenta que sí podían hacerlo?** (Dé tiempo para respuestas.)





MATERIALES:

- A-D
- tijeras
- pegamento
- lápices o bolígrafos
- cancioneros

LECCIÓN

¿Quiénes fueron los generales? Parte 1



Antes de la clase, saque fotocopias de A-D para cada joven soldado. Anímelos a que escriban información del tercer general en los “cuadernillos”. Tenga cancioneros suficientes para todos.

Diga: **La semana pasada hablamos sobre los dos primeros generales del Ejército de Salvación. Levante la mano quien puede decirme sus nombres. (Dé tiempo para respuestas.) William Booth y Bramwell Booth fueron los primeros dos generales del Ejército de Salvación. Fueron los únicos dos generales no elegidos por el Consejo Supremo. Hoy hablaremos sobre los próximos ocho generales que sí fueron elegidos por el Consejo Supremo. Ser General es un gran trabajo con mucha responsabilidad. Estoy seguro que en ocasiones se preguntaban si serían capaces de hacer el trabajo, pero con la ayuda de Dios, cada uno de ellos ayudó al Ejército de Salvación a crecer y compartir el amor de Dios con personas de todo el mundo.**

Pida al General Junior, elegido la semana anterior, que entregue fotocopias de A-D a cada joven soldado. A medida que conversan sobre cada General, anime a los jóvenes soldados a escribir información importante en los “cuadernillos” y a recortar y pegar la imagen adecuada en cada “marco”.

Diga: **El primer general elegido fue el General Edward John Higgins. Edward Higgins creció en Inglaterra y a los 14 años se convirtió cristiano. Edward Higgins fue Jefe del Estado Mayor de Bramwell Booth, el segundo General. Cuando Bramwell se enfermó, Edward Higgins se hizo cargo de la obra del Ejército de Salvación. Aun cuando el General Higgins tenía que manejar los asuntos económicos del Ejército de Salvación, sabía que su principal objetivo era predicar el evangelio de Jesucristo. Su lema era “¡QUE LA RELIGIÓN SEA LO MÁS IMPORTANTE!” Sirvió como General desde 1929 hasta 1934.**


Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen del General Higgins y la peguen en A. Mueva el marcador histórico a 1934 en la cronología del Ejército de Salvación.

Diga: **La primera mujer que sirvió como General fue Evangeline Cory Booth. Era hija de William y Catherine Booth y nació el día de Navidad. Su padre la llamó “el regalo de Navidad de Dios”.**

Fue una talentosa oradora quien también tenía el don de la música. Evangeline tocaba el arpa y escribió muchas canciones. Una canción que escribió: “El mundo para Dios”, se convirtió en el lema de su vida.




Lideró el trabajo de las Muchachas Donas durante la I Guerra Mundial. Sirvió como Generala desde 1934 hasta 1939.

Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen de la Generala Evangeline Booth, y la peguen en  A. Mueva el marcador histórico a 1939 en la cronología del Ejército de Salvación.

Diga: **En 1939, George Carpenter fue elegido como el quinto General. Era el primero que no había nacido en Inglaterra. Cuando George Carpenter era un niño en Australia, lideraba de una pandilla de muchachos que siempre se metían en problemas. Una noche, se escondió en una iglesia para evitar ser atrapado por lanzar una bengala debajo de un caballo. Cuando estaba ahí, le pidió a Jesús que entrara en su corazón. Su vida cambió drásticamente, sus amigos ya no lo incluían en sus actividades y lo llamaban “el hombre de Dios”.**

Su período en el cargo no fue igual al de otros generales porque sirvió durante la II Guerra Mundial. A causa de la guerra, no podía salir de Gran Bretaña. Aun cuando su retiro estaba programado para 1945, tuvo que servir otro año porque la guerra impidió que el Consejo Supremo se reuniera hasta 1946 para elegir al nuevo General. Sirvió como General entre 1939 y 1946.

Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen del General Carpenter y la peguen en  B. Mueva el marcador histórico a 1946 en la cronología del Ejército de Salvación.

Diga: **El sexto general del Ejército de Salvación fue Albert Orsborn. La BBC le dio al General Orsborn el título de “General poeta” porque le encantaba escribir poemas y canciones. Muchas de sus composiciones aparecen en nuestro cancionero.**

Pida a los jóvenes soldados que vayan a la canción #611 en el cancionero. Lea el primer verso y el coro.

Diga: **Como general, manejó muchas responsabilidades, pero dedicó tiempo a escribir canciones y mantenerse cerca de Dios. Treinta y seis de sus canciones y coros están impresos en el cancionero (versión inglés). Sirvió como General desde 1946 hasta 1954.**

Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen del General Orsborn y la peguen en  B. Mueva el marcador histórico a 1954 en la cronología del Ejército de Salvación.


Diga: **El General Wilfred Kitching fue elegido como séptimo general en 1954. Kitching creció en Inglaterra. A los nueve años, aceptó a Jesús como su Salvador durante la Escuela Dominical.**

Aprendió a tocar un instrumento y se unió a la banda juvenil. Cuando tenía 16 años, se convirtió en director adjunto de la banda y dedicó



gran parte de su tiempo a componer música. Contribuyó con música vocal y de bronces para el Ejército de Salvación. El General Kitching fue también un maravilloso narrador de historias. Escribió dos libros: *Soldier of Salvation* y *A Goodly Heritage*.

Durante su período como General, Wilfred Kitching visitó todos los territorios del Ejército de Salvación a excepción de Burma. Sirvió como General desde 1954 hasta 1963.

Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen del General Kitching y la peguen en  C. Mueva el marcador histórico a 1963 en la cronología del Ejército de Salvación.


Diga: El octavo general del Ejército de Salvación fue Frederick Coutts. Frederick Coutts era hijo de oficiales salvacionistas escoceses. Se convirtió en oficial a los 20 años. En 1935, fue asignado al Departamento de Literatura del Cuartel Internacional donde sirvió a Dios como escritor. Durante ese tiempo, escribió el currículum para la Escuela Dominical que se usaba en todos los Cuerpos del mundo del Ejército de Salvación.

Escribió muchos libros sobre cómo vivir el ser cristiano y sobre el Ejército de Salvación. Sirvió como General desde 1963 hasta 1969.

Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen del General Coutts y la peguen en  C.

Diga: Erik Wickberg nació y creció en Suiza. Cuando niño, aprendió varios idiomas, como el inglés, el sueco y el alemán. Como oficial salvacionista, sirvió en Escocia, Alemania y Suecia. Fue el primer general elegido proveniente de un país que no era de habla inglesa.

El General Wickberg sirvió como el noveno general entre 1969 y 1974. Es autor de dos libros *God's Conscript* (1978) y *The Charge—My Way to Preaching* (1990). Fue Promovido a la Gloria el 26 de abril de 1996.


Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen del General Wickberg, y la peguen en  B. Mueva el marcador histórico a 1977 en la cronología del Ejército de Salvación.

El General Wiseman fue el primer General de América de Norte. Era canadiense. Cuando se convirtió en General en 1974, deseaba que todos los salvacionistas hablaran a otros sobre el amor de Dios. Era un buen ejemplo de cómo debe ser un cristiano. El General es recordado como el "General Misionero".

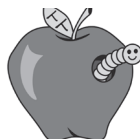
Es el autor de dos libros, *A Burning in My Bones* (1980) y *The Desert Road to Glory* (1980). Sirvió como General desde 1974 hasta 1977. Fue Promovido a la Gloria el 4 de mayo de 1985.



LECCIÓN 2

Pida que los jóvenes soldados recorten la foto del General Wiseman, y la peguen en  B. Mueva el marcador a 1977 en la línea cronológica del Ejército de Salvación.

Diga: **Cada uno de estos hombres y mujeres sirvieron a Dios liderando el Ejército de Salvación. Ser General es un gran trabajo, pero Dios sabía que estas personas podían vencer los desafíos y trabajar arduamente para el Ejército de Salvación.**




PISTA PARA EL MAESTRO:

Prepárese para explicar quiénes eran las muchachas donas. Especialmente debido a que estos jóvenes soldados crecieron escuchando sobre la Guerra de Irak, esta información podría ser poderosa para ellos. Las muchachas donas fueron estudiadas en el Volumen 1 del Entrenamiento para Jóvenes Soldados, Unidad 2.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Josué 1:9b (NVI)  

“¡Sé fuerte y valiente! ¡No tengas miedo ni te desanimes! Porque el Señor tu Dios te acompañará dondequiera que vayas”.

Antes de la clase, saque dos fotocopias de  E. Separe las palabras y póngalas una a una dentro de los globos. Elija dos colores diferentes y ponga un grupo de palabras en cada color. Infle los globos.


Diga: **Cada uno de estos hombres y mujeres sirvieron a Dios liderando el Ejército de Salvación. Ser General es un gran trabajo, pero Dios sabía que estas personas podían vencer los desafíos y trabajar mucho por el Ejército de Salvación.**

¡ATENCIÓN!

Si en su brigada hay un joven soldado con discapacidad física y que no puede participar en la actividad, nómbrelo encargado de dar la señal de partida. Ese niño también puede ser un observador que garantice que los equipos terminaron adecuadamente el juego. También considere tener cubre oídos para niños que tengan miedo de los ruidos fuertes.



MATERIALES:

-  E
- globos
- dos sillas



La parte del versículo impresa en *cursiva* es la que los jóvenes soldados más pequeños deben memorizar.





MATERIALES:

- papel
- lápices o bolígrafos



MATERIALES:

- F-G
- caja/bolsa
- lápices/bolígrafos

ACTIVIDADES DE REFUERZO

(ESCOJA UNA OPCIÓN)

Qué dirían las personas... (Opción 1)

Entregue a cada joven soldado un trozo de papel y un lápiz.

Diga: **Hemos aprendido sobre los generales del Ejército de Salvación. Hoy aprendimos sobre generales que escribían poemas y libros y otros que componían música. Si se convirtieran en General, ¿qué dirían las personas sobre ustedes? ¿Qué tipo de General serían? Escribanlo en su hoja.**

Si el tiempo lo permite y cuando los jóvenes soldados hayan terminado, lea algunas respuestas en voz alta.

OPCIÓN PARA EL MAESTRO:

Si tiene jóvenes soldados más grandes, pídales que entrevisten a un compañero y escriban sobre él en lugar de escribir sobre sí mismos.



Imitemos del Consejo Supremo (Opción 2)

Antes de la clase, saque fotocopias de F-G. Además, saque una fotocopia de G y colorea la insignia del general junior. Ponga una caja o bolsa en la mesa para que sea la "caja de votación".

Diga: **Hoy vamos a elegir un General Junior. La persona que escojamos será mi ayudante en la próxima clase. Lo elegiremos de la misma forma en que el Consejo Supremo elige al General del Ejército de Salvación.**

Abra con una oración. Luego, entre todos deben elegir a tres jóvenes soldados candidatos. Pida a cada nominado que señale por qué sería un buen General Junior. Entregue a cada joven soldado un voto (de F) para que escriba su selección. Cuente los votos y anuncie al ganador. Entregue al ganador la insignia de general junior G.



PROGRAMA DE ADORACIÓN

CORO: Canción #73: A Tender Heart
(Pista #23, *Great Big Praise* CD 2)*

PASAJE BÍBLICO: Josué 1:1-9 (NVI)

CORO: Canción #75: Make Me a Servant
(Pista #25, *Great Big Praise* CD 2)*

DEVOCIONAL

"¡Te quiero a TI!" ?

Diga: Levanten la mano si han visto un afiche antiguo del Ejército de Estados Unidos donde aparece el tío Sam señalando y diciendo: "I want YOU!" (Dé tiempo para respuestas.) El afiche era brillante, colorido y con él daban ganas de decir "Bueno, ¡inscríbanme!"

En el Antiguo Testamento, leímos sobre Josué. Dios le dijo a Josué: "¡Te quiero a TI!" Su trabajo fue guiar a los israelitas hacia la Tierra Prometida. Dios dio a Josué una lista de cualidades que quería que mostrara.

Lea Josué 1:1-9 (NVI).

Diga: Dios quería mucho de Josué, pero sabía que Josué podía manejar la responsabilidad que le estaba dando. Dios prometió estar con Josué mientras hacía todo lo que tenía que hacer.

Dios sabe cuánto podemos aguantar. Su Espíritu Santo siempre está con nosotros, ayudándonos a tomar buenas decisiones y a hacer lo que Dios quiere que hagamos.

PRAYER

***Nota para el maestro:**

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.

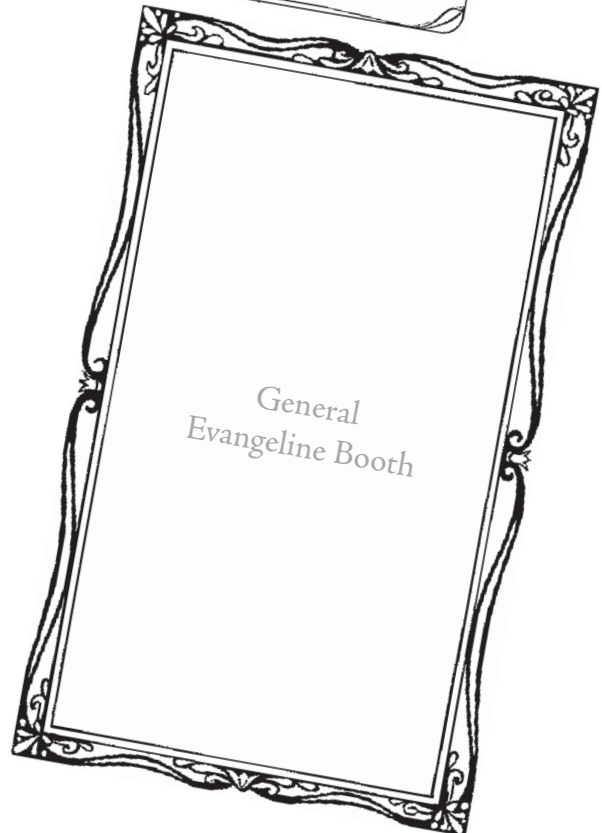
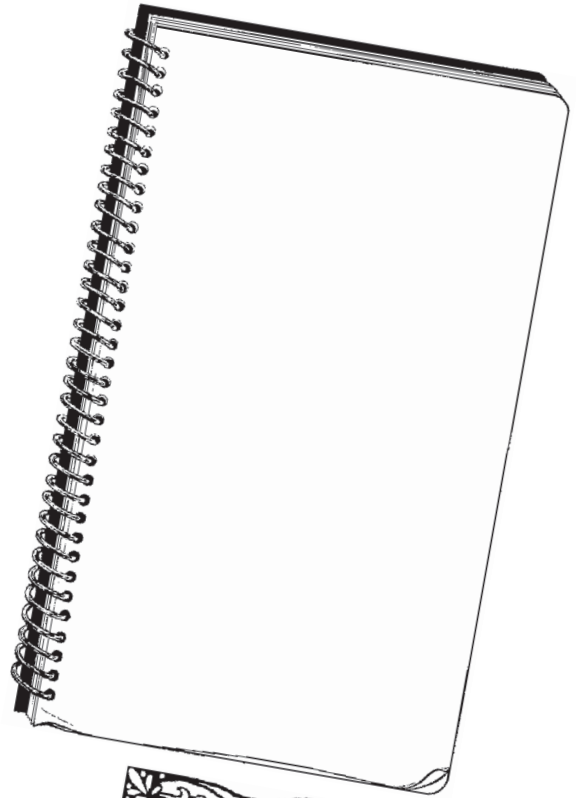
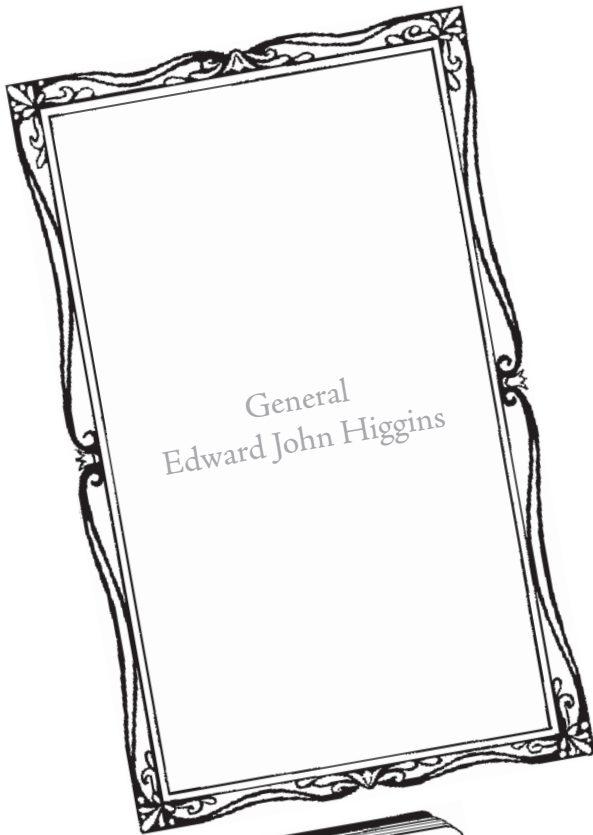


Recuerde llenar la evaluación
¿Cuál es su Opinión?
en la página 219.



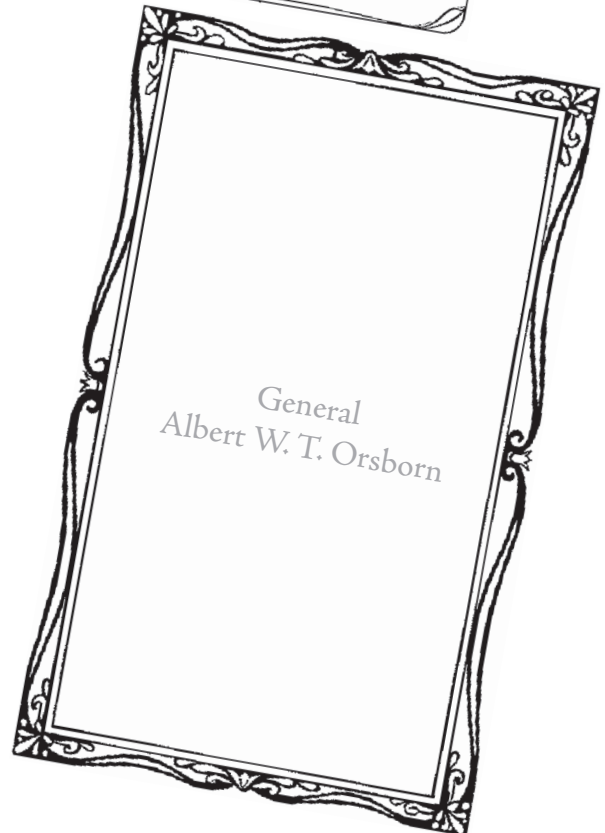
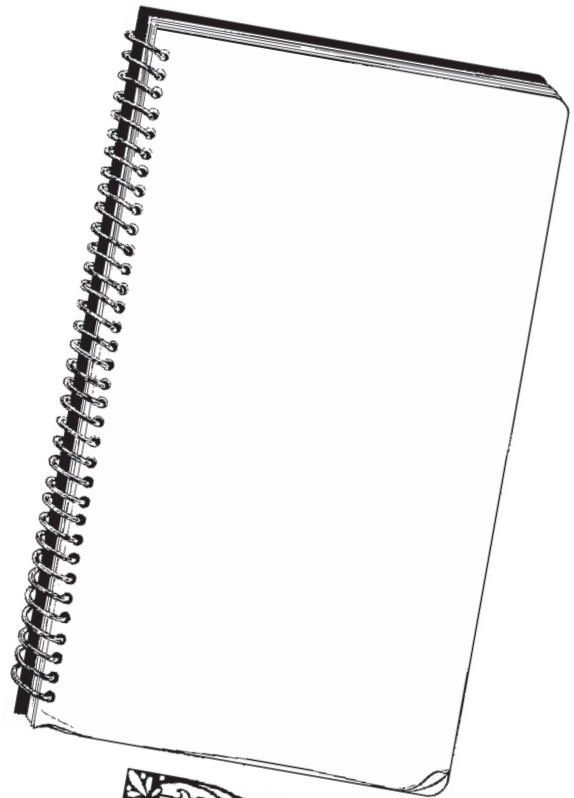
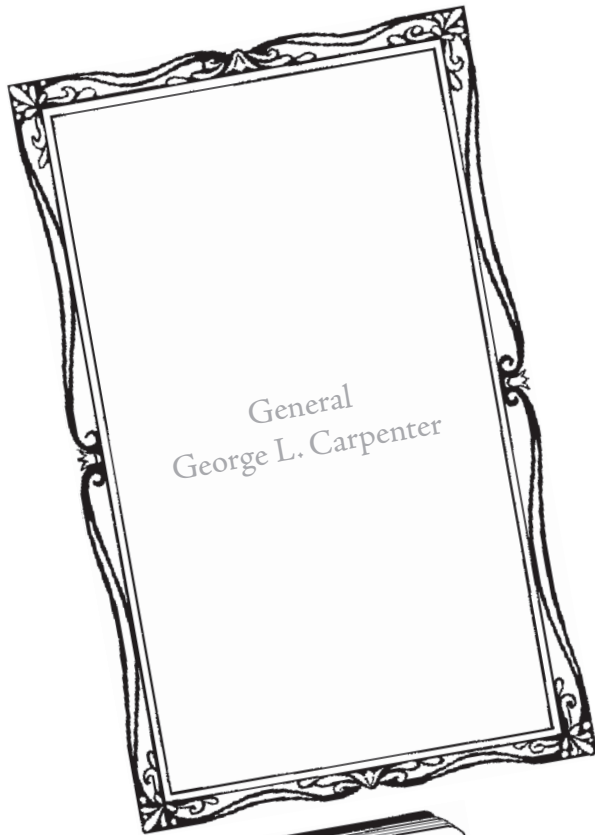
LOS GENERALES

LOS HOMBRES Y MUJERES QUE ASUMIERON GRANDES RESPONSABILIDADES PARA QUE EL EJÉRCITO DE SALVACIÓN LLEGARA A SER LO QUE ES ACTUALMENTE: UN EJÉRCITO CRISTIANO PRESENTE EN TODO EL MUNDO.



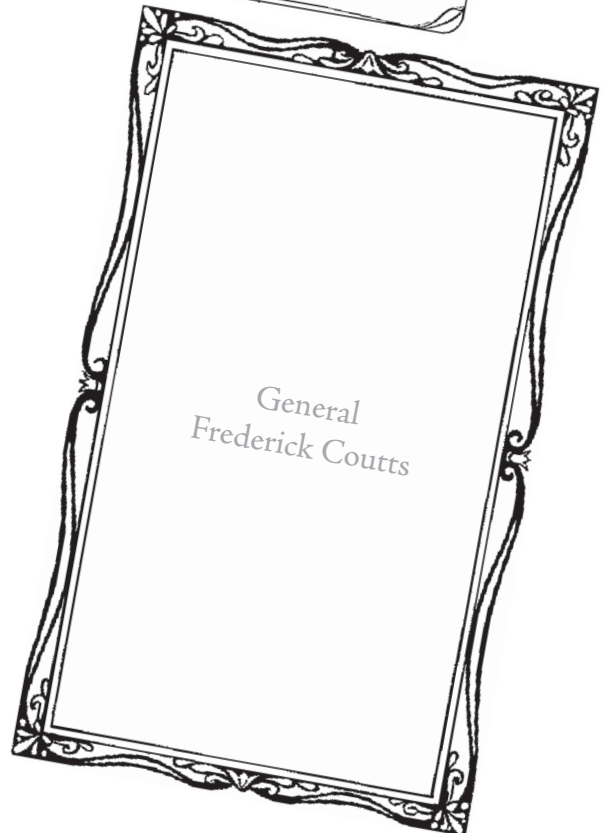
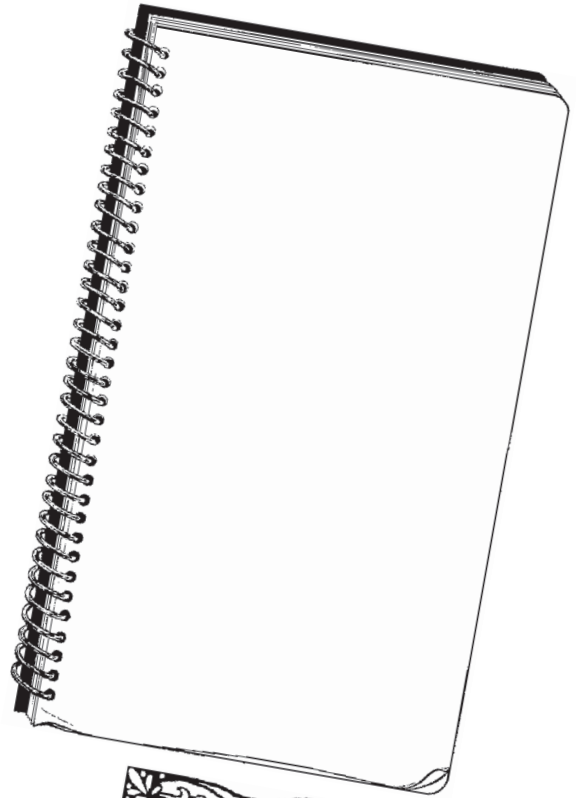
LOS GENERALES

LOS HOMBRES Y MUJERES QUE ASUMIERON GRANDES RESPONSABILIDADES PARA QUE EL EJÉRCITO DE SALVACIÓN LLEGARA A SER LO QUE ES ACTUALMENTE: UN EJÉRCITO CRISTIANO PRESENTE EN TODO EL MUNDO.



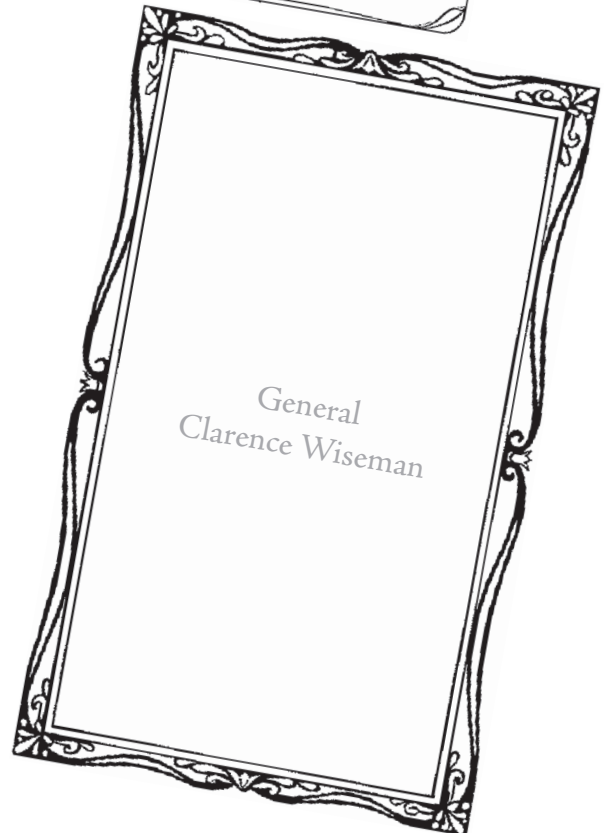
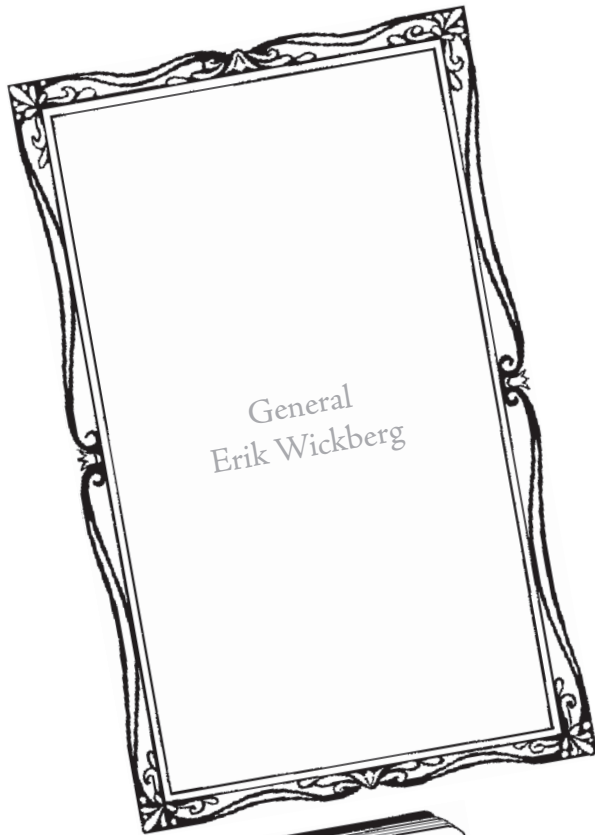
LOS GENERALES

LOS HOMBRES Y MUJERES QUE ASUMIERON GRANDES RESPONSABILIDADES PARA QUE EL EJÉRCITO DE SALVACIÓN LLEGARA A SER LO QUE ES ACTUALMENTE: UN EJÉRCITO CRISTIANO PRESENTE EN TODO EL MUNDO.



LOS GENERALES

LOS HOMBRES Y MUJERES QUE ASUMIERON GRANDES RESPONSABILIDADES PARA QUE EL EJÉRCITO DE SALVACIÓN LLEGARA A SER LO QUE ES ACTUALMENTE: UN EJÉRCITO CRISTIANO PRESENTE EN TODO EL MUNDO.



LOS GENERALES

CUT OUT THE PICTURES AND GLUE ONTO THE CORRECT FRAME ON A-D.



GENERAL
EDWARD JOHN HIGGINS



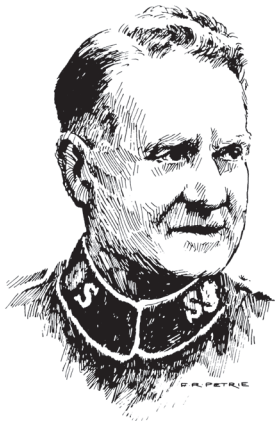
GENERALA
EVANGELINE BOOTH



GENERAL
GEORGE L. CARPENTER



GENERAL
ALBERT W. T. ORSBORN



GENERAL
WILFRED KITCHING



GENERAL
FREDERICK COUTTS



GENERAL
ERIK WICKBERG



GENERAL
CLARENCE WISEMAN



“¡Sé fuerte y valiente!

¡No tengas miedo

ni te desanimes!

Porque el Señor

tu Dios

te acompañará

dondequiera que vayas”.

Josué 1:9b (NVI)





Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:

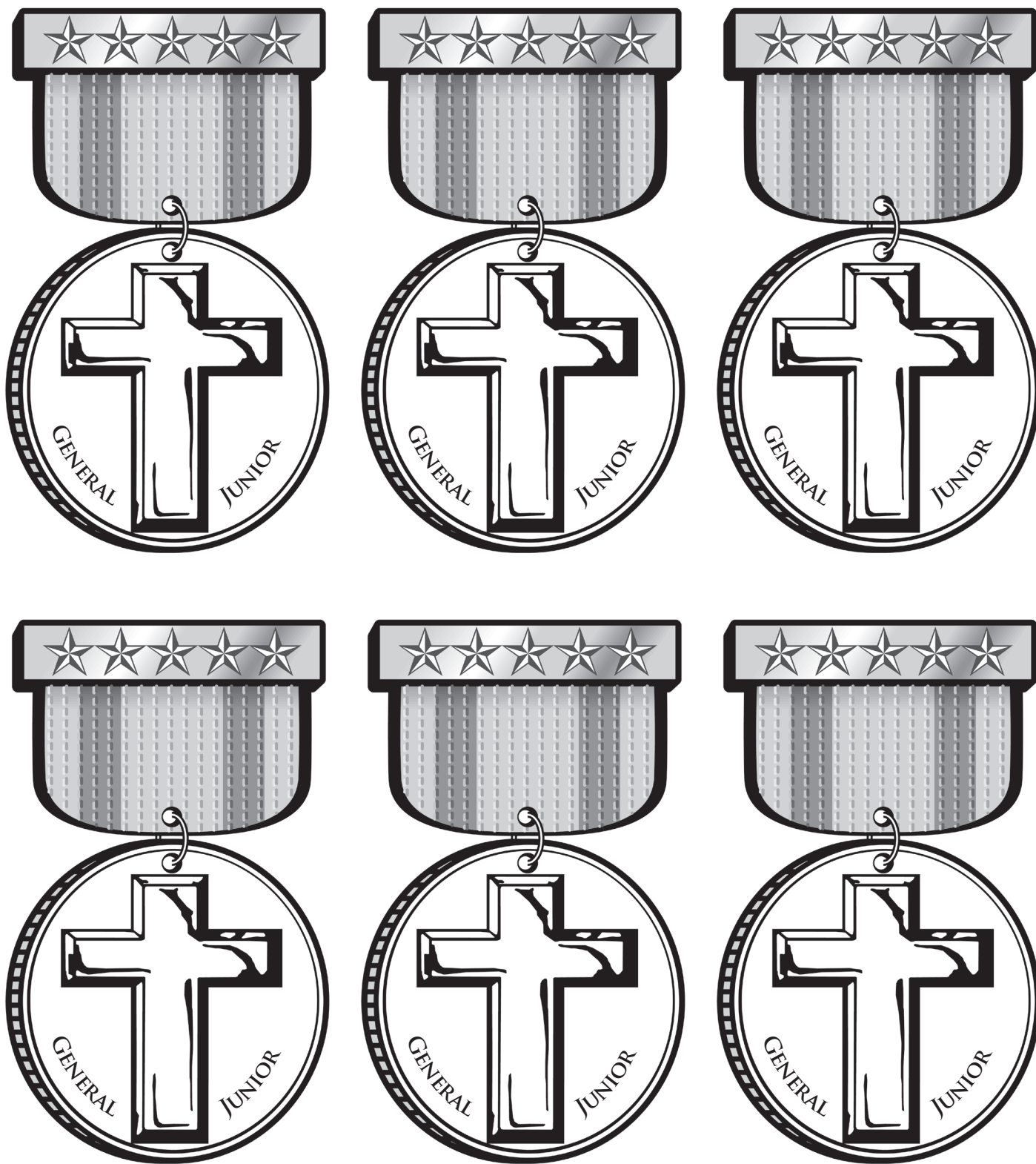


Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:





¡HAGÁMOSLO!

- Grados 1 y 2 Con valentía
- Grados 3 y 4 Servir con valentía
- Grados 5 y 6 ¿Quién es valiente?

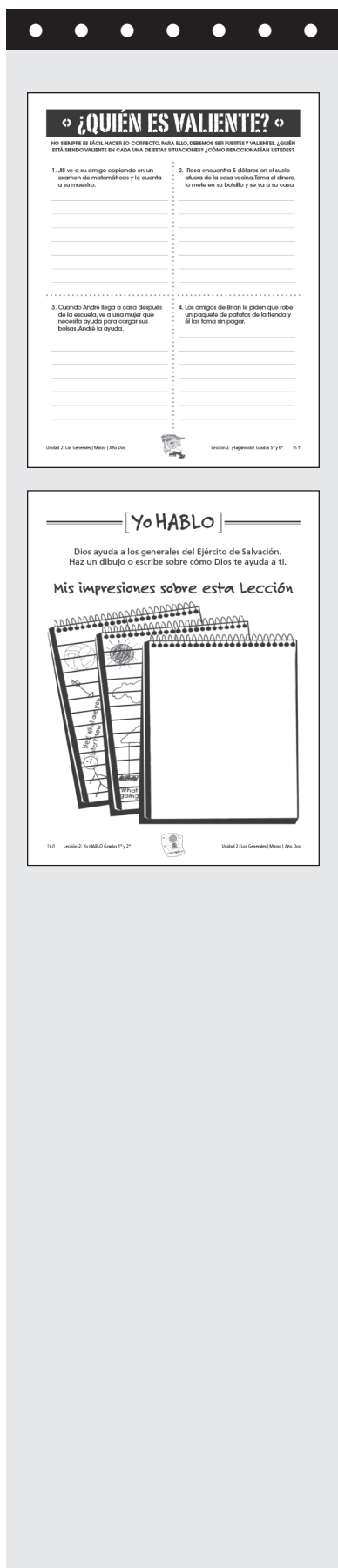
CARPETA DE DIÁLOGO

- Grados 1 y 2 Yo Hablo
- Grados 3 y 4 Yo Hablo
- Grados 5 y 6 Yo Hablo

LCL

Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- conocerán información biográfica básica del tercer al octavo general,
- comprenderán que Dios ayudó a los generales a hacer su trabajo, y
- confiarán en que Dios los ayudará a cumplir con Su voluntad para sus vidas.



CON VALENTÍA

Haz un dibujo que muestre cómo puedes servir a Dios.
Une los puntos para completar las oraciones.

A large rectangular area defined by a dotted line, intended for drawing or coloring.

Puedo ser FUERTE y valiente
porque DIOS está CONMIGO.



• ¿QUIÉN ES VALIENTE? •

NO SIEMPRE ES FÁCIL HACER LO CORRECTO. PARA ELLO, DEBEMOS SER FUERTES Y VALIENTES. ¿QUIÉN ESTÁ SIENDO VALIENTE EN CADA UNA DE ESTAS SITUACIONES? ¿CÓMO REACCIONARÍAN USTEDES?

1. Jill ve a su amigo copiando en un examen de matemáticas y le cuenta a su maestro.

2. Rosa encuentra 5 dólares en el suelo afuera de la casa vecina. Toma el dinero, lo mete en su bolsillo y se va a su casa.

3. Cuando André llega a casa después de la escuela, ve a una mujer que necesita ayuda para cargar sus bolsas. André la ayuda.

4. Los amigos de Brian le piden que robe un paquete de patatas de la tienda y él las toma sin pagar.



[YO HABLO]

Dios ayuda a los generales del Ejército de Salvación.
Haz un dibujo o escribe sobre cómo Dios te ayuda a ti.

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

Dios les da fortaleza a los generales del Ejército de Salvación. ¿En qué forma Dios te da fortaleza a ti?

Mis impresiones sobre esta Lección



[YO HABLO]

Los generales del Ejército de Salvación tienen un trabajo difícil.
Cada general confía en que Dios lo ayudará a hacer su labor.
¿De qué modo Dios te ayuda en situaciones difíciles?

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

Para las familias de los jóvenes soldados

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

¿Quiénes
fueron los
generales?
Parte I

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

Josué 1:9b (NVI)

*"¡Sé fuerte y valiente!
¡No tengas miedo ni te
desanimas! Porque el Señor
tu Dios te acompañará
dondequiera que vayas".*

*"Be strong and brave. Do
not be terrified. Do not lose
hope. I am the Lord your God.
I will be with you everywhere
you go."*

SUGERENCIA
A LOS PADRES:

Pregunte a su hijo/a qué
general les gustó más y por
qué. Conversen acerca de
la forma en que pueden usar
sus habilidades para servir
a Dios.



HOY EN JÓVENES SOLDADOS, los niños continuaron su estudio de los generales del Ejército de Salvación, aprendiendo acerca de los primeros ocho generales elegidos por el Consejo Supremo. Cada uno de ellos fue un excelente líder y ayudó a que la obra de Dios progresara a través del Ejército de Salvación.

Gracias a sus esfuerzos combinados, el Ejército de Salvación mantuvo su ministerio durante las Guerras Mundiales. Bajo el mando de Evangeline Booth, la cuarta generala, el Ejército de Salvación se dio a conocer por sus muchachas donas, quienes servían a los militares en los frentes de batalla. El Ejército de Salvación fue objeto de reconocimiento y respeto por su obra durante este período de la historia.

Los generales también hicieron aportes dentro del propio Ejército de Salvación. Muchos de ellos usaron sus dones para la música y la poesía para crear muchas de las canciones que aparecen en nuestro cancionero, donde hay por ejemplo 36 canciones (versión en inglés) escritas por el sexto general, Albert Orsborn.










Los generales séptimo y octavo, Wilfred Kitching y Frederick Coutts, usaron sus habilidades para escribir para divulgar en forma impresa la obra de Dios. Durante su servicio como generales y tras su retiro, ambos escribieron libros sobre el estilo de vida cristiana, el amor de Dios y la historia del Ejército de Salvación.

Dios usó los talentos y capacidades de los generales para apoyar Su obra y también usa los nuestros.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ofreció a los jóvenes soldados información biográfica básica sobre los primeros ocho generales elegidos por el Consejo Supremo. Aprendieron sobre los aportes de estos hombres y mujeres, no sólo hacia el Ejército de Salvación, sino también en todo el mundo.

¿Quiénes fueron los generales? Parte 2

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA Talentos y habilidades	5	1-6		 A	
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN ¿Quiénes fueron los generales? Parte 2	10	1-6		 B-H	cancioneros
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	5	1-6			premios pequeños
ACTIVIDAD DE REFUERZO (Escoja una opción)					
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 1 Si yo fuera general	5	1-6		 I-J	box/bag
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 2 Imitemos al Consejo Supremo	10	1-6			
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN ¡Dar todo lo que tenemos!	10	1-6			
<input checked="" type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
Los generales	5	1-2			
Conocer al general	5	3-4			
Búsqueda general	5	5-6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo HABLO	5	1-2			
Yo HABLO	5	3-4			
Yo HABLO	5	5-6			

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ofrecerá a los jóvenes soldados información biográfica básica sobre nueve de los diez generales restantes elegidos por el Consejo Supremo. Aprenderán sobre los aportes de estos hombres y mujeres, no sólo hacia el Ejército de Salvación, sino también en todo el mundo.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!

Coloque el marcador histórico en **1977** en la cronología del **Ejército de Salvación**.



* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los Materiales Básicos de Clases.

¿Quiénes fueron los generales? Parte 2

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Esta unidad ayudará a los jóvenes soldados a entender la función del líder internacional del Ejército de Salvación, el general. Aprenderán acerca del proceso de selección y nombramiento del General al conocer acerca del Consejo Supremo. Y acerca del ministerio del General al conocer a generales del pasado y del presente.

CON ESTA LECCIÓN TERMINA la presentación de los generales elegidos por el Consejo Supremo. La actividad para esta lección es completar el “álbum fotográfico” que iniciaron en la lección uno.

General Arnold Brown – 11° General

Arnold Brown nació en Inglaterra el 13 de diciembre de 1913. Cuando era un niño, su familia emigró a Canadá. Aprendió a tocar la trompeta y tocó en la banda del Ejército de Salvación. No obstante, cuando adolescente, se dio cuenta de que Dios quería más de él que sólo la música. Dios quería que usara toda su vida para Su voluntad. Arnold Brown se convirtió en oficial del Ejército de Salvación.

Dedicó gran parte de su período como oficial al trabajo literario y las relaciones públicas. Es reconocido por su participación en la prolongada serie de televisión “The Living Word”. El General Brown también tuvo mucho interés por la música y los jóvenes. Fomentó la creación del campamento musical en Canadá y ayudó a organizar la Banda del Estado Mayor de Canadá. Fue elegido General en 1977.

En su retiro, el General Brown escribió varios libros, y fue Promovido a la Gloria el 26 de junio de 2002.

General Jarl Wahlström – 12° General

Después de recibir su comisión como oficial salvacionista en 1938, Wahlström regresó a su Finlandia natal para servir como oficial en distintos Cuerpos. Durante la Segunda Guerra Mundial, sirvió como capellán para las fuerzas armadas finesas.

Tuvo especial interés por el trabajo con jóvenes. Sirvió como organizador territorial de jóvenes scout, Secretario Divisional para la Juventud y Secretario Territorial para la Juventud antes de convertirse en Secretario en Jefe para Canadá en 1972.

Tras su elección como General en 1981, Jarl Wahlström conversó con un periodista y le dijo que quería ser un General que llevara “un espíritu de entusiasmo y optimismo” al mundo.

El General Wahlström escribió dos libros, y fue Promovido a la Gloria el 3 de diciembre de 1999.



Generala Eva Burrows – 13° Generala

Eva Burrows nació en Australia el 15 de septiembre de 1929. Fue la segunda mujer elegida General y la Generala más joven desde Bramwell Booth, ya que tenía 57 años.

Después de su elección, dijo que quería ser una Generala de gran compasión y amor. Por una extensión especial, sirvió hasta 1993, tres años más que su período original.

Cuando asumió el puesto, presentó la “Agenda para el futuro”, para que los salvacionistas supieran lo que representamos, dirigiéramos nuestros pensamientos hacia el futuro, fijáramos prioridades y determináramos un medio para evaluar nuestros esfuerzos. Contiene seis objetivos básicos:

1. Enfatizar la importancia de la labor evangelizadora como nuestra labor principal,
2. Llevar al Ejército al crecimiento espiritual,
3. Reafirmar nuestra posición básica respecto de la autoridad y validez de las Escrituras como una base para nuestra fe y como guía para la conducta cristiana,
4. Enfatizar la ética cristiana como la influencia importante para crear una sociedad moral,
5. Apoyar los esfuerzos de paz en el mundo y defender los principios de justicia e igualdad y
6. Reafirmar la importancia de los jóvenes.

Tras su retiro, la Generala Eva Burrows continúa siendo una oradora talentosa y habla directamente sobre temas importantes y contemporáneos.

General Bramwell Tillsley – 14° General

Bramwell Tillsley nació el 18 de agosto de 1931, en Canadá. Él y su esposa sirvieron en el Cuerpo, con los jóvenes, en el colegio de entrenamiento y en nombramientos divisionales en Canadá y Newfoundland. Como Secretario en Jefe para el Territorio Sur de Estados Unidos y Comandante Territorial para el Territorio Sur de Australia, ganó experiencia valiosa que lo llevó a su nombramiento como Jefe del Estado Mayor de la Generala Burrows en 1991.

Era la opción lógica para sucederla porque participaba activamente en su “Agenda para el futuro”. El Consejo Supremo lo eligió en 1993. No obstante, debido a su mala salud, se retiró anticipadamente en 1994. Sirvió como General durante un año.

El General Tillsley ha escrito muchas publicaciones del Ejército y es autor de varios libros.



General Paul A. Rader – 15° General

Paul A. Rader fue el primer General estadounidense. Tiene tres hermanos y una hermana que sirven como misioneros. Los padres del General Rader fueron oficiales salvacionistas.

Después de graduarse de Asbury College, Paul y Kay Rader asistieron a la Escuela de Entrenamiento para Oficiales en Nueva York. Fueron comisionados en 1961 y en 1962 y sirvieron como oficiales en Corea por más de 20 años. Regresaron a Estados Unidos en 1984, y tuvieron varios nombramientos en todo el país hasta 1994, cuando Paul Rader fue elegido General.

Durante su mandato, el General Rader celebró un Foro Internacional de la Juventud. Escuchó a jóvenes de todo el mundo, quienes expresaron sus inquietudes y esperanzas por el futuro del Ejército de Salvación. Formó una Comisión de Vida Espiritual para analizar las creencias salvacionistas y el lugar del Ejército en la Iglesia universal.

El General Rader se retiró del oficialato en 1999.

General John Gowans – 16° General

John Gowans nació en una familia de oficiales el 13 de noviembre de 1934, en Escocia. Como adolescente, desarrolló amor por el teatro y la literatura inglesa. En 1954, ingresó a la Escuela Internacional de Entrenamiento, donde conoció a su esposa, Gisele. Se casaron en 1957.

En 1967, John Gowans se asoció con John Larsson para escribir el musical *Take Over Bid*, después del cual Gowans y Larsson produjeron nueve musicales. Muchas de estas canciones aparecen en el cancionero del Ejército de Salvación. También escribió tres libros de poesía.

El 15 de mayo de 1999, el Consejo Supremo eligió a John Gowans para servir como el décimo sexto General, cargo que mantuvo hasta su retiro en 2002. Fue Promovido a la Gloria el 8 de diciembre de 2012.

General John Larsson – 17° General

John Larsson nació en Suecia en 1938. Fue hijo de oficiales salvacionistas por lo que vivió en Suecia, Dinamarca, Chile y Argentina. En 1957, recibió su comisión como oficial del Ejército de Salvación. Larsson sirvió en nombramientos del Cuerpo y en la Escuela Internacional de Entrenamiento. En 1969, se casó con la Capitana Freda Turner. Larsson y su esposa sirvieron en varias asignaciones en el oeste de Sudamérica, Reino Unido y República de Irlanda, el territorio de Nueva Zelanda, Fiji y Tonga y en el Cuartel Internacional.

En 1999, John Larsson se convirtió en Jefe del Estado Mayor del General John Gowans. En 2002, el Consejo Supremo lo eligió para servir como el décimo séptimo general del Ejército de Salvación. El General Larsson se retiró en 2006.



General Shaw Clifton - 18th General

Shaw Clifton nació el 21 de septiembre de 1945 en Belfast, Irlanda del Norte. Se casó con Helen Clifton en 1967 y fueron comisionados como oficiales salvacionistas en 1973.


Ellos sirvieron en Zimbabwe, Londres, el Cuartel internacional, el Territorio Este de EEUU, Pakistán, y como comandantes territoriales de Nueva Zelandia, Fiji, y Tonga. Clifton se convirtió en General en 2006. Conoció a dos Presidentes de EEUU: George W. Bush y Barack Obama. Trabajó activamente en contra del tráfico de seres humanos. Su creencia de que el Ejército estaba llamado a trabajar por la justicia social llevó al establecimiento de una comisión de justicia social internacional basada en Nueva York. Fue también un creyente sólido en la igualdad del hombre y de la mujer y consistentemente promovió a líderes mujeres a roles prominentes. El General Clifton se retiró en 2011.

Generala Linda Bond – 19° Generala

Linda Bond nació el 22 de junio de 1946 en Nueva Escocia. Tuvo variados nombramientos en Cuerpo. También sirvió en el colegio de entrenamiento, el Cuartel Territorial y en el Internacional. Fue comandante del Territorio Oeste de EEUU antes de renunciar a su oficialato en 2004. Regresó a un nombramiento en el Cuartel Internacional en 2005. Se convirtió en la décimo novena generala en 2011. Fue la tercera mujer y la cuarta de nacionalidad canadiense en ser General. Recibió un título honorario del Tyndale University College y Seminary. El 13 de junio de 2013 anunció su retiro inesperadamente, efectivo de inmediato.

ACTIVIDAD DE APERTURA

Talentos y habilidades

Antes de la clase, saque fotocopias de  A. Pida a los jóvenes soldados que dibujen sus autorretratos. Incentíuelos para que piensen sobre las habilidades, talentos y capacidades que poseen y las escriban en el espacio correspondiente.


Si el tiempo lo permite, analice las características que son evidentes en sus jóvenes soldados.

¡ATENCIÓN!

Asegúrese de que todos los jóvenes soldados escriban una habilidad, talento o capacidad en el papel. Si alguno de ellos no escribe nada, anímelo diciéndole un talento que usted ve en él o ella.




MATERIALES:

-  A
- lápices/bolígrafos
- marcadores/crayones






MATERIALES:

-  B-H
- tijeras
- pegamento
- lápices o bolígrafos
- cancioneros


LECCIÓN

¿Quiénes fueron los generales? Parte 2



Antes de la clase, saque fotocopias de  B-H para cada joven soldado. Anímelos para que escriban información sobre los generales, del undécimo al décimo noveno, en los “cuadernillos”. Reúna cancioneros suficientes para todos.

Diga: **La semana pasada hablamos sobre los primeros ocho generales elegidos por el Consejo Supremo. Levanten sus manos si pueden recordar sus nombres.** (Dé tiempo para respuestas.) **Hoy vamos a hablar sobre nueve generales más que fueron elegidos por el Consejo Supremo.**

Pida al General Junior seleccionado la semana pasada que reparta fotocopias de  B-H a cada joven soldado. A medida que conversan sobre cada General, anímelos a escribir información importante en los “cuadernillos” y a recortar y pegar la imagen adecuada en cada “marco”.

Diga: **El General Arnold Brown nació en Inglaterra el 13 de diciembre de 1913. Cuando era un niño, su familia emigró a Canadá.**

El General Brown también tuvo mucho interés por la música y los jóvenes. Fomentó la creación del campamento musical en Canadá y ayudó a organizar la Banda del Estado Mayor de Canadá. Ha escrito varios libros: *What Hath God Wrought?* (1984), *The Gate and the Light* (1984), *Yin—The Mountain the Wind Blew Here* (1988), *Christ at the Table* (1991), *Occupied Manger—Unoccupied Tomb* (1994). Sirvió como general entre 1977 y 1981. Fue promovido a la Gloria el 26 de junio de 2002.


Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen del General Brown y la peguen en  B. Mueva el marcador histórico a 1981 en la cronología del Ejército de Salvación.

Diga: **El general Jarl Wahlström se convirtió en el décimo segundo general en 1981. Tras su elección, Wahlström conversó con un periodista de televisión y le dijo que quería ser un General que llevara “un espíritu de entusiasmo y optimismo” al mundo.**

Tuvo especial interés por el trabajo con jóvenes. Sirvió como organizador territorial de jóvenes scout, Secretario Divisional de la Juventud y Secretario Territorial de la Juventud antes de convertirse en Secretario en Jefe para Canadá en 1972.

El General Wahlström escribió dos libros, *A Traveller's Song* y *A Pilgrim's Song* (1989). Sirvió como general entre 1981 y 1986. Fue Promovido a la Gloria el 3 de diciembre de 1999.




Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen del General Wahlström, y la peguen en  B. Mueva el marcador histórico a 1986 en la cronología del Ejército de Salvación.

Diga: **La generala Eva Burrows nació en Australia el 15 de septiembre de 1929. Fue la segunda mujer elegida General y la Generala más joven desde Bramwell Booth, ya que tenía 57 años.**


Después de su elección como la décimo tercera Generala, dijo que quería ser una generala de gran compasión y amor. Cuando asumió el puesto, presentó la “Agenda para el futuro”, para que los salvacionistas comprendieran sus creencias y para ayudarlos a decirles a otros lo que creían. Por una extensión especial, sirvió hasta 1993, tres años más que su período original.

La Generala Eva Burrows sigue viajando por el mundo para compartir la Palabra de Dios con los demás. Fue generala desde 1986 hasta 1993.

Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen de la Generala Burrows y la peguen en  C. Mueva el marcador histórico a 1993 en la cronología del Ejército de Salvación.

Diga: **Bramwell Tillsley nació el 18 de agosto de 1931, en Canadá. Fue nombrado Jefe del Estado Mayor de la Generala Burrows en 1991. El Consejo Supremo lo eligió en 1993 para convertirse en el décimo cuarto General. Sin embargo, debido a su mala salud, se retiró anticipadamente en 1994. Sirvió como General durante un año.**

El General Tillsley ha escrito muchas publicaciones del Ejército y es autor de varios libros, como *Life in the Spirit, This Mind in You, Life More Abundant* y *Manpower for the Master*.


Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen del General Tillsley y la peguen en  C. Mueva el marcador histórico a 1994 en la cronología del Ejército de Salvación.

Diga: **El General Paul A. Rader, el décimo quinto, fue el primer General estadounidense. Tiene tres hermanos y una hermana que sirven como misioneros. Los padres del General Rader fueron oficiales salvacionistas.**

Los Rader sirvieron en Corea por más de 20 años. Regresaron a Estados Unidos en 1984 y tuvieron varios nombramientos en todo el país hasta 1994, cuando Paul Rader fue elegido General. Durante su mandato, el General Rader celebró un Foro Internacional de la Juventud. Escuchó a jóvenes de todo el mundo, quienes expresaron sus inquietudes y esperanzas por el futuro del Ejército de Salvación.

El General Rader se retiró en 1999. Fue general desde 1994 hasta 1999. Sirvió como presidente del Asbury College en Wilmore, KY, desde 2000 hasta 2006.




Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen del General Rader y la peguen en  D. Mueva el marcador histórico a 1999 en la cronología del Ejército de Salvación.

Diga: **Cuando adolescente, John Gowans desarrolló amor por el teatro y la literatura inglesa, talento que usó para servir a Dios. En 1967, John Gowans se asoció con John Larsson para escribir el musical *Take Over Bid*, después del cual Gowans y Larsson produjeron nueve musicales. Muchas de estas canciones aparecen en el cancionero del Ejército de Salvación.**


Pida a los jóvenes soldados que busquen la canción #90, “Por tu espíritu y acción potente”, en el cancionero. Lea un verso con ellos.

Diga: **El 15 de mayo de 1999, el Consejo Supremo eligió a John Gowans para servir como general, cargo que mantuvo desde 1999 hasta 2002. El General Gowans fue Promovido a la Gloria el 8 de diciembre de 2012.**

Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen del General Gowans y la peguen en  D. Mueva el marcador histórico a 2002 en la cronología del Ejército de Salvación.

Diga: **John Larsson nació en Suecia en 1938. Fue hijo de oficiales salvacionistas por lo que vivió en Suecia, Dinamarca, Chile y Argentina. En 1957, recibió su comisión como oficial del Ejército de Salvación. Larsson sirvió como oficial en distintos Cuerpo y en la Escuela Internacional de Entrenamiento. En 1969, se casó con la Capitana Freda Turner. Larsson y su esposa sirvieron en varias asignaciones en el oeste de Sudamérica, Reino Unido y República de Irlanda, el territorio de Nueva Zelanda, Fiji y Tonga y en el Cuartel Internacional.**


En 1999, John Larsson se convirtió en Jefe del Estado Mayor del General John Gowans. En 2002, el Consejo Supremo lo eligió para servir como el décimo séptimo general del Ejército de Salvación. El General Larsson se retiró en 2006.

Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen del General Larsson y la peguen en  E. Mueva el marcador histórico a 2006 en la cronología del Ejército de Salvación.

Diga: **Shaw Clifton nació el 21 de septiembre de 1945 en Belfast, Irlanda del Norte. Se casó con Helen Clifton en 1967 y fueron comisionados como oficiales salvacionistas en 1973. Ellos sirvieron en Zimbabwe, Londres, el Cuartel internacional, el Territorio Este de EEUU, Pakistán, y como comandantes territoriales de Nueva Zelanda, Fiji, y Tonga. Clifton se convirtió en General en 2006. Conoció a dos Presidentes de EEUU: George W. Bush y Barack Obama. Trabajó activamente en contra del tráfico de seres humanos. Su creencia de que el Ejército estaba llamado a trabajar por la justicia social llevó al establecimiento de una**



comisión de justicia social internacional basada en Nueva York. Fue también un creyente sólido en la igualdad del hombre y de la mujer y consistentemente promovió a líderes mujeres a roles prominentes. El General Clifton se retiró en 2011.

Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen del General Clifton y la peguen en  E. Mueva el marcador histórico a 2011 en la cronología del Ejército de Salvación.

Diga: Linda Bond nació el 22 de junio de 1946 en Nueva Escocia. Tuvo variados nombramientos en Cuerpo. También sirvió en el colegio de entrenamiento, el Cuartel Territorial y en el Internacional. Fue comandante del Territorio Oeste de EEUU antes de renunciar a su oficialato en 2004. Regresó a un nombramiento en el Cuartel Internacional en 2005. Se convirtió en la décimo novena generala en 2011. Fue la tercera mujer y la cuarta de nacionalidad canadiense en ser General. Recibió un título honorario del Tyndale University College y Seminary. El 13 de junio de 2013 anunció su retiro inesperadamente, efectivo de inmediato.

Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen de la Generala bond y la peguen en  F.

Diga: Cada uno de estos hombres y mujeres sirvieron a Dios liderando el Ejército de Salvación. Ser General es un gran trabajo pero Dios sabía que estas personas podían vencer los desafíos y trabajar arduamente por el Ejército de Salvación con Su ayuda.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

1 Corintios 12:4-5 (NVI) 

“Ahora bien, hay diversos dones, pero un mismo Espíritu. Hay diversas maneras de servir, pero un mismo Señor”.

Escriba el versículo en la pizarra o en un pliego de cartulina y repáselo varias veces con los jóvenes soldados.

Diga: Este versículo nos dice que hay muchas formas de servir a Dios. Los generales del Ejército de Salvación eran todos diferentes. Algunos escribían canciones, otros escribían libros, a otros les gustaba trabajar con niños y otros eran buenos para la oratoria. No obstante, todos fueron buenos generales. Aun cuando eran diferentes, todos tenían el mismo trabajo: compartir el amor de Dios con los demás y liderar el Ejército de Salvación.

¡Nosotros también podemos servir a Dios en muchas formas! ¿Pueden mencionar algunos ejemplos? (Dé tiempo para respuestas.)



MATERIALES:

- pliego de cartulina
- premios pequeños



Deje que los jóvenes soldados den ideas sobre formas en las que pueden servir a Dios. Dé a cada uno de ellos un premio, como un chocolate o un caramelo, por dar una respuesta. Incentívelos para que lo hagan. Repase nuevamente el versículo.



MATERIALES:

- papel
- lápices/bolígrafos

ACTIVIDADES DE REFUERZO

(ESCOJA UNA OPCIÓN)

Si yo fuera General... (Opción 1) 

Entregue a cada joven soldado un trozo de papel y un lápiz.

Diga: **Hemos aprendido sobre los generales del Ejército de Salvación. Hoy hablamos sobre lo que hicieron los generales mientras estaban en su cargo. La Generala Burrows dio inicio a un plan llamado “Agenda para el futuro”. El General Rader escuchó las ideas de los jóvenes. El General Gowans escribió obras de teatro.**

Si fueran generales del Ejército de Salvación, ¿qué harían para que el Ejército de Salvación creciera aun más? ¿Cómo mejorarían al Ejército de Salvación? Escriban sus respuestas en sus hojas.



Cuando los jóvenes soldados terminen y si queda tiempo, lea algunas respuestas a toda la brigada.





MATERIALES:

-  I-J
- caja o bolsa
- lápices/bolígrafos

Imitemos al Consejo Supremo (Opción 2) 

Antes de la clase, saque fotocopias de  I. Además, saque una fotocopia de  J y coloree la insignia del General Junior. Ponga una caja o bolsa en la mesa para que sea la “caja de votación”.

Diga: **Hoy vamos a elegir un General Junior. La persona que escojamos será mi ayudante en la próxima clase. Lo elegiremos de la misma forma en que el Consejo Supremo elige al General del Ejército de Salvación.**

Abra con una oración. Luego, entre todos nombren a tres candidatos. Pida a cada nominado que señale por qué sería un buen General Junior. Entregue a cada joven soldado un voto (de  I) para que escriba su selección. Cuente los votos y anuncie al ganador. Entréguele la insignia de General Junior ( J).



PROGRAMA DE ADORACIÓN

CORO: Canción #56: Search My Heart
(Pista #6, *Great Big Praise* CD 2)*

PASAJE BÍBLICO: Marcos 12:41-44 (NVI)

CORO: Canción #52: Give It All to Him
(Pista #2, *Great Big Praise* CD 2)*

DEVOCIONAL

¡Dar todo lo que tenemos! 7

Lea Marcos 12:41-44.

Diga: **En esta historia, las personas iban al templo a dar dinero, su ofrenda. ¿Cómo damos nuestra ofrenda hoy? (Dé tiempo para respuestas.) Ponemos nuestro dinero en el plato para ofrendas los domingos en la mañana durante la Reunión de Santidad.**

Jesús y los discípulos miraban a las personas cuando ponían sus ofrendas en la caja correspondiente. Las personas con mucho dinero ponían la ofrendas en la caja de tal modo que todos pudieran ver lo que ofrecían. Querían que todos supieran que eran ricos y daban mucho dinero a Dios. Luego, una mujer pobre dejó caer dos monedas en la caja de ofrendas. Lo hizo despacio, por lo que nadie vio lo que hacía.

Jesús dijo: **“La mujer pobre dio más que los demás”. ¿Qué creen que quiso decir Jesús con esa frase? (Dé tiempo para respuestas.) Como la mujer era pobre y dio como ofrenda todo su dinero, dio más que los hombres ricos, que dan sólo un poco de lo que tienen. Jesús estaba feliz porque la mujer pobre dio todo lo que tenía a Dios.**

Dios no desea que le demos todo nuestro dinero, sino que quiere que le demos todo nuestro corazón. Quiere que usemos nuestras vidas para contar a los demás sobre Él. Los hombres y mujeres que se convirtieron en generales del Ejército de Salvación dieron toda su vida a Dios. No dieron poco a Dios, como el hombre rico, sino que dieron todo lo que tenían a Él.

***Nota para el maestro:**

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.



¡Ustedes también pueden dar todo a Dios! No necesitan ser oficiales o General del Ejército de Salvación para ofrecer sus vidas a Dios. Hay muchas personas que sirven a Dios todos los días sin ser predicadores ni misioneros. Pueden servir a Dios y ser médicos. Pueden servir a Dios y ser maestros o conducir un autobús. Pueden servir a Dios estando en casa y cuidando a sus hijos. Pueden servir a Dios haciendo cualquier cosa ¡siempre y cuando lo amen y le obedezcan! El Espíritu Santo los ayudará a servir a Dios en todo lo que hagan.

ORACIÓN



Recuerde llenar
la evaluación
¿Cuál es su Opinión?
en la página 219.



Mi nombre:

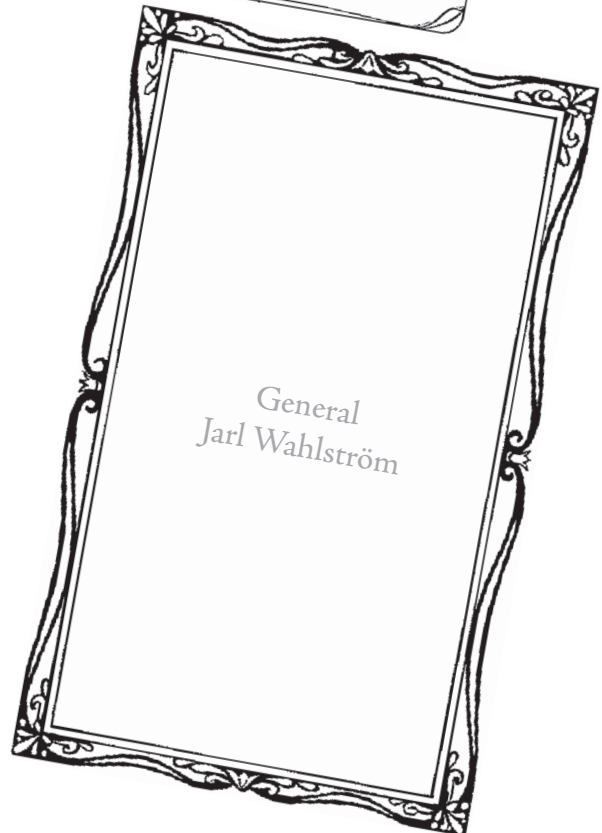
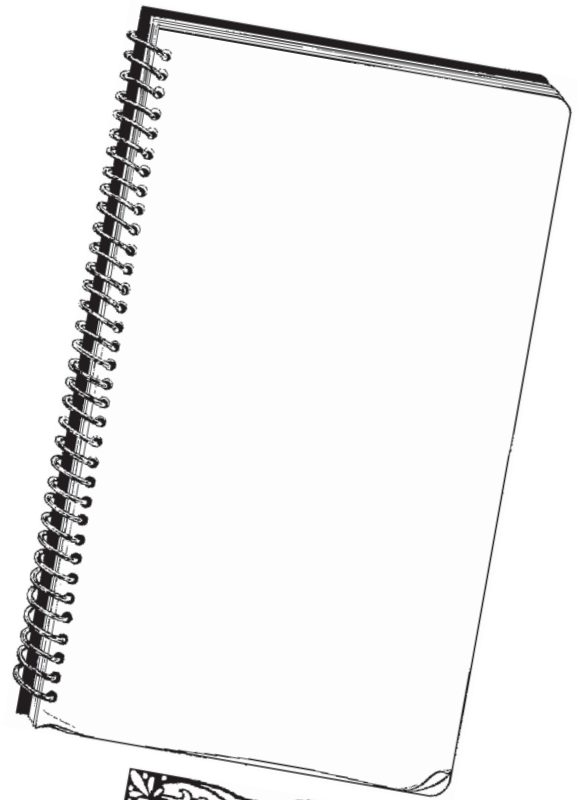
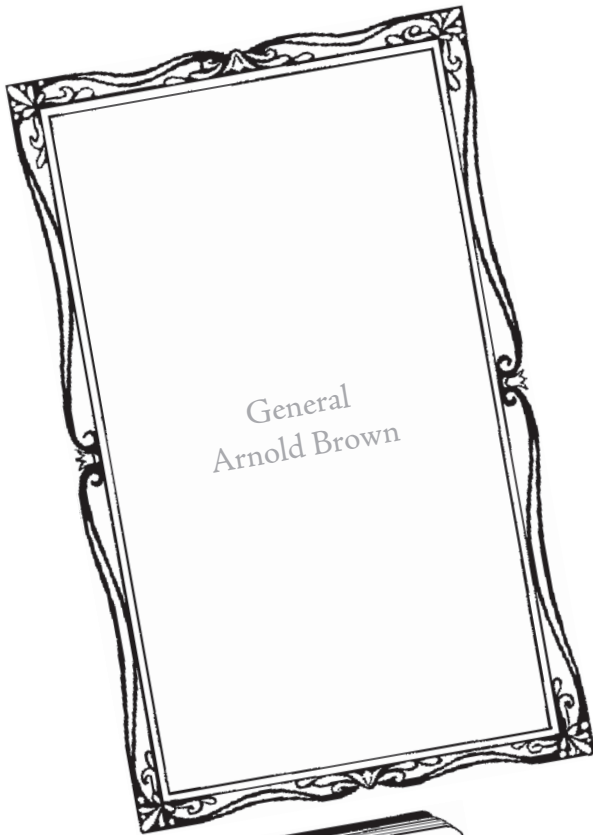


Dibuja un autorretrato.



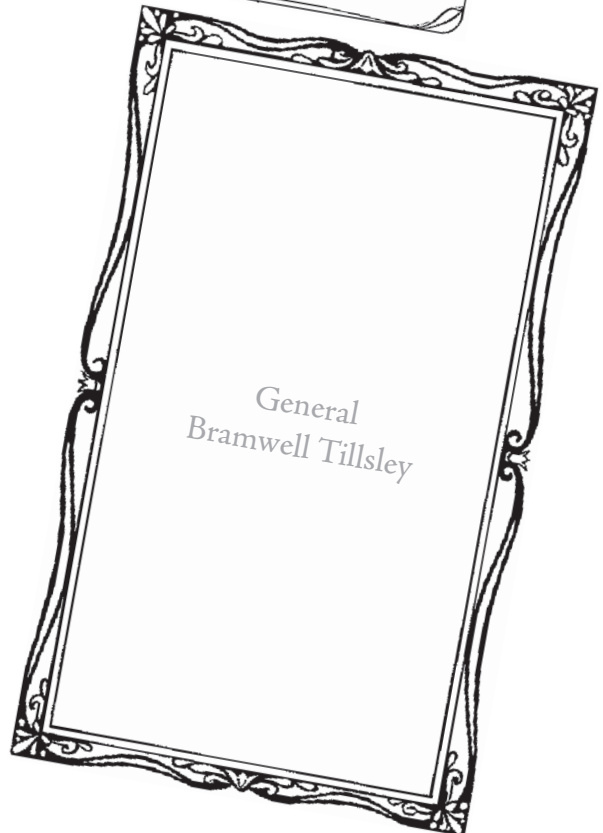
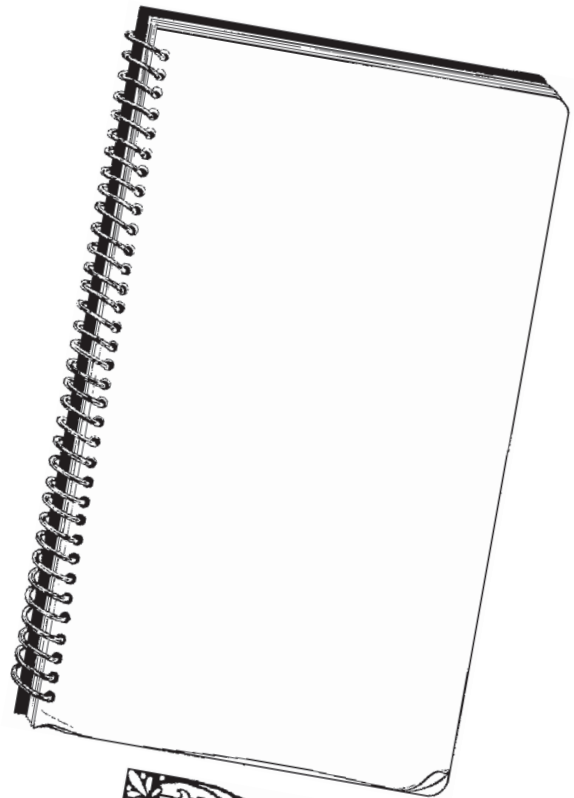
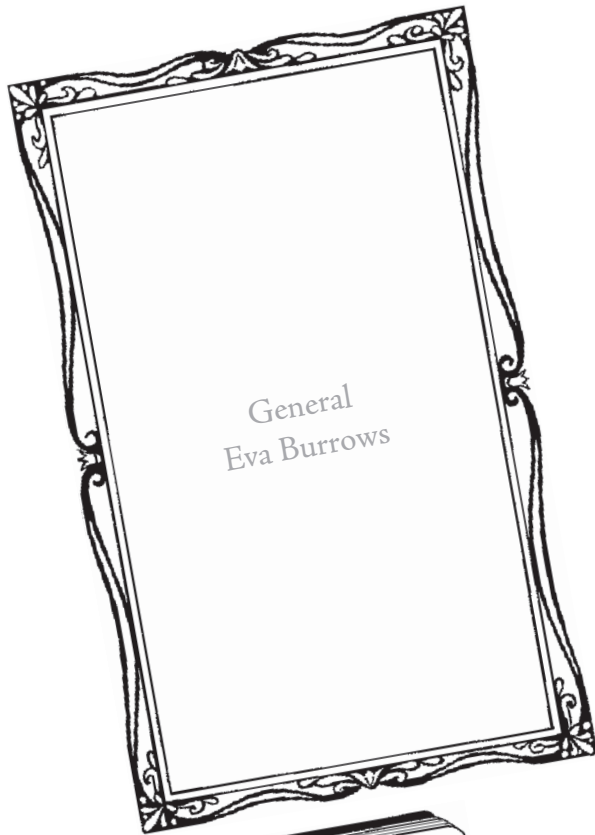
LOS GENERALES

LOS HOMBRES Y MUJERES QUE ASUMIERON GRANDES RESPONSABILIDADES PARA QUE EL EJÉRCITO DE SALVACIÓN LLEGARA A SER LO QUE ES ACTUALMENTE: UN EJÉRCITO CRISTIANO PRESENTE EN TODO EL MUNDO.



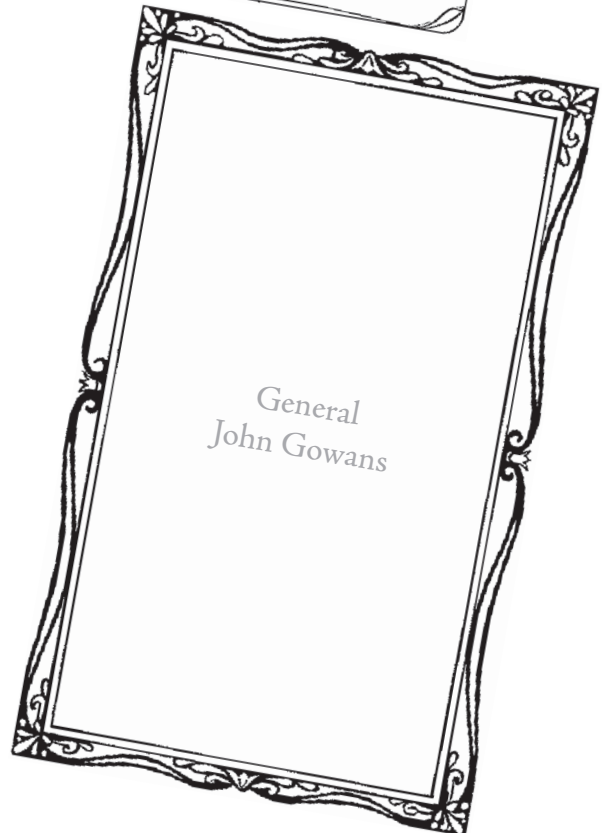
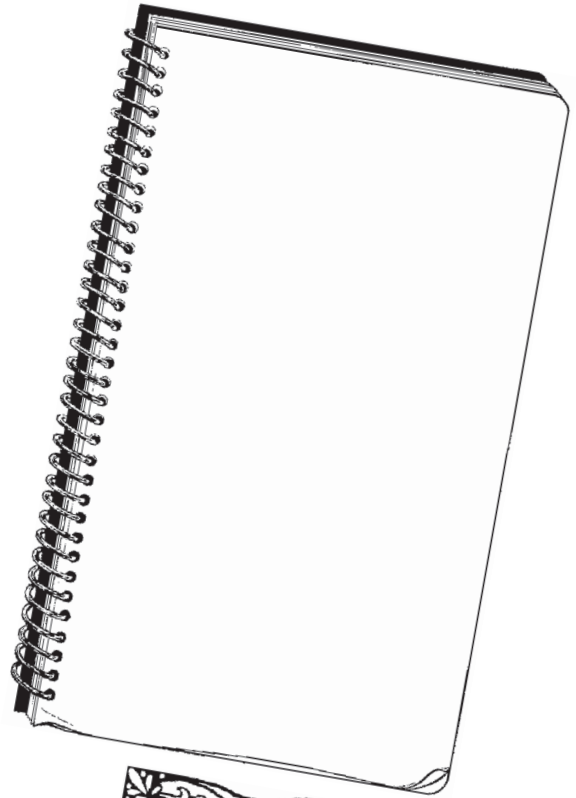
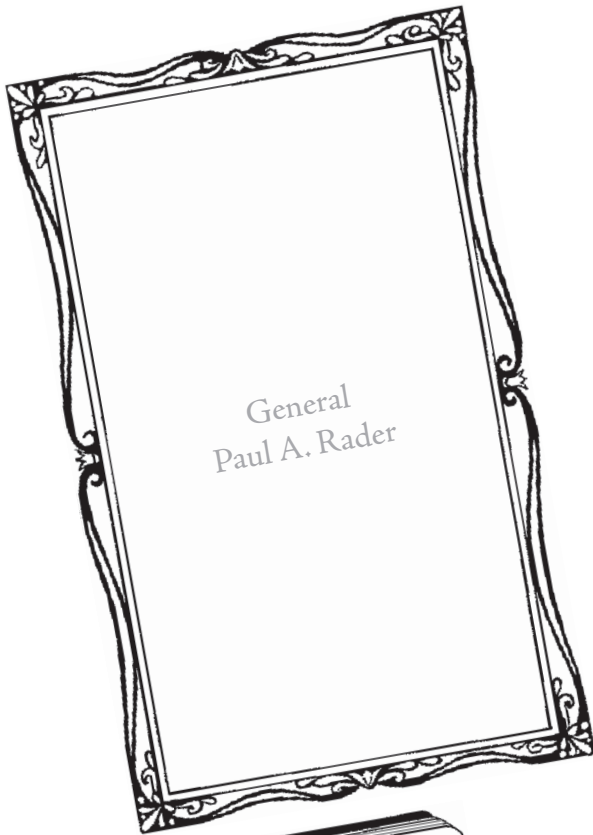
LOS GENERALES

LOS HOMBRES Y MUJERES QUE ASUMIERON GRANDES RESPONSABILIDADES PARA QUE EL EJÉRCITO DE SALVACIÓN LLEGARA A SER LO QUE ES ACTUALMENTE: UN EJÉRCITO CRISTIANO PRESENTE EN TODO EL MUNDO.



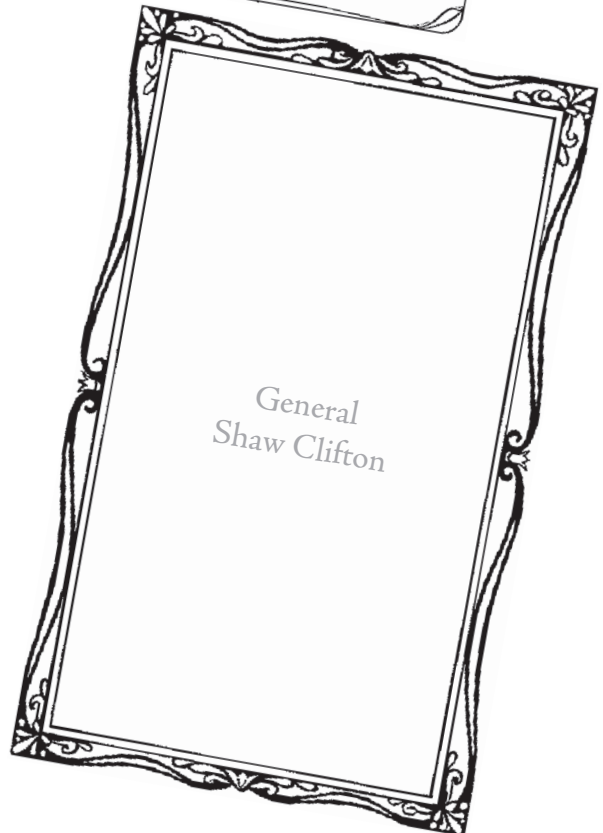
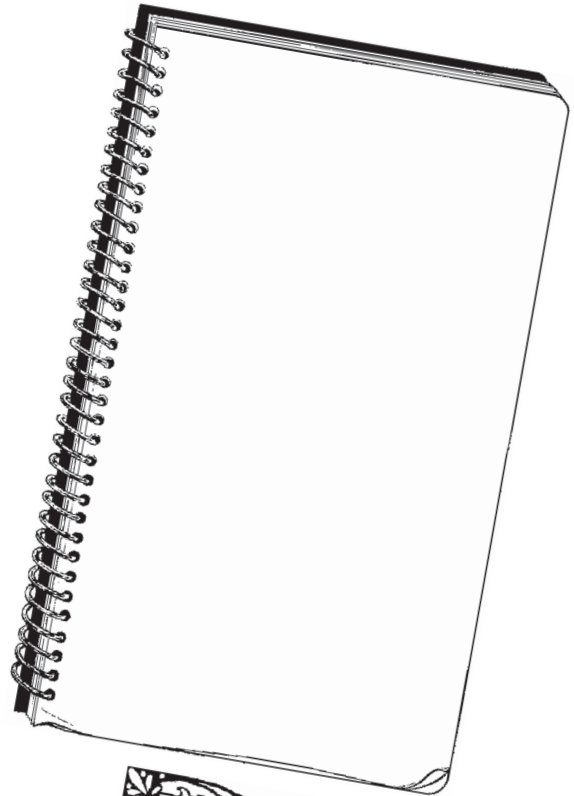
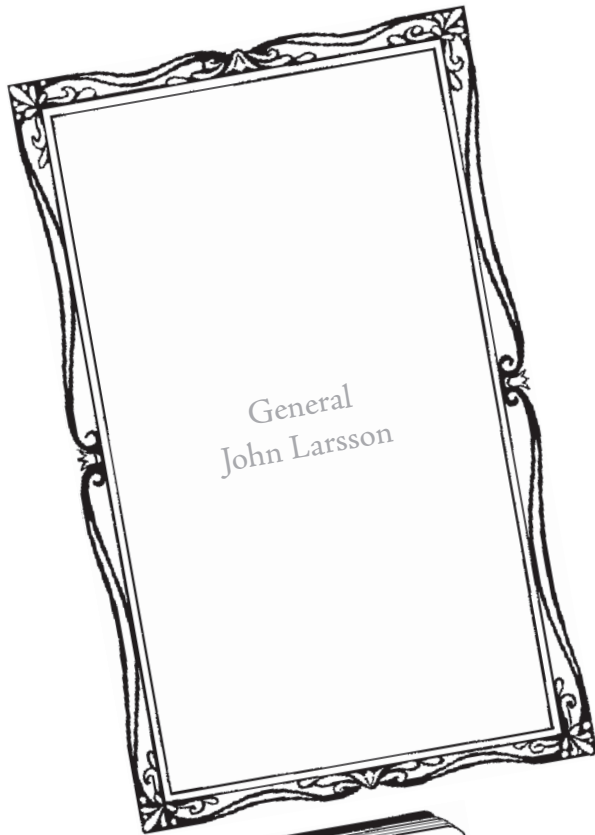
LOS GENERALES

LOS HOMBRES Y MUJERES QUE ASUMIERON GRANDES RESPONSABILIDADES PARA QUE EL EJÉRCITO DE SALVACIÓN LLEGARA A SER LO QUE ES ACTUALMENTE: UN EJÉRCITO CRISTIANO PRESENTE EN TODO EL MUNDO.



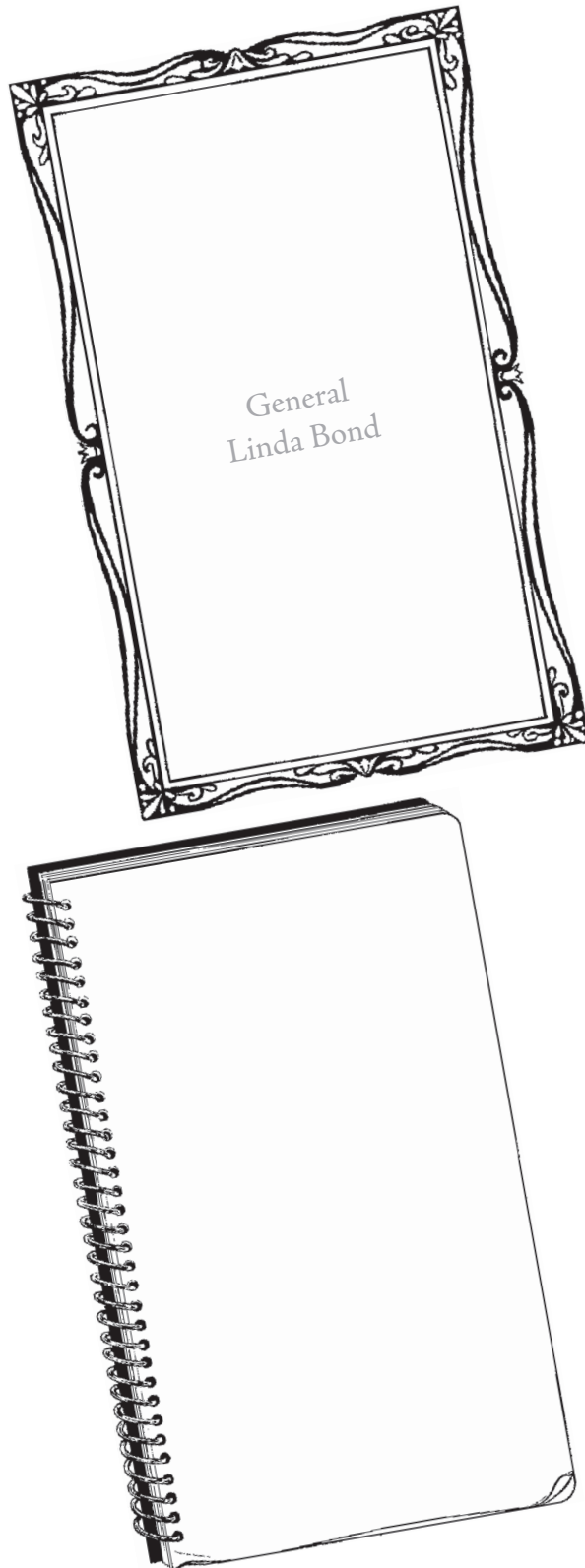
LOS GENERALES

LOS HOMBRES Y MUJERES QUE ASUMIERON GRANDES RESPONSABILIDADES PARA QUE EL EJÉRCITO DE SALVACIÓN LLEGARA A SER LO QUE ES ACTUALMENTE: UN EJÉRCITO CRISTIANO PRESENTE EN TODO EL MUNDO.



LOS GENERALES

LOS HOMBRES Y MUJERES QUE ASUMIERON GRANDES RESPONSABILIDADES PARA QUE EL EJÉRCITO DE SALVACIÓN LLEGARA A SER LO QUE ES ACTUALMENTE: UN EJÉRCITO CRISTIANO PRESENTE EN TODO EL MUNDO.

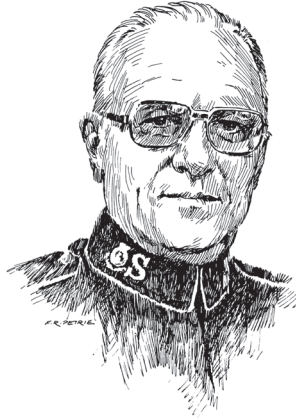


LOS GENERALES

CUT OUT THE PICTURES AND GLUE ONTO THE CORRECT FRAME ON  B-E.



General Arnold Brown



General Jarl Wahlström



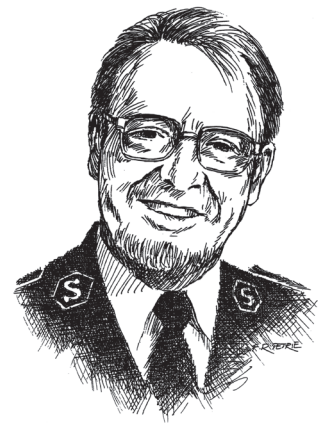
General Eva Burrows



General Bramwell Tillsley



General Paul A. Rader



General John Gowans



LOS GENERALES

CUT OUT THE PICTURES AND GLUE ONTO THE CORRECT FRAME ON  F-G.



General John Larsson



General Shaw Clifton



General Linda Bond





Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:

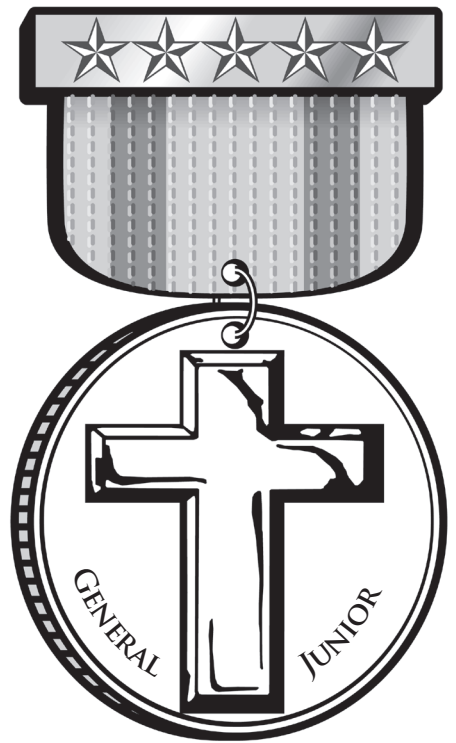
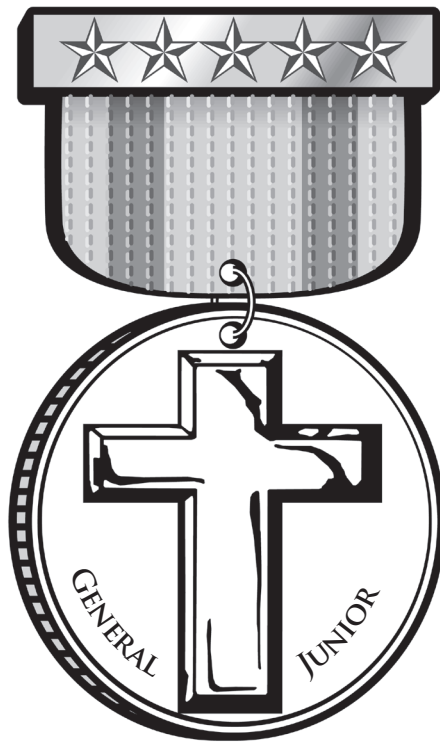
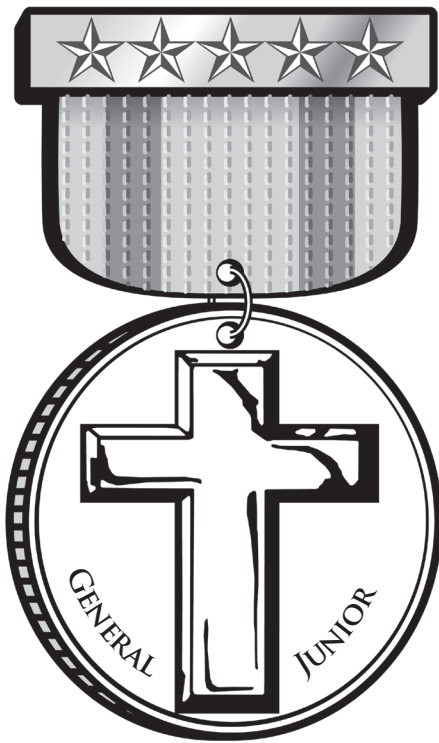
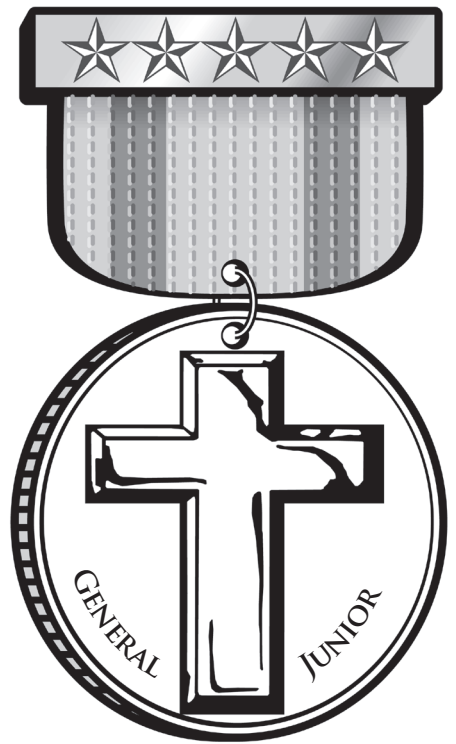
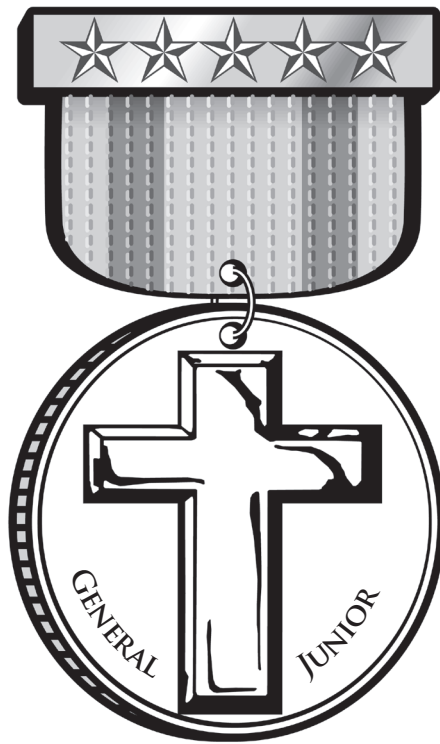
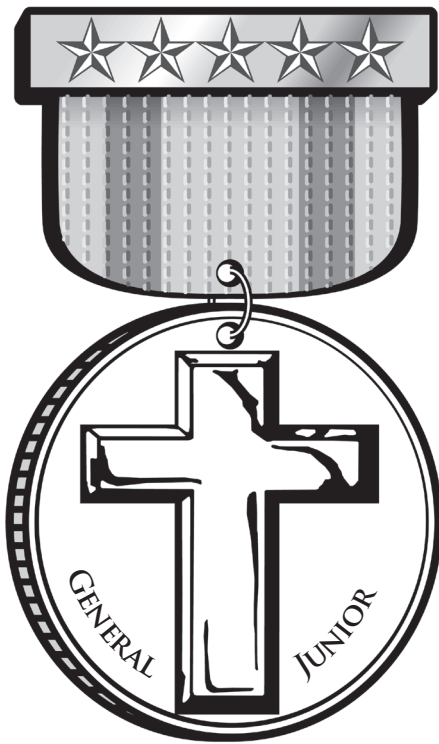


Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:



Mi voto para el General Junior
del Ejército de Salvación es:





¡HAGÁMOSLO!

- Grados 1 y 2 Los generales
- Grados 3 y 4 Encuentro con el General
- Grados 5 y 6 Búsqueda general

CARPETA DE DIÁLOGO

- Grados 1 y 2 Yo Hablo
- Grados 3 y 4 Yo Hablo
- Grados 5 y 6 Yo Hablo

LCL

Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- conocerán información biográfica básica del undécimo al décimo noveno general,
- comprenderán que Dios ayudó a los generales a hacer Su trabajo, y
- confiarán en Dios para que los ayude a llevar a cabo Su voluntad en sus vidas.

Búsqueda general

Ordene los nombres de los generales. Encuentre sus nombres en la sopa de letras.

Eva Kervoss	Baroness Blount	Erik Wichberg	Jan Wahlstrom
Baroness Blount	Adrian Dutton	Arcadi Brown	Walter Kiering
William Booth	Paul Fuller	Grace O'Brien	Evangelina Booth
John Larnson	Frederick Cavell	Clarence Wrenn	Linda Ward
George Carpenter	John Gower	Edward Higgins	

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	

J S W O R R U B A V E O W A R D H I G G I N S G
O A L E X O V E C H R I N Y M A T E R I K M A E
H C L A H E N C E W I S E M A N D J O S H O D
N E I L J O H N L A R S A N E S O E L T S R U R
G B A R D W O N D J A R N O L D B R O W N T E G
O F R E D E R I C K O U T I S L R N I G S N E
W E D J A C K S O N P E T E R L O D L O C
A M G T E V A E R I K W I C R B E R L W H T A
N A Y O H A R R I S O N J O E A W E I O A F R
S E I R T I M P A U L R A D E R M A D A N W I P
E N D S S A R L N H O J S T O M A Y W M S L E
O A R B W I L I N D A B O N O W R M A B J R E N
H T O B E N I L E G N A V E E B R O Y A W I T
B O R A V E R N A L V I N E L A N D O E J A E
E W A N G E L I C T I K O E R F L W T A N R B
B R A M W E L L T I L L S L E Y O D N H L S A

170 Lección 3: ¡Hagámoslo! Grados 5 y 6

Unidad 2: Los Generales (Marzo) Año Dos

[Yo HABLO]

Escribe o haz un dibujo que represente porque sería bueno ser General.

Mis impresiones sobre esta Lección

Unidad 2: Los Generales (Marzo) Año Dos

Lección 3: Yo HABLO Grados 5 y 6 171

Unidad 2: Los Generales | Marzo | Año Dos

Lección 3: ¡Hagámoslo! | Diálogo | LCL 187

LOS GENERALES

¿Cuál es tu General preferido?

Haz un dibujo de tu encuentro con tu General preferido.



ENCUENTRO CON EL GENERAL

Mira las imágenes de los 19 generales que has conocido en las últimas tres semanas. Responde las siguientes preguntas.

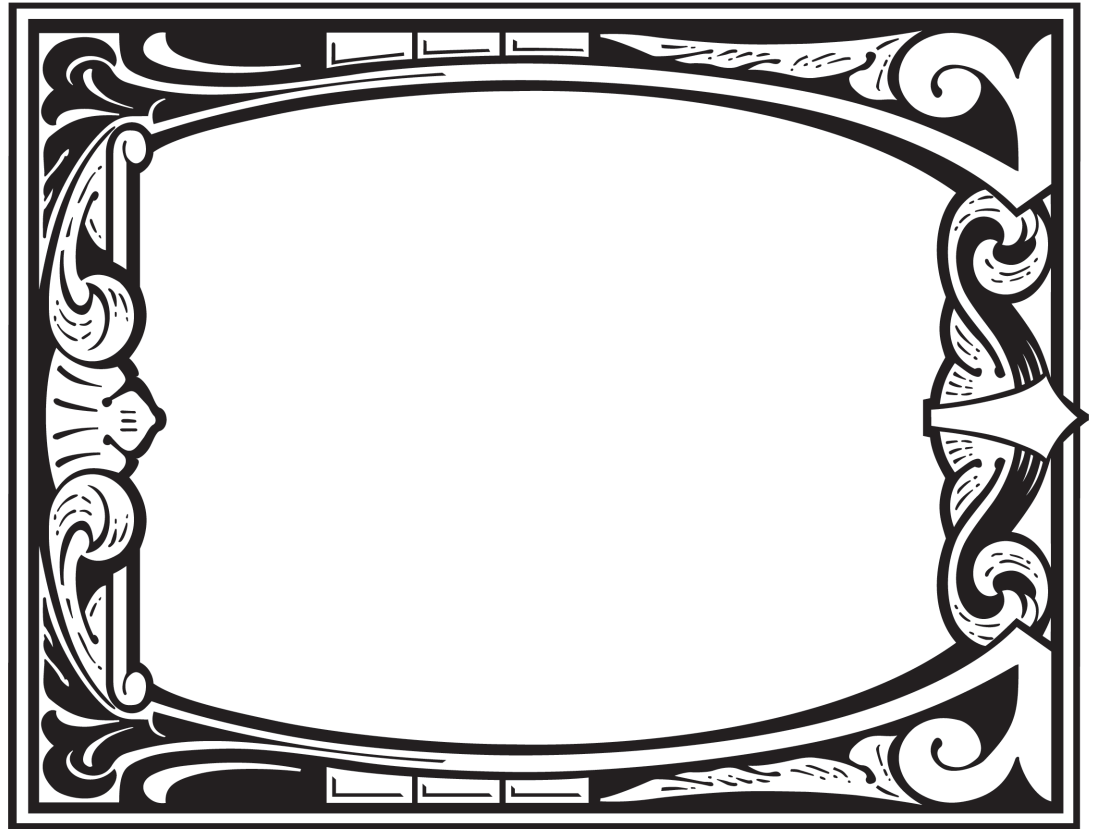
¿Cuál es tu general preferido? Dibújalo.

Si pudieras tener un encuentro con tu General preferido, ¿qué preguntas te gustaría hacerle?

Pregunta 1:

Pregunta 2:

Pregunta 3:



Búsqueda general

Ordena los nombres de los generales. Encuentra sus nombres en la sopa de letras.

Eva Burrows	Bramwell Booth	Erik Wickberg	Jarl Wahlström
Bramwell Tillsley	Albert Orsborn	Arnold Brown	Wilfred Kitching
William Booth	Paul Rader	Shaw Clifton	Evangeline Booth
John Larsson	Frederick Coutts	Clarence Wiseman	Linda Bond
George Carpenter	John Gowans	Edward Higgins	

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	

J	S	W	O	R	R	U	B	A	V	E	D	W	A	R	D	H	I	G	G	I	N	S	G
O	A	L	E	X	O	V	E	C	H	K	I	N	Y	M	A	T	E	R	I	K	M	A	E
H	C	L	A	R	E	N	C	E	W	I	S	E	M	A	N	O	J	O	S	H	O	M	O
N	E	I	L	J	O	H	N	L	A	R	S	A	N	E	S	O	E	L	I	S	R	U	R
G	B	A	B	R	O	W	N	D	J	A	R	N	O	L	D	B	R	O	W	N	T	E	G
O	F	R	E	D	E	R	I	C	K	C	O	U	T	T	S	L	R	N	I	G	S	N	E
W	E	D	R	J	A	C	K	S	O	N	P	E	T	E	R	L	Y	D	L	O	L	O	C
A	M	G	T	E	V	A	E	R	I	K	W	I	C	K	B	E	R	G	L	W	H	T	A
N	A	Y	O	H	A	R	R	I	S	O	N	J	O	E	A	W	F	E	I	O	A	F	R
S	E	I	R	T	I	M	P	A	U	L	R	A	D	E	R	M	A	D	A	N	W	I	P
E	N	O	S	S	A	R	L	N	H	O	J	S	T	O	M	A	Y	W	M	S	L	L	E
D	A	R	B	W	I	L	I	N	D	A	B	O	N	D	W	R	M	A	B	J	R	C	N
H	T	O	O	B	E	N	I	L	E	G	N	A	V	E	E	B	O	R	O	Y	A	W	T
B	O	B	R	A	V	E	R	N	A	L	V	I	N	E	L	A	N	D	O	E	J	A	E
E	V	A	N	G	N	I	H	C	T	I	K	D	E	R	F	L	I	W	T	A	K	H	R
B	R	A	M	W	E	L	L	T	I	L	L	S	L	E	Y	D	O	N	H	L	I	S	A



[Yo HABLO]

Escribe o haz un dibujo que represente
porque sería bueno ser General.

Mis impresiones sobre esta Lección



[YO HABLO]

Nombra tres cosas que te gustaría hacer si fueras General del Ejército de Salvación. ¿Por qué te gustaría hacerlas?

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

Los generales ayudaron a mejorar el Ejército de Salvación.
Si fueras General, menciona tres cosas que te gustaría
hacer para mejorar el Ejército de Salvación.

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

Para las familias de los jóvenes soldados

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

¿Quiénes
fueron los
generales?
Parte 2

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

1 Corintios 12:4-5 (NVI)

“Ahora bien, hay diversos
dones, pero un mismo
Espíritu. Hay diversas
maneras de servir, pero un
mismo Señor”.

El versículo para memorizar de esta
semana se incluye en cada una de
las PÁGINAS DEL HOGAR. Ayude a
su hijo o hija a repasarlo durante la
semana.

SUGERENCIA
A LOS PADRES:

Converse con su hijo/a acerca
de las diferentes habilidades y
capacidades que cada general
tuvo para ofrecer. Ayúdenlo
a identificar sus propias
capacidades, las que podrían
usar para compartir el amor
de Dios con los demás.



HOY EN JÓVENES SOLDADOS, los niños aprendieron acerca del undécimo al décimo noveno general del Ejército de Salvación. El Consejo Supremo eligió a cada uno de los generales que hoy conocieron.

La Generala Eva Burrows, décimo tercer general, fue la primera a la que se le pidió extender su período, ya que sirvió tres años más. El General Paul A. Rader, décimo quinto general, fue el primer elegido que nació en Estados Unidos.












Los generales que conocieron esta semana también hicieron grandes aportes al Ejército de Salvación. El General Arnold Brown ayudó a crear los campamentos musicales en Canadá. La Generala Eva Burrows trazó seis objetivos para el Ejército de Salvación, los que llamó “Agenda para el futuro”, con el que ayudó a los salvacionistas a concentrarse en los temas más importantes de su labor. El General Paul A. Rader celebró el Foro Internacional de la Juventud, donde escuchó lo que pensaban los jóvenes salvacionistas de todo el mundo. El General John Gowans, décimo sexto, junto con el General John Larsson, décimo séptimo general, compusieron diez musicales publicados y llevados al escenario en el Ejército de Salvación. El general Shawn Clifton trabajó activamente en contra del tráfico de seres humanos y estableció de una comisión de justicia social internacional basada en Nueva York. Fue también un creyente sólido en la igualdad del hombre y de la mujer y consistentemente promovió a líderes mujeres a roles prominentes. La Generala Linda Bond fue la tercera mujer y la cuarta de nacionalidad canadiense en ser General. Recibió un título honorario del Tyndale University College and Seminary. El 13 de junio de 2013 anunció su retiro inesperadamente, efectivo de inmediato.

Los hombres y mujeres elegidos como generales del Ejército de Salvación han usado las habilidades y dones que Dios les concedió para ampliar Su obra. Cada uno de ellos hizo grandes aportes para el avance del Reino de Dios y la misión del Ejército de Salvación.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ofreció a los jóvenes soldados información biográfica básica sobre nueve de los diez generales restantes elegidos por el Consejo Supremo. Aprendieron sobre los aportes de estos hombres y mujeres, no sólo hacia el Ejército de Salvación, sino también en todo el mundo.

¿Qué hace el General?

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA Un día en mi vida	5	1-6		 A	
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN ¿Qué hace el General?	10	1-6		 B-F	
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	5	1-6		 G-I	cinta ancha, anillos/ganchos
ACTIVIDAD DE REFUERZO (Escoja una opción)					
<input checked="" type="checkbox"/> OPCIÓN 1 La apariencia del General	5	1-6			ediciones antiguas de publicaciones del Ejército
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 2 Carta al General	5	1-6		 J	
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 3 Afiches del General	10	1-6			
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN ¡Dar todo lo que tenemos!	10	1-6			
<input type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
Un vistazo al General	5	1-2			
La visita del General	5	3-4			
Un viaje con el General	5	5-6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo HABLO	5	1-2			
Yo HABLO	5	3-4			
Yo HABLO	5	5-6			

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a comprender cuál es la labor del General del Ejército de Salvación. Aprenderán sobre las actividades y responsabilidades diarias del actual General, André Cox.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!

Coloque el marcador histórico en **2013** en la cronología del **Ejército de Salvación**.



* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los Materiales Básicos de Clases.

¿Qué hace el General?

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Esta unidad ayudará a los jóvenes soldados a entender la función del líder internacional del Ejército de Salvación, el general. Aprenderán acerca del proceso de selección y nombramiento del General al conocer acerca del Consejo Supremo. Y acerca del ministerio del General al conocer a generales del pasado y del presente.

EL GENERAL DEL Ejército de Salvación tiene una agenda tan variada que ningún día es igual a otro. Dedicar gran parte de su tiempo a viajar y visitar centros del Ejército en todo el mundo. Mientras viaja, ofrece apoyo a los líderes locales, da ánimo a oficiales y soldados, desarrolla relaciones con líderes de gobierno y predica el evangelio de Jesucristo. Participa en la comisión de oficiales, inscripción de soldados, dedicaciones de las instalaciones y en grandes reuniones salvacionistas como los congresos. Cuando viaja a un territorio, usa el uniforme de ese territorio. Tiene uniformes del Ejército de Salvación de todas partes del mundo.

Cuando no está de viaje, el General trabaja en el Cuartel Internacional en Londres, Inglaterra. Allí, se reúne con el Jefe del Estado Mayor y otros líderes del Ejército para analizar temas de importancia. Se puede reunir con miembros de la prensa, dar un discurso en el Colegio Internacional para Oficiales o reunirse con su concejo asesor, compuesto por todos los oficiales que califican para asistir al Consejo Supremo y que lo asesora en asuntos relacionados con la misión y la política del Ejército de Salvación.

El General tiene la responsabilidad de asignar o nombrar oficiales para servir como comandantes territoriales, editores, directores de entrenamiento y secretarios de personal, programas y finanzas.


El actual General es André Cox. Se casó con Silvia en 1976 y fueron comisionados como oficiales del Ejército de Salvación en 1979. Pasaron los primeros siete años de su ministerio como oficiales directivos en Suiza. En 2005, Cox fue nombrado como comandante territorial de la obra del Ejército de Salvación en Finlandia y Estonia. El y su esposa pasaron cuatro años como líderes del Territorio de África del Sur, que incluye la obra en Sudáfrica, Lesotho, Namibia, la isla de Santa Elena y Suazilandia. Sirvieron seis meses como líderes del Territorio del Reino Unido con Irlanda.

Cuando la Generala Linda Bond se retiró sorpresivamente, Cox asumió como General interino. El Consejo Supremo se reunió y el 3 de agosto de 2013, André Cox fue elegido General del Ejército de Salvación.



ACTIVIDAD DE APERTURA

Un día en mi vida

Antes de la clase, saque fotocopias de  A, una para cada joven soldado. Pídeles que escriban sus actividades diarias en el “planificador del día” y permítales compartir las cosas que escribieron.

LECCIÓN

¿Qué hace el General?

Diga: **Levanten la mano si saben lo que significa la palabra “itinerario”.** (Dé tiempo para respuestas.) **Un itinerario es una lista de cosas que piensa hacer una persona a lo largo del día. Es similar a una agenda. ¿Qué cosas pusieron en su planificador diario?** (Dé tiempo para respuestas.)

Así como ustedes tienen muchas cosas que hacer durante el día, el General del Ejército de Salvación también las tiene. Como ustedes van a la escuela, dedican la mayor parte de la semana a eso, a ir a la escuela. Para el General, todos los días son diferentes. Dedicar mucho tiempo a viajar por el mundo visitando los diferentes países donde trabaja el Ejército de Salvación.

El General usa muchos uniformes diferentes, de hecho usa el uniforme del país que está visitando. ¿Cómo es el uniforme de Estados Unidos? (Dé tiempo para respuestas.)

Cuando está en Estados Unidos, el General usa el mismo uniforme azul que usamos nosotros. En lugares donde el clima es muy caluroso, como África o el Caribe, usa uniformes hechos de telas livianas, blancas o grises. Cuando visita el Caribe, usa un uniforme blanco. En India, el uniforme del Ejército de Salvación es único. Las mujeres usan saris y a veces los hombres usan prendas holgadas que parecen pijamas. Cuando el General visita estos países, ese es el uniforme que usa.

Muestre  B.

Cuando es la visita del General, ¡todos están muy contentos! Quieren mostrarle todo lo que hacen para difundir el mensaje sobre Jesucristo y ayudar a los más necesitados. En ocasiones, el General se reunirá con los líderes del gobierno del país que está visitando. Cuando lo hace, conversan sobre el modo en que el Ejército de Salvación puede ayudar a suplir las necesidades de la gente de ese país.

Muestre  C.



MATERIALES:

-  A
- lápices/bolígrafos



MATERIALES:

-  B-F
- tijeras
- pegamento



Cuando viaja a otros países, el General hace más cosas que solo visitar Cuerpos, escuelas, hospitales y otras instalaciones. El General predica la Palabra de Dios. Ofrece discursos para inspirar a los salvacionistas de todo el mundo a que muestren el amor de Dios a los demás. Predicar el evangelio es la parte más importante de ser General.

Está profundamente preocupado por los problemas que afectan al mundo. Formó parte de una Comisión en Inglaterra para estudiar problemáticas morales y éticas. La Comisión abordó temas como la pobreza, la atención de salud para todos los niños y los derechos de los niños.


Muestre  D.

Ser General es de una responsabilidad enorme. Exige trabajar y viajar mucho. Los hombres y mujeres que sirven al Ejército de Salvación como generales son muy especiales. Son verdaderos siervos de Dios. Es importante que les ofrezcamos nuestro apoyo a través de la oración. Oremos por el General y el trabajo que hace para que el Ejército de Salvación y el mundo sean un mejor lugar.

Pida a los jóvenes soldados que recorten la imagen del General Cox y la peguen en  E.




MATERIALES:

-  G-I
- cinta ancha
- tijeras
- pegamento
- marcadores/crayones
- anillos o ganchos

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Salmos 28:7a (NVI) 

“El Señor es mi fuerza y mi escudo; mi corazón en él confía; de Él recibo ayuda”.

Antes de la clase, saque fotocopias de  G-I para cada joven soldado. Pídale que recorten y decoren cada uno de los cinco objetos. Anime a los jóvenes soldados a escribir el versículo para memorizar en los objetos según lo siguiente:

“El Señor es mi fuerza	Pesas
Y mi escudo.	Escudo
Mi corazón en él confía,	Corazón
De él recibo ayuda”.	Cruz
Salmos 28:7a (NVI)	Biblia



LECCIÓN 4

Diga a los jóvenes soldados que peguen o engrapen los objetos en un trozo de cinta ancha de al menos 24 pulgadas de largo. Pegue el extremo de la cinta a un anillo o gancho.

Anime a los jóvenes soldados para que cuelguen la cinta en sus casas y repasen el versículo durante la semana.



PARA AHORRAR TIEMPO:

Si suele faltarle tiempo, corte los objetos antes de la clase. Ponga en bolsas los materiales para cada proyecto y entregue a cada joven soldado una bolsa con los elementos previamente cortados.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

(ESCOJA UNA OPCIÓN)

La apariencia del General (Opción 1)

Pida al oficial directivo de su Cuerpo ediciones antiguas de *All the World*, *The War Cry*, *¡Buenas Noticias!* u otra publicación del Ejército. Deje que los jóvenes soldados busquen imágenes de generales usando diferentes uniformes. Recórtenlas y hagan un collage, que luego usarán para decorar la sala.

Carta al General (Opción 2)

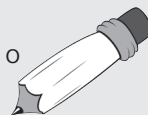
Antes de la clase, saque fotocopias de  J.

Diga: **Ser General del Ejército de Salvación es un trabajo difícil. El General debe hacer muchas cosas todos los días y trabajar mucho para que el Ejército de Salvación vaya en la dirección correcta. Escribamos cartas al General para decirle que está haciendo un muy buen trabajo.**

Recuerde enviar las cartas por correo al Cuartel Internacional.

OPCIÓN PARA EL MAESTRO:

Si en su brigada la mayoría de los jóvenes soldados tienen poca edad, o si no tiene tiempo para que cada uno de los niños escriba una carta, pueden escribir una carta todos como brigada. Asegúrese de que todos participen.



MATERIALES:

- ediciones antiguas de publicaciones del Ejército
- tijeras
- pegamento



MATERIALES:

-  J
- lápices/bolígrafos



**MATERIALES:**

- poster board
- markers/crayons

***Nota para el maestro:**

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.



Recuerde llenar la evaluación
¿Cuál es su Opinión?
en la página 219.

Afiches del General (Opción 3)

Entregue materiales para manualidades y divida a los jóvenes soldados en grupos pequeños. Anímelos para que hagan afiches de "Un día en la vida del general". Muestre los afiches en el Cuerpo para recordarles a todos los miembros lo que hace el General.

PROGRAMA DE ADORACIÓN

CORO: Canción #82: *Lord, Listen to Your Children Praying*
(Pista #32, *Great Big Praise* CD 2)*

PASAJE BÍBLICO: Salmos 28:6-7 (NVI)

CORO: Canción #79: *God Answers Prayer*
(Pista #29, *Great Big Praise* CD 2)*

DEVOCIONAL

El apoyo de la oración

Diga: **Ser General del Ejército de Salvación no es un trabajo fácil. Es una gran responsabilidad. Por eso es importante que apoyemos al General. ¿De qué modo podemos hacerlo?** (Dé tiempo para respuestas.) **Del modo más importante que podemos apoyar al General es orando por él.**

Oremos por el General André Cox, porque le vaya bien en sus viajes y para que Dios lo ayude a tomar buenas decisiones. ¿Qué más podemos pedir para el General Cox? (Dé tiempo para respuestas.)

Pida a varios jóvenes soldados que ofrezcan sus oraciones para el General Cox y luego diga una oración de cierre.

ORACIÓN



ITINERARIO

DÍA: _____

FECHA: _____

PARA: _____

6:00 A.M. _____

7:00 A.M. _____

8:00 A.M. _____

9:00 A.M. _____

10:00 A.M. _____

11:00 A.M. _____

12:00 P.M. _____

1:00 P.M. _____

2:00 P.M. _____

3:00 P.M. _____

4:00 P.M. _____

5:00 P.M. _____

6:00 P.M. _____

7:00 P.M. _____

8:00 P.M. _____

9:00 P.M. _____









Print | Contact us | IHQ

HOME | NEWS | RESOURCES | ABOUT US | POSITIONAL STATEMENTS | LINKS

Welcome to The Salvation Army's International Social Justice Commission website

LATEST: When Justice is the Measure

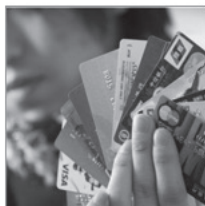
seeking **justice** together



THE SALVATION ARMY'S INTERNATIONAL SOCIAL JUSTICE COMMISSION

The ISJC is The Salvation Army's strategic voice to advocate for human dignity and social justice for the world's poor and oppressed. We're based in New York, USA.

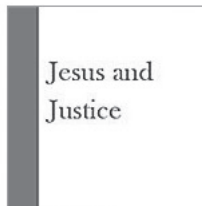
→ [READ MORE](#)



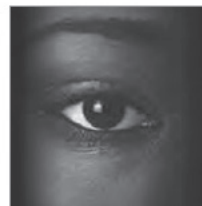
Feature: Consumerism



Prayer Focus for August 2014



Jesus and Justice



Anti-human trafficking resources



United Nations Millennium Development Goals



24-7 Prayer

Tags: [Social Justice](#)

→ **SOCIAL MEDIA**



Facebook



Flickr

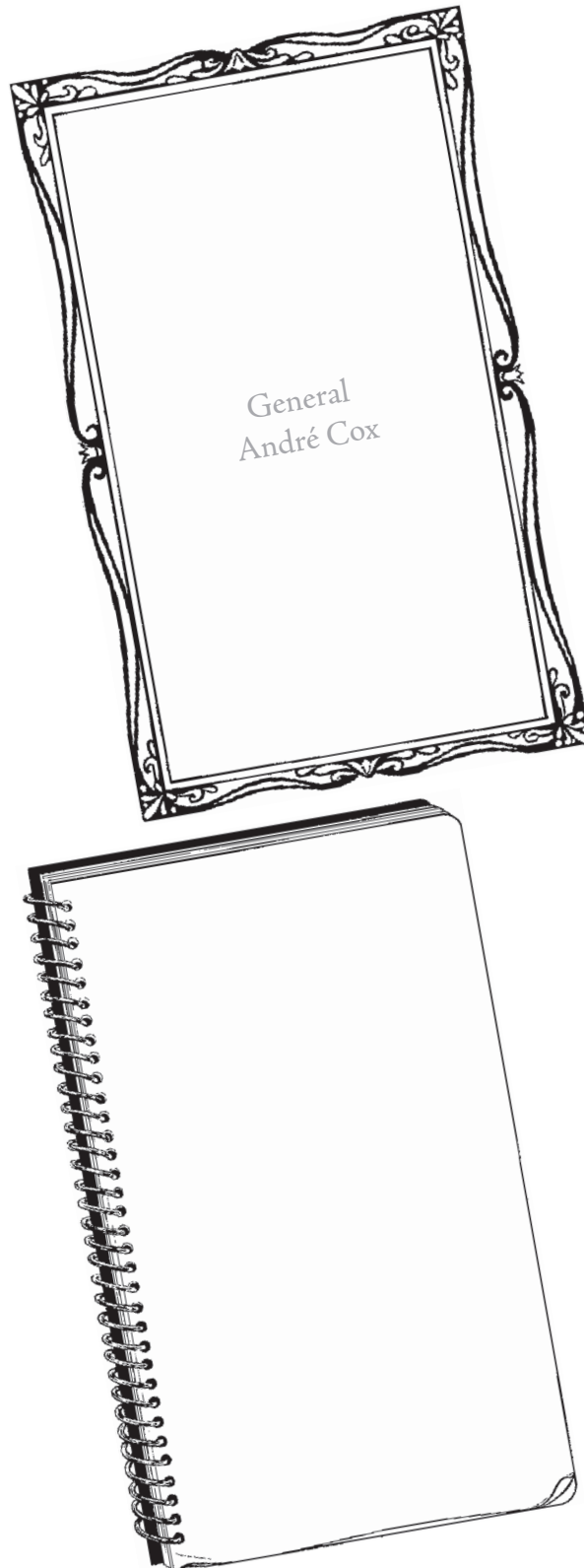
Home | News | Resources | About Us | Positional Statements | Links

Copyright and privacy © 2014 The General of The Salvation Army



LOS GENERALES

LOS HOMBRES Y MUJERES QUE ASUMIERON GRANDES RESPONSABILIDADES PARA QUE EL EJÉRCITO DE SALVACIÓN LLEGARA A SER LO QUE ES ACTUALMENTE: UN EJÉRCITO CRISTIANO PRESENTE EN TODO EL MUNDO.



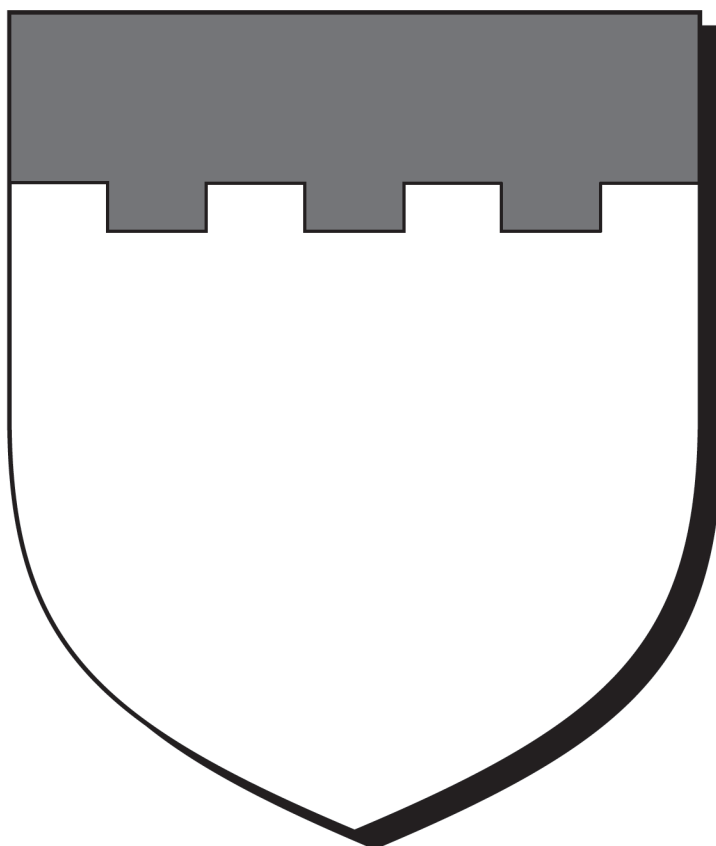
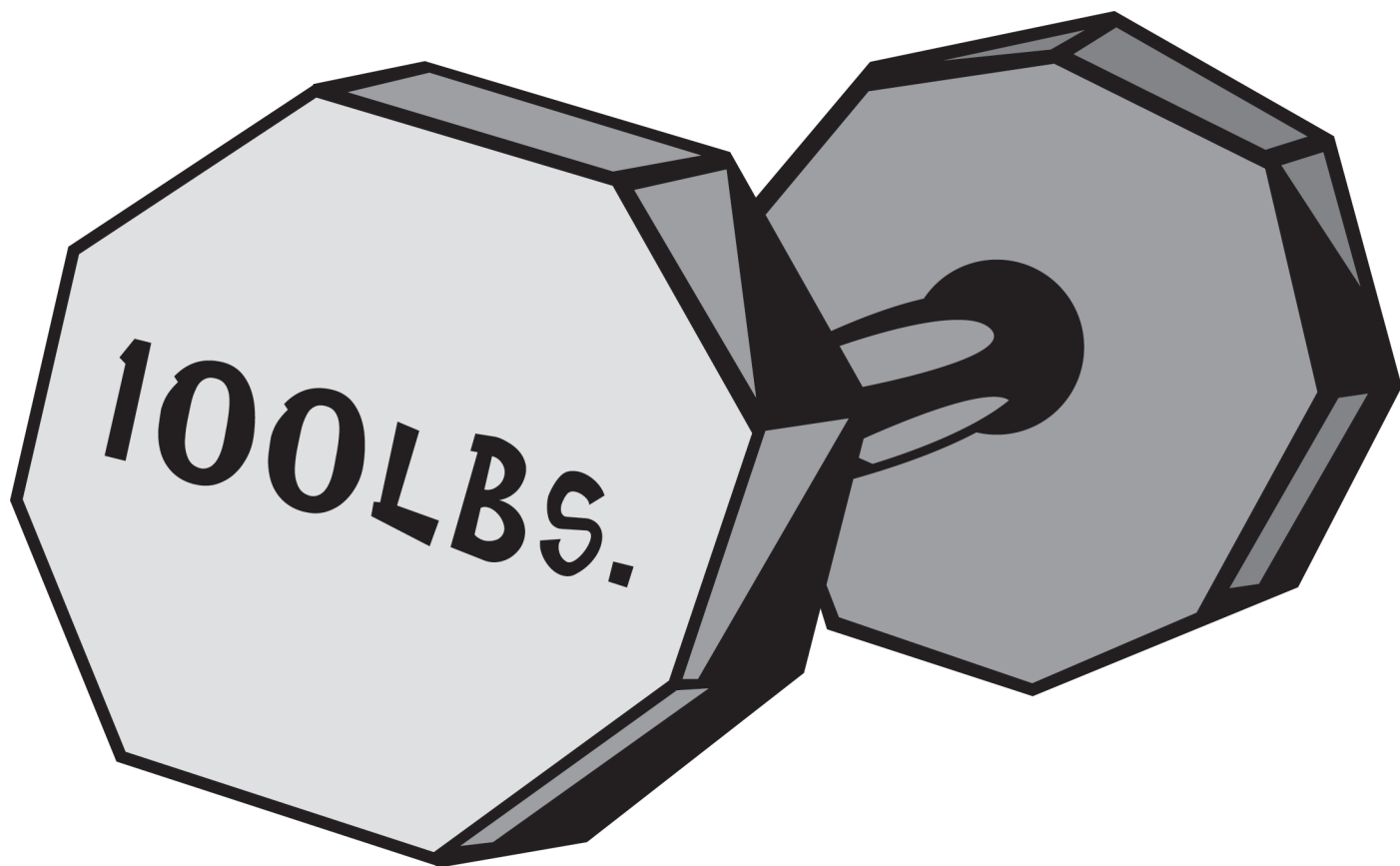
LOS GENERALES

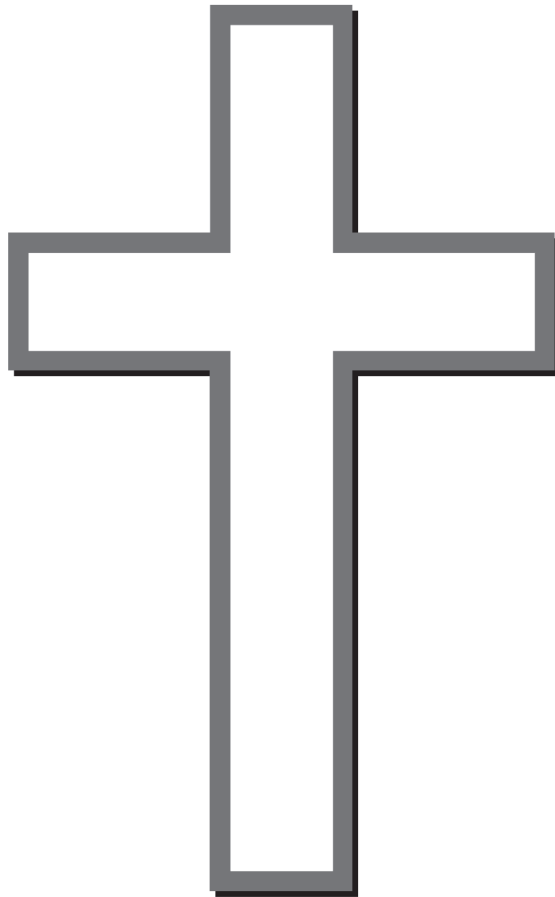
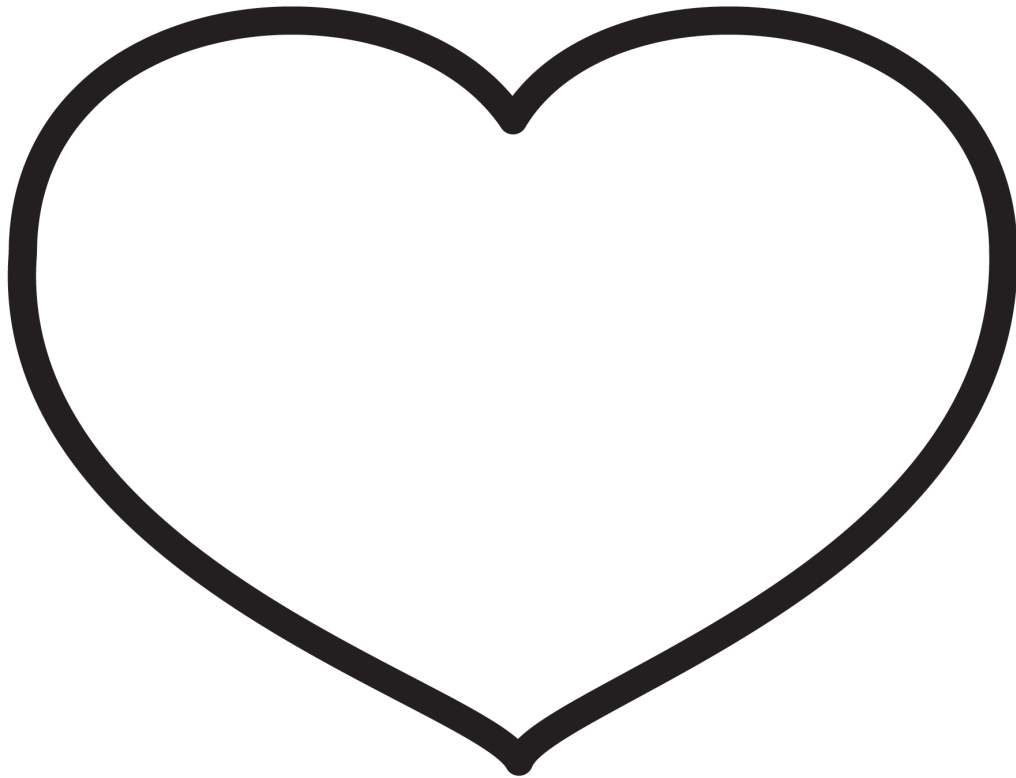
CUT OUT THE PICTURES AND GLUE ONTO THE CORRECT FRAME ON  E.

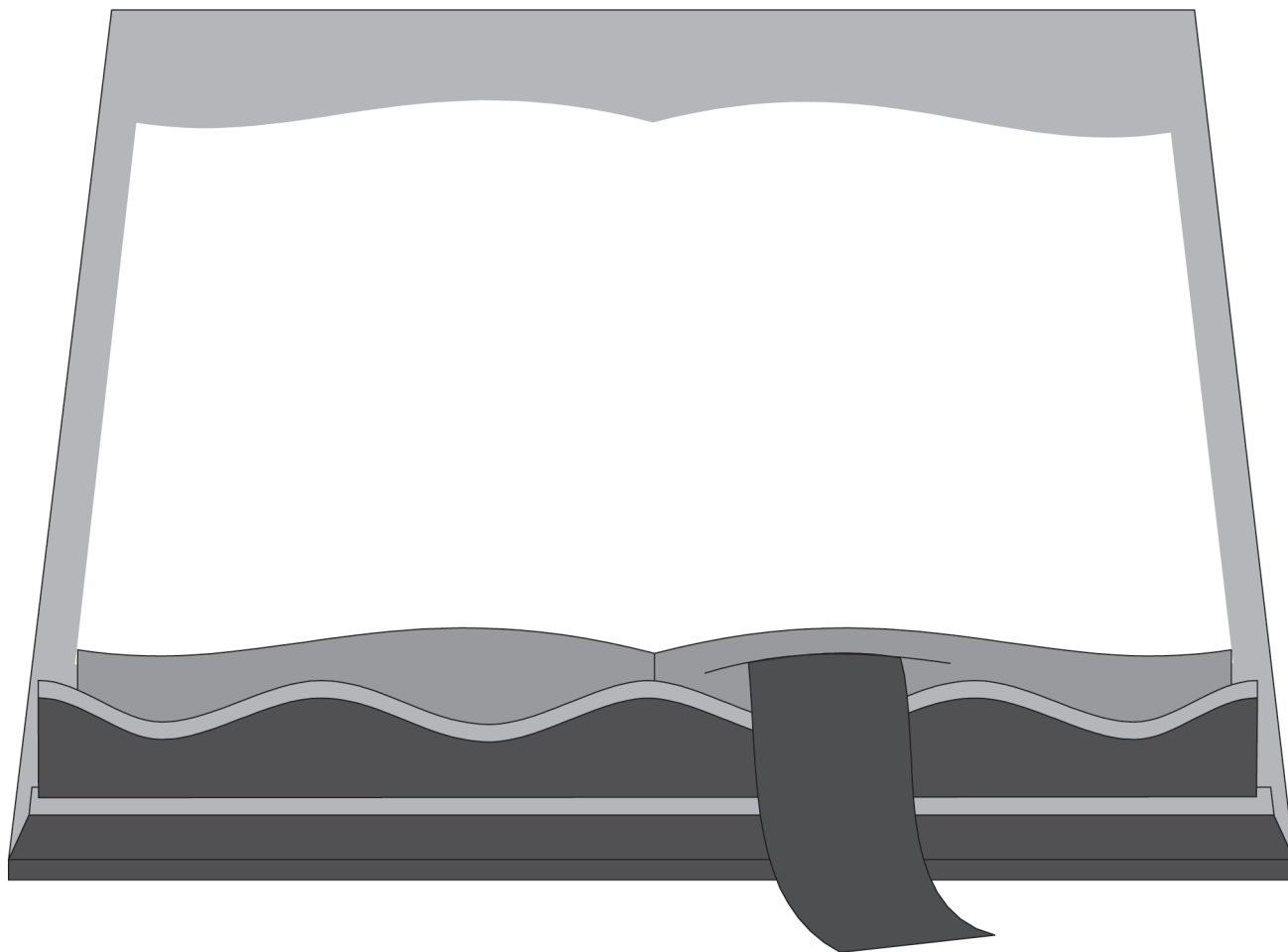


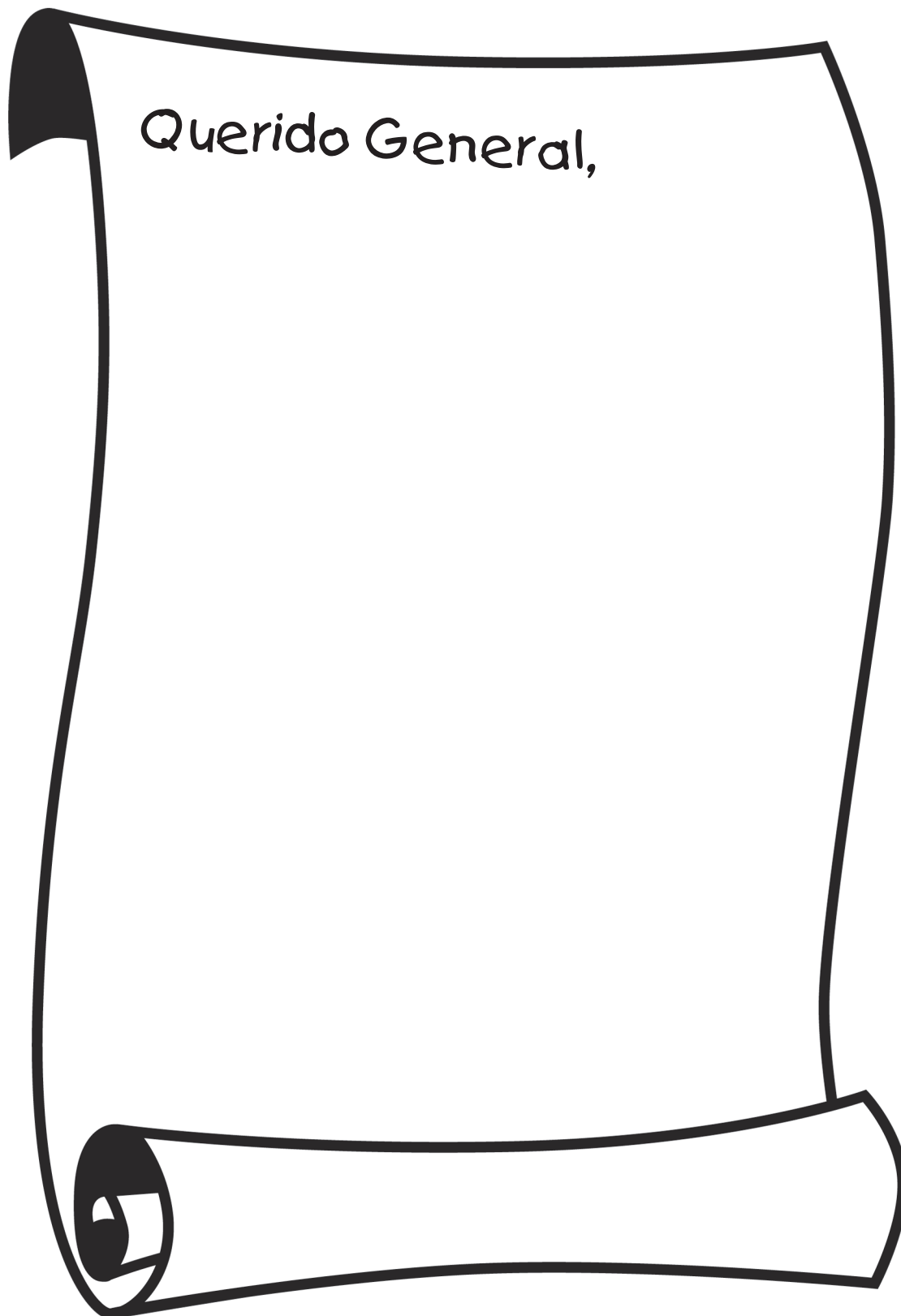
General André Cox











¡HAGÁMOSLO!

- Grados 1 y 2 Un vistazo al General
- Grados 3 y 4 La visita del General
- Grados 5 y 6 Un viaje con el General

CARPETA DE DIÁLOGO

- Grados 1 y 2 Yo Hablo
- Grados 3 y 4 Yo Hablo
- Grados 5 y 6 Yo Hablo

LCL

Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- comprenderán cuáles son los deberes del General,
- desearán convertirse en alguien útil para Dios, y
- querrán vivir vidas dedicadas a Dios.

{ Un viaje con el General }

¿Qué país te gustaría visitar junto al General?

¿Qué uniforme usarías?

¿Qué harán tú y el General durante la visita?

214 Lección 4: ¡Hagámoslo! Grados 1 y 2

Unidad 2: Los Generales | Marzo | Año Dos

[Yo HABLO]

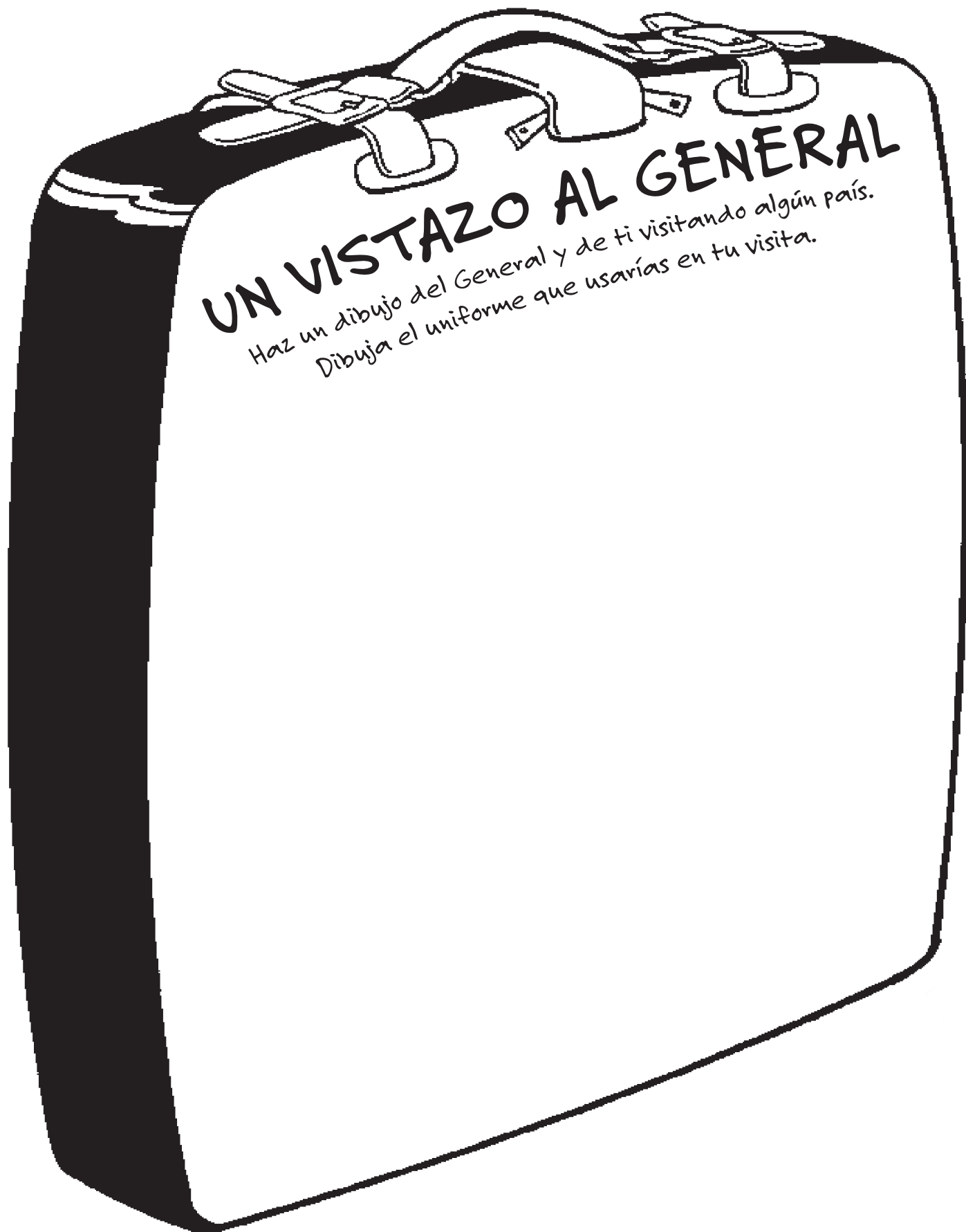
Haz un dibujo o escribe acerca de ti reuniéndote con el General Cox.

Mis impresiones sobre esta lección

Unidad 2: Los Generales | Marzo | Año Dos

Lección 4: Yo HABLO Grados 1 y 2

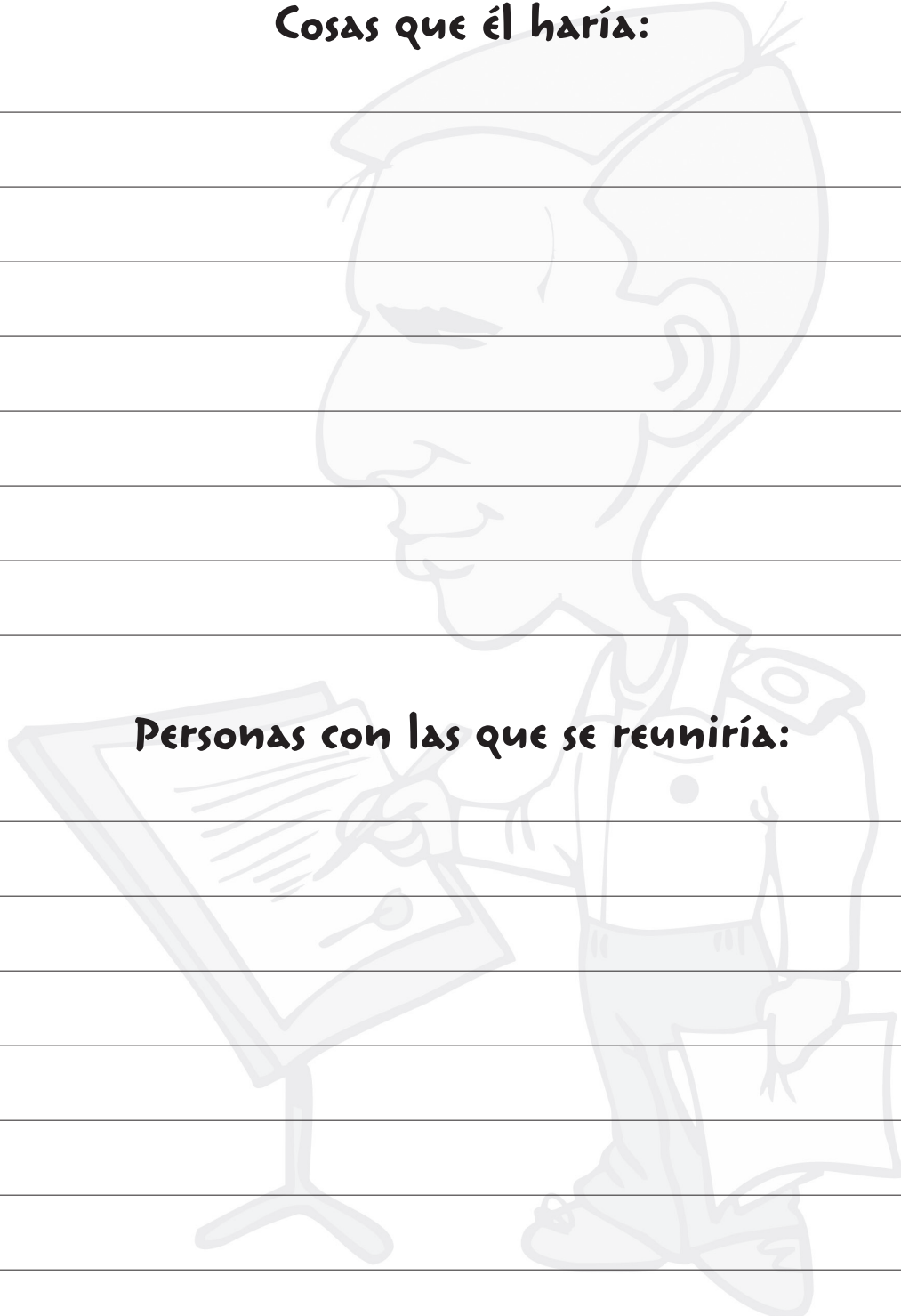




LA VISITA DEL GENERAL

Imagina que el general viene de visita al Cuerpo. Haz una lista de las cosas que haría y de las personas con las que se reuniría durante la visita.

Cosas que él haría:



Personas con las que se reuniría:

{ Un viaje con el General }

¿Qué país te gustaría visitar junto al General?

¿Qué uniforme usarías?

¿Qué harán tú y el General durante la visita?



[Yo HABLO]

Haz un dibujo o escribe acerca de ti
reuniéndote con el General Cox.

Mis impresiones sobre esta Lección



[YO HABLO]

Si tú fueras General, ¿qué país te
gustaría visitar? ¿Por qué?

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

Si tú fueras General, ¿cuáles serían las dos cosas que harías para que el Ejército de Salvación creciera y para ayudar a la gente?

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

Para las familias de los jóvenes soldados

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

**¿Qué hace
el General?**

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

Salmos 28:7a (NVI)

“El Señor es mi fuerza y mi
escudo; mi corazón en él
confía; de Él recibo ayuda”.

El versículo para memorizar de esta
semana se incluye en cada una de
las PÁGINAS DEL HOGAR. Ayude a
su hijo o hija a repasarlo durante la
semana.

**SUGERENCIA
A LOS PADRES:**

Pregunten a su hijo/a qué
harían si fueran elegidos
generales del Ejército de
Salvación. Oren juntos por
el General Shaw Clifton y su
liderazgo en el Ejército de
Salvación.



HOY EN JÓVENES SOLDADOS, los niños terminaron la unidad de cuatro semanas sobre los generales del Ejército de Salvación. Hoy aprendieron sobre los diversos deberes del General y también conocieron varias cosas que el actual general, el General André Cox, ha realizado durante su mandato.

La mayor parte del tiempo el General viaja y visita centros del Ejército en todo el mundo. Mientras viaja, ofrece apoyo a líderes locales, da ánimos a oficiales y soldados, crea relaciones con líderes de gobierno y predica el evangelio de Jesucristo. Participa en la comisión de oficiales, la inscripción de soldados, dedicación de edificios y grandes reuniones salvacionistas, como los congresos.

Cuando no viaja, trabaja en el Cuartel Internacional en Londres, Inglaterra, donde se reúne con el Jefe del Estado Mayor y otros líderes del Ejército para analizar temas de importancia. Es responsabilidad del General el designar o nombrar a oficiales para que sirvan como comandantes territoriales, editores, directores de entrenamiento y secretarios de personal, programas y finanzas.

El actual General es André Cox. Se casó con Silvia en 1976 y fueron comisionados como oficiales del Ejército de Salvación en 1979. Pasaron los primeros siete años de su ministerio como oficiales directivos en Suiza. En 2005, Cox fue nombrado como comandante territorial de la obra del Ejército de Salvación en Finlandia y Estonia. El y su esposa pasaron cuatro años como líderes del Territorio de África del Sur, que incluye la obra en Sudáfrica, Lesotho, Namibia, la isla de Santa Elena y Suazilandia. Sirvieron seis meses como líderes del Territorio del Reino Unido con Irlanda.

Cuando la Generala Linda Bond se retiró sorpresivamente, Cox asumió como General interino. El Consejo Supremo se reunió y el 3 de agosto de 2013, André Cox fue elegido General del Ejército de Salvación.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudó a los jóvenes soldados a comprender cuál es la labor del General del Ejército de Salvación. Aprendieron sobre las actividades y responsabilidades diarias del actual General, André Cox.

[¿CUÁL ES SU OPINIÓN?]

Evaluación del Entrenamiento para Jóvenes Soldados | Volumen 4: Gente de fe | Unidad 2: Los Generales | Marzo | Año Dos

CUERPO:

DIVISIÓN:

TERRITORIO:

- ☐ Central
☐ Este
☐ Sur
☐ Oeste

¿Cuánto tiempo lleva como líder de jóvenes soldados?

¿Cuántos jóvenes soldados hay en su brigada?

¿Cuáles son las edades de sus jóvenes soldados?

Por favor indique lo que funcionó y lo que no lo hizo.

	ACTIVIDAD DE APERTURA	LECCIÓN	ACTIVIDAD DE REFUERZO	¡HAGÁMOSLO!
LECCIÓN 1: Cómo elegimos a nuestros generales				
LECCIÓN 2: ¿Quiénes fueron los generales? Parte 1				
LECCIÓN 3: ¿Quiénes fueron los generales? Parte 2				
LECCIÓN 4: ¿Qué hace el General?				

Sugerencias/comentarios:

Por favor complete y envíe al Consultor Nacional de Educación Cristiana –en no más de dos semanas, como máximo, después de haber completado la unidad–, para que sea incluido en el informe del del Junior Soldier Curriculum Ad Hoc Committee.

Consultora Nacional de Educación Cristiana

Ejército de Salvación

615 Slaters Lane | Alexandria, VA 22313 | Fax: (703) 519-5889

Ejército de Salvación

Curso de Entrenamiento para Jóvenes Soldados

"Lo he puesto como testigo para los pueblos, como su jefe supremo". Isaías 55:4 (NVI)

Certificamos que:

Ha completado con éxito la unidad de estudio

Los Generales

Firmado el día _____ de _____ de _____

OFICIAL DIRECTIVO

LÍDER DE JÓVENES SOLDADOS

Ejército de Salvación

Curso de Entrenamiento para Jóvenes Soldados

"Lo he puesto como testigo para los pueblos, como su jefe supremo". Isaías 55:4 (NVI)

Certificamos que:

Ha completado con éxito la unidad de estudio

Los Generales

Firmado el día _____ de _____ de _____

OFICIAL DIRECTIVO

LÍDER DE JÓVENES SOLDADOS

Grandes figuras del Antiguo Testamento

LECCIÓN 1: Cómo elegimos a nuestros generales

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.

Anuario del Ejército de Salvación: 2004. Londres, Inglaterra. Ejército de Salvación

LECCIÓN 2: ¿Quiénes fueron los generales? Parte 1

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.

Archivo Nacional del Ejército de Salvación. Alexandria, VA.

Anuario del Ejército de Salvación: 2004. Londres, Inglaterra. Ejército de Salvación

LECCIÓN 3: ¿Quiénes fueron los generales? Parte 2

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.

www1.salvationarmy.org/heritage

LECCIÓN 4: ¿Qué hace el General?

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.

Anuario del Ejército de Salvación: 2004. Londres, Inglaterra. Ejército de Salvación

Anuario del Ejército de Salvación: 2009. Londres, Inglaterra. Ejército de Salvación

www1.salvationarmy.org/heritage



Cristianos Notables de la Iglesia

LECCIÓN 1: La Reforma: Martín Lutero

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a comprender cómo se formaron las iglesias protestantes. Aprenderán acerca de la vida y creencias de Martín Lutero y cómo sus 95 Tesis dieron origen al movimiento del siglo XVI, la Reforma.

LECCIÓN 2: Santidad: Los Wesleys

En esta lección se presenta a los jóvenes soldados a John Wesley, padre del metodismo. Aprenderán acerca de cómo el Ejército de Salvación proviene de la tradición de santidad.

LECCIÓN 3: Mujeres en el Ministerio: Phoebe Palmer y Catherine Booth

Esta lección presentará a los jóvenes soldados a dos mujeres que han pavimentado el camino para las mujeres en el ministerio. Aprenderán cómo Phoebe Palmer ayudó en la divulgación del movimiento de la santidad en Estados Unidos y cómo su influencia en mujeres como Catherine Booth dio origen a la aceptación de mujeres en el púlpito.

LECCIÓN 4: Testigos de los días modernos: Mi parte en la Iglesia

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a comprender que Dios quiere que todos los creyentes sean testimonio vivo. Se familiarizarán con tres cristianos de los días modernos que han servido a Dios de formas muy diferentes.

VERDAD BÍBLICA:

Dios llama a todos los creyentes a compartir Su mensaje.

REFERENCIA BÍBLICA:

"Tenemos dones diferentes, según la gracia que se nos ha dado. Si el don de alguien es el de profecía, que lo use en proporción con su fe; si es el de prestar un servicio, que lo preste; si es el de enseñar, que enseñe; si es el de animar a otros, que los anime; si es el de socorrer a los necesitados, que dé con generosidad; si es el de dirigir, que dirija con esmero; si es el de mostrar compasión, que lo haga con alegría". Romanos 12:6-8 (NVI)

UNIT 3



OBJETIVO DE LA UNIDAD:

Esta unidad presenta a los jóvenes soldados a hombres y mujeres que han hecho contribuciones significativas a la fe cristiana en los últimos cinco siglos. Aprenderán acerca de los movimientos clave en la Iglesia que han ayudado a dar forma a nuestras creencias como salvacionistas.

ABRIL
(AÑO DOS)

CONEXIÓN DEL EJÉRCITO DE SALVACIÓN

Aprender la historia de la Iglesia es importante para comprender la historia del Ejército de Salvación. La Iglesia Cristiana ha recorrido un largo camino desde que Pablo realizó sus viajes como misionero por Macedonia, Siria y Judea.

Las 95 Tesis de Martín Lutero dieron origen a la Reforma Protestante y provocaron una separación de la Iglesia Católica. Las sociedades metodistas de John Wesley se separaron de la Iglesia Anglicana para crear la Iglesia Metodista.

Si bien como salvacionistas no estamos de acuerdo en todo con Lutero ni practicamos todos los métodos de Wesley, los fundamentos de sus creencias han influido en las tradiciones y doctrinas del Ejército de Salvación.

[LA PÁGINA DEL LÍDER | UNIDAD 3]

[CONEXIÓN DE LA UNIDAD]

Cristianos Notables de la Iglesia

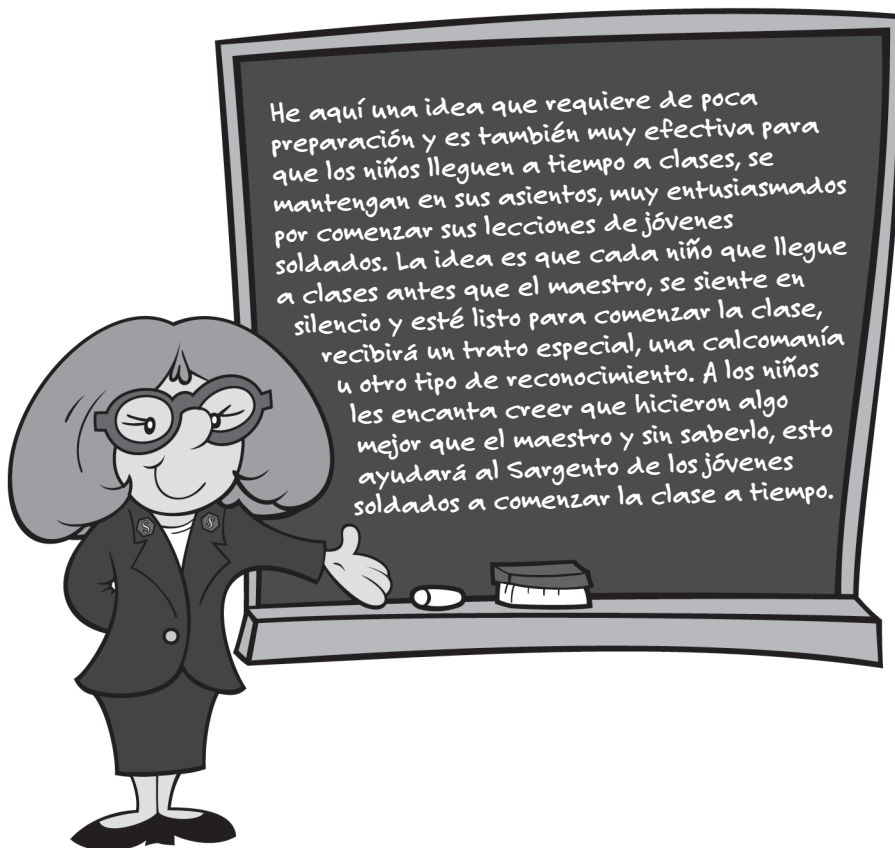
Algunos conceptos que se abordan en esta unidad pueden ser difíciles de comprender a cabalidad por los jóvenes soldados. Sea comprensivo si plantean preguntas en relación a por qué personas como Martín Lutero, John Wesley, Phoebe Palmer, Billy Graham, Corrie ten Boom y Tim Tebow son importantes para la Iglesia. Ayúdeles a comprender que cada una de estas personas ha influido en el Ejército de Salvación ya sea antes de que se formara o mostrando un ejemplo cristiano positivo al mundo.

En las lecciones uno y dos, se presentará a los jóvenes soldados dos hombres que han ayudado a la Iglesia Cristiana a convertirse en lo que es hoy. Aprenderán acerca de la vida de Martín Lutero y el concepto básico de la Reforma Protestante en la lección uno. En la lección dos, conocerán a John Wesley “el buen jinete de Dios” y aprenderán acerca de la santidad y la formación de la Iglesia Metodista.















En la lección tres, aprenderán acerca de la importancia de las mujeres en el ministerio. Ellos viajarán a través del tiempo para conocer a Phoebe Palmer, una evangelista itinerante de Estados Unidos, y aprenderán cómo influyó en Catherine Booth y en sus creencias acerca de las mujeres ejerciendo el ministerio desde el púlpito.

La lección final de esta unidad los ayudará a comprender que Dios usa a las personas de todos los estilos de vida y ocupaciones para dar sus testimonios. Aprenderán acerca del ministerio de Corrie ten Boom durante la Segunda Guerra Mundial, Billy Graham y su cruzada de evangelización y el testimonio de Tim Tebow, un jugador de fútbol profesional.

[CONSEJO PARA EL MAESTRO]



The Reformation—Martin Luther

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA Pluma fuente	5	1–6			plumas, pistola de pegamento
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN La Reforma: Martín Lutero	10	1–6	 	 A-H	plumas fuente (actividad de apertura)
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	6	1–6	 		
ACTIVIDAD DE REFUERZO (Escoja una opción)					
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 1 La revisión de la Reforma	8	1–6		 I	bolsa/canasta
<input checked="" type="checkbox"/> OPCIÓN 2 Imitemos al Consejo Supremo	4	1–6	 	 J	
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN ¡El precio es correcto!	7	1–6	 	 K	cosas de distintos precios
<input type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
Martín Lutero	5	1–2			
Buscando a Lutero	5	3–4			
La Reforma	5	5–6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo HABLO	5	1–2			
Yo HABLO	5	3–4			
Yo HABLO	5	5–6			

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a comprender cómo se formaron las iglesias. Aprenderán acerca de la vida y creencias de Martín Lutero y cómo sus 95 Tesis dieron origen al movimiento del siglo XVI, la Reforma.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!



Coloque el marcador histórico en **1483** en la cronología del **Nuevo Testamento**.

* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los Materiales Básicos de Clases.

La Reforma: Martín Lutero

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Esta unidad presenta a los jóvenes soldados a hombres y mujeres que han hecho contribuciones significativas a la fe cristiana en los últimos cinco siglos. Aprenderán acerca de los movimientos clave en la Iglesia que han ayudado a dar forma a nuestras creencias como salvacionistas.

PARA QUE LOS jóvenes soldados comprendan lo que nosotros creemos hoy como salvacionistas, es importante que conozcan la historia detrás de la Iglesia Cristiana. Más allá de lo que pueden aprender sobre la Iglesia en Hechos y en las Cartas de Pablo a los primeros cristianos, necesitan comprender la rica herencia que permitió que la Iglesia se convirtiera en lo que es hoy. Esta unidad les presentará a personas clave –escogidos de Dios– que han ayudado a dirigir la Iglesia de varias formas.

Martín Lutero nació el 10 de noviembre de 1483, en Eisleben, Alemania. A los 17 años, se inscribió en la Universidad de Erfut y recibió tanto su grado de bachiller como su maestría. Luego de su graduación, se suponía que Martín Lutero estudiaría leyes, pero en 1505, vendió sus libros e ingresó a un monasterio. Lutero tomó los votos para ser monje en el otoño de 1506 y fue ordenado en 1507.

Después de ser ordenado, se le pidió que estudiara teología. Fue nombrado en la Universidad de Wittenberg, universidad alemana cuyos profesores eran monjes, para dar clases sobre filosofía de la moral. En 1512, a Lutero le fue otorgada la cátedra de teología bíblica en la Universidad de Wittenberg. Mantuvo esa posición hasta su muerte en 1546.

Mientras preparaba sus charlas acerca del Nuevo Testamento, Lutero creía que la Escritura enseñaba claramente que los cristianos son salvados por la gracia de Dios, no por los esfuerzos humanos. Creía que los cristianos eran salvados por su fe, no por sus obras. Esta creencia provocó que Lutero se enfrentara con una de las principales creencias de la Iglesia Católica.

Martín Lutero es más famoso por postular sus 95 Tesis que se oponían a la práctica de la Iglesia Católica de vender indulgencias (perdón de los pecados) para recaudar fondos para la construcción de la Catedral de San Pedro en Roma. Se cree que Martín Lutero clavó sus 95 Tesis en la puerta de la Iglesia de Wittenberg.

Lutero fue investigado por la Curia romana por sus actos y en enero de 1521 fue excomulgado. Fue citado ante el emperador Carlos V en abril de 1521. Se negó a retractarse de su posición diciendo que tendría que ser convencido por las Escrituras y la razón. Fue sacado de Sajonia por el Príncipe Federico el sabio y se mantuvo escondido. Mientras estuvo escondido, Lutero comenzó su traducción del Nuevo Testamento desde el original en griego al alemán.

Martín Lutero fue un ávido escritor. Muchas de sus obras ayudaron a los lectores a comprender las creencias de la iglesia. En 1529, escribió Catecismo Menor, un breve comentario de los Diez Mandamientos, el Credo de los



Apóstoles, la Oración del Señor, La Cena y Bautismo del Señor. La traducción de Lutero de la Biblia fue publicada en 1534.

Lutero creía que Dios interactuaba con los humanos a través de la ley y el evangelio. Pensaba que la ley hace a los humanos concientes de su calidad de pecadores y necesidad de perdón mediante Jesucristo. Lutero también creía que la Iglesia se equivocaba cuando confundía la ley de Dios con el evangelio. Creía que la gracia, como don de Dios mediante Jesucristo, sólo requería aceptación... ninguna obra podría ganar la gracia de Dios. Martín Lutero quebró la distinción tradicional entre ocupaciones seculares y ocupaciones religiosas con su creencia de que todos los humanos se sirven mutuamente y al mundo a través de sus distintas ocupaciones.

Las creencias de Martín Lutero fueron el catalizador para el movimiento del siglo XVI para reformar la Iglesia Católica Romana, que dio origen al establecimiento de las iglesias protestantes. Este movimiento se llamó la Reforma.

ACTIVIDAD DE APERTURA

Pluma fuente ?

Antes de la clase, adquiera una pluma y un lápiz para cada joven soldado. Las plumas deben ser aproximadamente de 6 a 8 pulgadas de largo. Las plumas están disponibles en tiendas de artículos para manualidades. Haga una pluma fuente para cada joven soldado usando la pistola para pegar la pluma al lápiz. Haga unas extras por si aparecen invitados inesperados.

Diga: **¿Qué usan para escribir cuando están en la escuela? (Dé tiempo para respuestas.) Algunas personas escriben con bolígrafos, lápices, crayones, marcadores o incluso teclados del computador. Tenemos muchas maneras diferentes de poner palabras en una página.**

Hoy hablaremos de un hombre que vivió hace aproximadamente 500 años. Durante la vida de Martín Lutero, las personas usaban un tipo especial de lápiz para escribir. Se llamaban plumas fuente. Cuando alguien quería escribir, untaba la punta de la pluma en tinta y escribía. Los lápices no se inventaron hasta 1750 y los lápices que usamos hoy, los bolígrafos, se inventaron en 1888.

¿Creen que era fácil escribir con una pluma? (Dé tiempo para respuestas.) ¿Por qué sería difícil? (Dé tiempo para respuestas: se corría la tinta, tomaba mucho tiempo, etc.)

Diga: **He hecho una pluma moderna para cada uno para usarla durante la lección de hoy.**



MATERIALES:

- plumas
- lápices
- pistola de pegamento





MATERIALES:

- A-H
- "plumas fuente"

LECCIÓN

La Reforma: Martín Lutero



Antes de la clase, saque una fotocopia de A para cada joven soldado.

Diga: **Hoy hablaremos de un hombre que ayudó a hacer de la Iglesia Cristiana lo que es hoy. Su nombre era Martín Lutero. ¿Saben algo de Martín Lutero?** (Dé tiempo para respuestas.) **La razón por la cual hay tanta información acerca de la vida y creencias de Lutero es por lo que escribieron sus estudiantes. Mientras se sentaban en la sala de Lutero, sus estudiantes escribían lo que decía. Hoy, los historiadores usan esta información para comprender los hechos acerca de la vida de Martín Lutero.**

Hoy imaginaremos que ustedes son parte de los estudiantes de Martín Lutero en la Universidad de Wittenberg.

Distribuya una "pluma fuente" y una fotocopia de A para cada joven soldado.

Diga: **Durante la lección, usen su pluma fuente para escribir información importante acerca de la vida de Martín Lutero y sus creencias en su pergamino.**

A medida que enseñe la lección, haga una pausa después de las palabras/oraciones subrayadas. Esto dará tiempo a los jóvenes soldados para escribir información importante en sus pergaminos.

Diga: **Martín Lutero nació el 10 de noviembre de 1483. Al día siguiente era el día de San Martín, entonces sus padres lo llevaron a la iglesia para ser bautizado y le dieron el nombre de Martín.**

Martín Lutero era muy inteligente (Muestre B.) **Sus padres querían darle una buena educación para que fuera exitoso, se casara y los cuidara cuando fueran ancianos. Ellos querían que Martín se convirtiera en abogado, fue a una escuela de latín cuando tenía siete años. Cuando cumplió 14, se cambió a una escuela más grande. En esta escuela, aprendió a tener una fe personal en Dios y a comprender la Biblia. El cantaba en el coro de esta escuela. A los 15 años, Martín Lutero se cambió a una tercera escuela que estaba en el pueblo de Eisenach. Tenía que caminar mucho para llegar, entonces vivió por dos años con la familia de Frau Ursula Cotta.**

Además de ir a la escuela cada día, Martín Lutero asistía a la iglesia. Los domingos iba a la iglesia con sus padres. Todas las canciones, lecturas bíblicas y sermones estaban en latín. La mayoría de las personas no entendían pero Lutero sí entendía latín porque lo había aprendido en la escuela.




(Muestre  C.) **A Lutero y sus amigos les gustaba mirar los desfiles del pueblo en los días feriados. La religión era muy importante para él y su familia.**


¿Recuerdan lo que los padres de Martín querían que él fuera? (Dé tiempo para respuestas: un abogado.) **Cuando Lutero tenía 17 años, se cambió a Erfurt para continuar con su educación. Había muchas normas en esta escuela. Los estudiantes pasaban la mayor parte del día estudiando y orando. Había una hora establecida para acostarse. Durante su tiempo libre, tocaba el laúd mientras sus amigos cantaban en el coro.**

Mientras asistía a la escuela en Erfurt, decidió que no quería convertirse en abogado. Vendió sus libros e ingresó a un monasterio. Un monasterio es un lugar donde van los hombres que quieren convertirse en monjes. Un monje es un hombre que es miembro de un grupo religioso que hace votos de pobreza, castidad (no se casan) y obediencia.

Los monjes y sacerdotes de la orden de Lutero esperaban trabajar duro y pasar muchas horas orando. También se turnaban para salir a pedir dinero y alimentos. En 1507, Martín Lutero fue ordenado sacerdote.

En 1509, fue enviado a Wittenberg para convertirse en profesor de la Universidad de Wittenberg. (Muestre  D) **Martín Lutero enseñó filosofía y Biblia. Mientras se preparaba para sus clases, comenzaba a cuestionar algunas de las creencias que le habían enseñado.**


Martín Lutero no sólo era profesor, sino que también era predicador en la iglesia de Wittenberg. Cada domingo, muchas personas asistían a los servicios de la iglesia para escucharlo hablar. Él no estaba de acuerdo con algunas de las creencias de la Iglesia Católica. No le gustaba la idea de vender la salvación a las personas. En 1500, la Iglesia Católica vendía certificados llamados indulgencias que hacían creer a las personas que sus pecados eran perdonados y que no serían castigados al morir. La Iglesia Católica usaba el dinero para construir un edificio para el Papa.

Martín Lutero no creía en las indulgencias. Tampoco le gustaban las enseñanzas de la Iglesia Católica porque no siempre estaban de acuerdo con la Palabra de Dios, la Biblia. Martín Lutero hizo una lista de las 95 cosas con las que no estaba de acuerdo y las clavó en la puerta de la iglesia en Wittenberg. (Muestre  E.)

Diga: **El principal argumento de Martín Lutero era que sólo Dios, no el Papa ni los sacerdotes, podían perdonar los pecados. Dios perdona a cualquiera que lo solicite y esté realmente arrepentido de sus pecados. No necesitamos dar dinero a Dios para ser perdonados por nuestros pecados.**



Al clavar sus pensamientos en la puerta de la iglesia, Lutero dio inicio a algo llamado la Reforma. Primero comenzó en la iglesia de Lutero en Wittenberg y luego se empezó a expandir por toda Alemania y el resto del mundo.


Martín Lutero creía que cada persona era un sacerdote. Esto es conocido como el sacerdocio de los creyentes. Lutero creía, además, que todos somos responsables de aprender acerca de Dios para vivir una vida que le agrada y para hablar a otros acerca del evangelio. Los servicios de la iglesia ya no serían dirigidos por sacerdotes, sino por ministros seleccionados por las personas. (Muestre  F.)


Diga: Los servicios no fueron más en latín. La lectura de las Escrituras, canciones y sermones eran en alemán, idioma que las personas entendían. El principal cambio fue la música. Antes de la Reforma, sólo el coro cantaba en la iglesia. Ahora, las personas podían cantar himnos y canciones para alabar a Dios.

Martín Lutero tradujo la Biblia al alemán de manera que los alemanes pudieran leerla por sí mismos. La Biblia en alemán se vendió por todo el país. Las personas la leían en casa además de escuchar las lecturas en la iglesia los domingos. Debido a esto, necesitaban aprender cómo leerla. Muchas escuelas se abrieron para que las personas aprendieran a leer, escribir, tocar música y resolver problemas matemáticos.

Las ideas de Martín Lutero acerca de la reforma causaron muchos problemas. Algunas personas querían detener la difusión de sus ideas. Sus amigos hicieron un plan para “raptar” a Lutero cuando iba camino a su casa. Lo escondieron hasta que pasó el peligro.

Las ideas de Martín Lutero acerca de la reforma causaron muchos problemas. Algunas personas querían detener la difusión de sus ideas. Sus amigos hicieron un plan para “raptar” a Lutero cuando iba camino a su casa. Lo escondieron hasta que pasó el peligro.

En 1523, Martín Lutero contrajo matrimonio con Katherine von Bora. (Muestre  G.) Tuvieron cinco hijos y criaron a 11 sobrinas y sobrinos.

La familia Lutero amaba la música, trabajar en el jardín y leer la Biblia. Martín Lutero murió el 18 de febrero de 1546 en Eisleben. (Muestre  H.)

Diga: Muchos de los cambios de Martín Lutero ayudaron a formar la Iglesia Cristiana de hoy. Como miembros del Ejército de Salvación, no creemos en todo lo que creía Martín Lutero, pero sí nos vemos beneficiados de algunos de los cambios que introdujo en la iglesia antigua. Gracias al estudio de la Biblia que hizo y su coraje para enfrentarse a la Iglesia Católica, comprendimos que somos capaces de pedir perdón a Dios por nuestros pecados y sabemos que seremos perdonados.



VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Juan 1:17 (NVI) 

“Pues la ley fue dada por medio de Moisés, mientras que la gracia y la verdad nos han llegado por medio de Jesucristo”.

Escriba el versículo en la pizarra. Léalo varias veces.

Diga: **Durante 1500, la Iglesia decía a las personas que podían ser perdonados de sus pecados dando dinero a la Iglesia. Martín Lutero no estaba de acuerdo con eso. Creía lo que la Biblia decía, que los pecados eran perdonados al pedir perdón a Jesucristo. Creemos lo mismo. Cuando realmente nos arrepentimos por las cosas malas que hemos hecho y pedimos perdón, recibimos el perdón porque Jesucristo murió por nuestros pecados.**

Revise el versículo varias veces.

Diga: **Agradecemos a Dios por enviarnos a Jesús para salvarnos de nuestros pecados.**

Diga una oración de gracias por el sacrificio de Jesús.



CONSEJO PARA EL MAESTRO:

Si su sala tiene sólo una puerta, haga dos puertas con cartón y colóquelas en dos ubicaciones diferentes de la sala.



SEGÚN EL TAMAÑO:

Si tiene una brigada pequeña, complete esta actividad como grupo. Trabajen juntos para determinar qué hechos son verdaderos y luego “clávelos” (péguelos) en la puerta.




MATERIALES:

- pizarra
- tiza/marcadores



MATERIALES:

-  I
- cinta adhesiva
- bolsa/canasto

MATERIALES:


-  J

ACTIVIDADES DE REFUERZO

(ESCOJA UNA OPCIÓN)

La revisión de la Reforma (opción 1)



Antes de clases, saque dos fotocopias de  I. Corte cada serie de tarjetas y colóquelas en una bolsa o canasto. Divida a los jóvenes soldados en dos grupos. Dígalos que tomen una tarjeta de la bolsa o canasto. Como grupo, deben decidir si el hecho en la tarjeta es verdadero o falso. Si es verdadero, deben “clavar” (pegar) la tarjeta en la puerta de la sala. El primer grupo en tener todos los hechos correctos en la puerta, gana.

Lo que creo (opción 2)



Antes de clases, saque una fotocopia de  J para cada joven soldado. Divida a los jóvenes soldados en parejas. Asegúrese de mezclar a los más grandes con los más pequeños. En esta actividad se requiere leer.

Diga: **Es muy importante comprender lo que creemos como cristianos y como soldados del Ejército de Salvación. Observemos nuestra doctrina, nuestras creencias como cristianos y miembros del Ejército de Salvación.**

Diga a las parejas que se turnen para leerse mutuamente las doctrinas simplificadas.

Diga: **Creemos muchas cosas importantes. Hoy hablamos acerca de un hombre que tenía fuertes creencias. Sus creencias ayudaron a hacer de nuestro Cuerpo lo que es hoy.**

Diga a los jóvenes soldados que cuelguen el pergamino de doctrinas en casa donde podrán recordar sus creencias como cristianos y soldados del Ejército de Salvación.

OPCIÓN DEL MAESTRO:

Las doctrinas simplificadas pueden ser un recordatorio útil para todos los miembros de su congregación. Pida su oficial directivo autorización para que los jóvenes soldados cuelguen copias de las doctrinas simplificadas en la puerta de la capilla.



SEGÚN EL TAMAÑO:



Si usted tiene una brigada pequeña, complete esta actividad como grupo. Dé tiempo a los jóvenes soldados para que se turnen al leer las doctrinas simplificadas a la brigada.



PROGRAMA DE ADORACIÓN



CORO: Canción 27: Can You Imagine?
(Pista #27, *Great Big Praise* CD 1)*


PASAJE BÍBLICO: Galatians 2:20-21 (NIRV)

CORO: Jesús me ama

DEVOCIONAL

¡El precio es correcto!

Antes de clases, reúna elementos de diferente valor. Saque una fotocopia y coloree  K; dóblelo por la mitad por la línea de puntos. Comenzando con el elemento de menor valor, describa cada elemento a la clase y dé tiempo a los jóvenes soldados para adivinar cuánto dinero costó comprar el elemento. Continúe hasta que haya descrito todos los elementos. Luego, muestre el lado "A" de  K.

Diga: **El siguiente elemento es la salvación. La salvación en el perdón de los pecados. ¿Cuánto creen que pagué por la salvación?** (Dé tiempo para respuestas.) **No pagué NADA por la salvación. No importa cuántas cosas buenas hagamos o cuánto dinero tengamos, no podemos ganarnos o comprar nuestra salvación. Hay sólo una forma de obtener la salvación: pidiendo perdón a Jesús por nuestros pecados y tomando el control de nuestras vidas. La salvación es un don de Dios. Jesús pagó el precio por nuestra salvación.** (Muestre el lado  de K.) **Todo lo que tenemos que hacer es pedir Su perdón.**

ORACIÓN

¡ATENCIÓN!

Este es un momento maravilloso para dirigir una oración de salvación. Si los jóvenes soldados responden el devocional, dirija un momento de oración y déles tiempo para pedir perdón por sus pecados.




***Nota para el maestro:**

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.



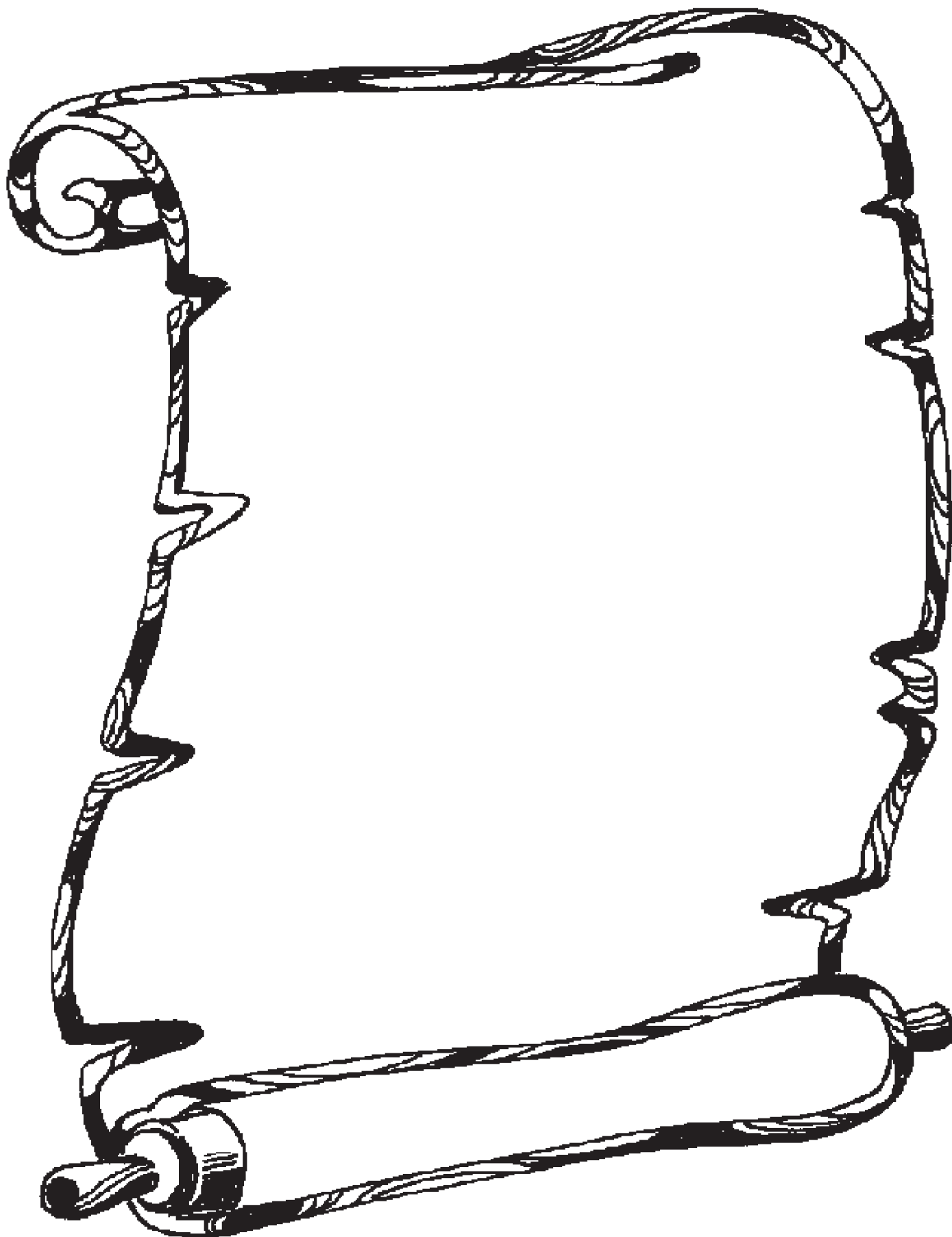
MATERIALES:

-  K
- cosas de distintos precios



Recuerde llenar la evaluación
¿Cuál es su Opinión?
en la página 320.

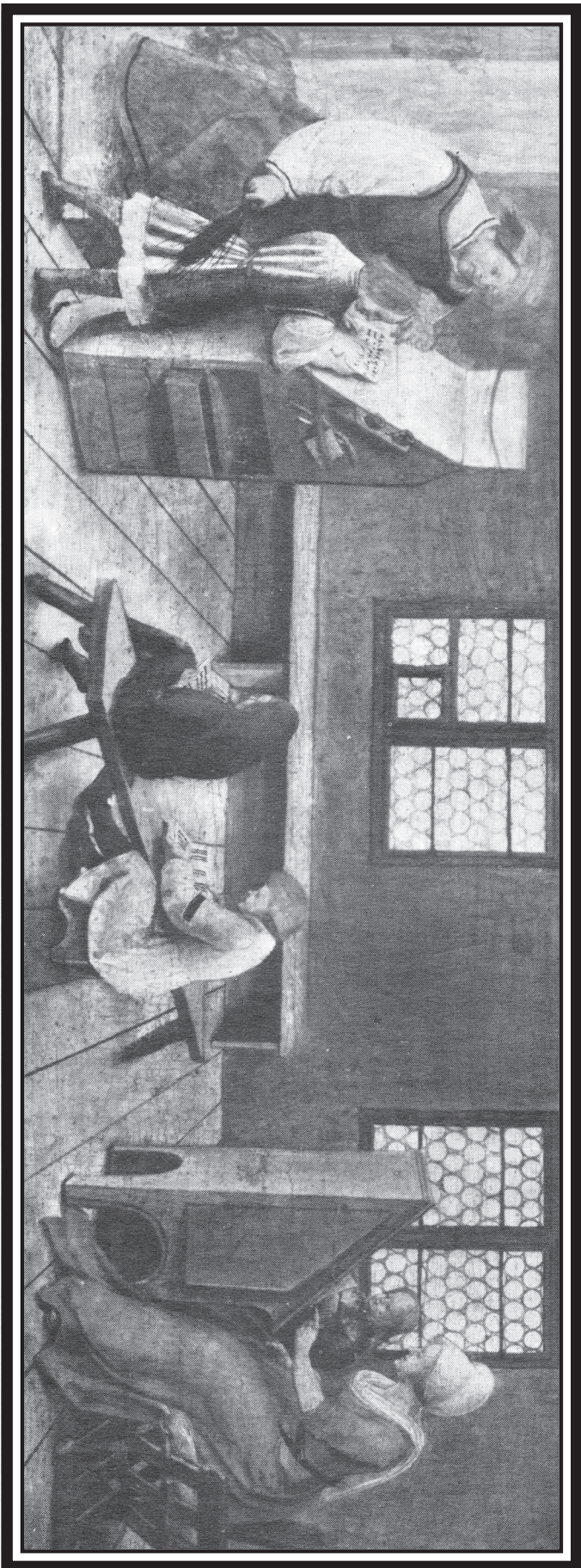






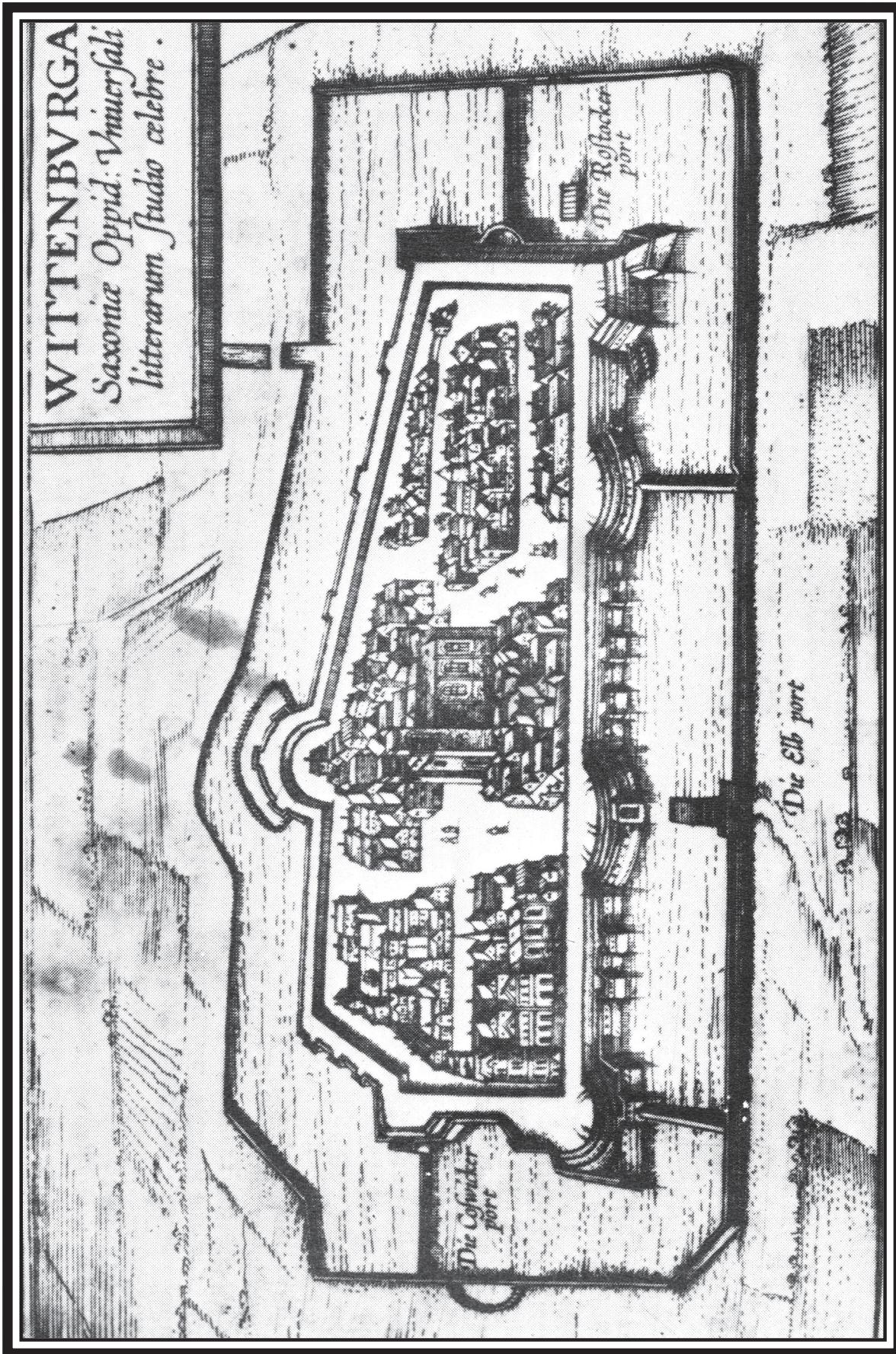
Martín Lutero





Escuela





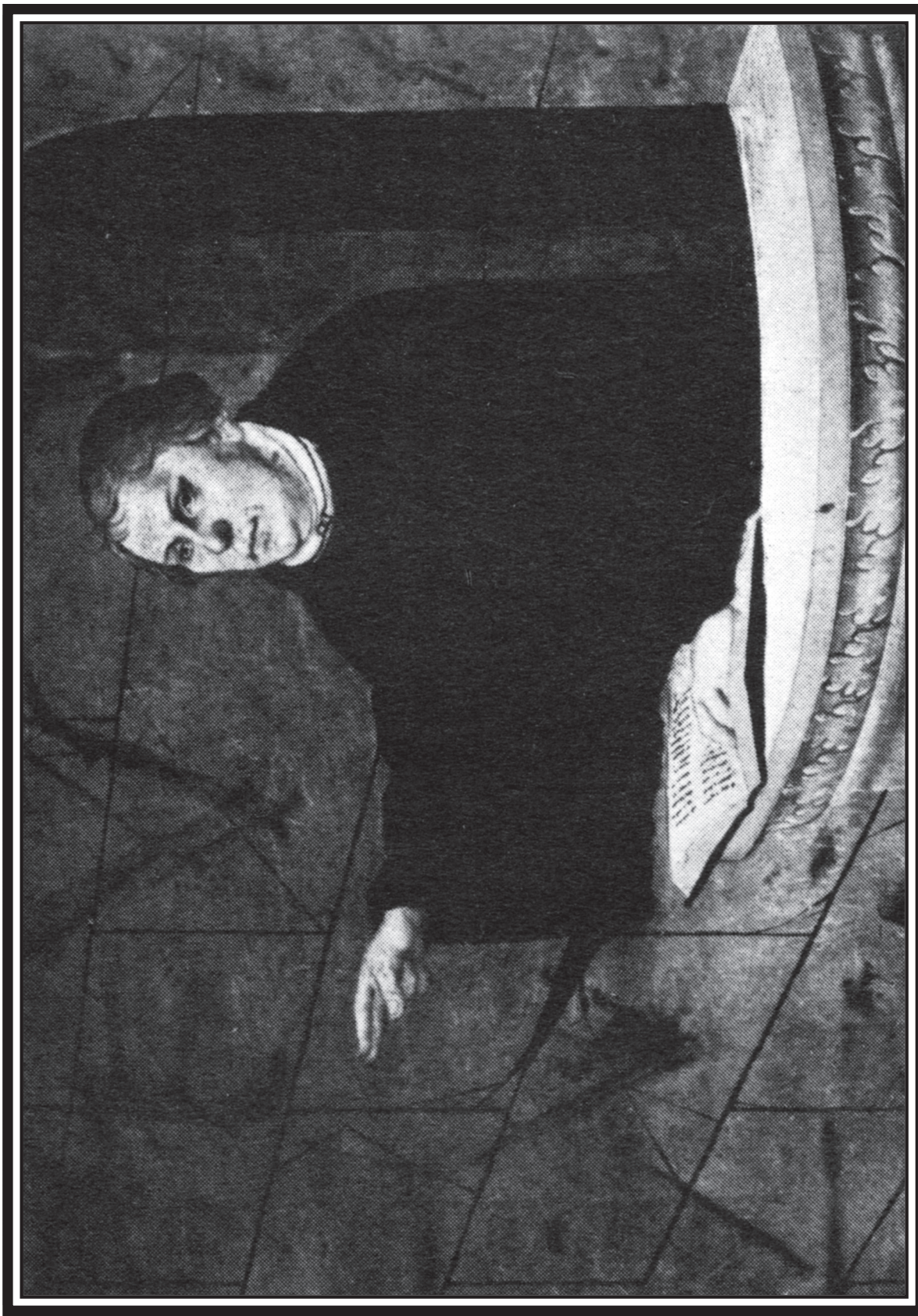
Wittemberg





Iglesia de Wittemberg





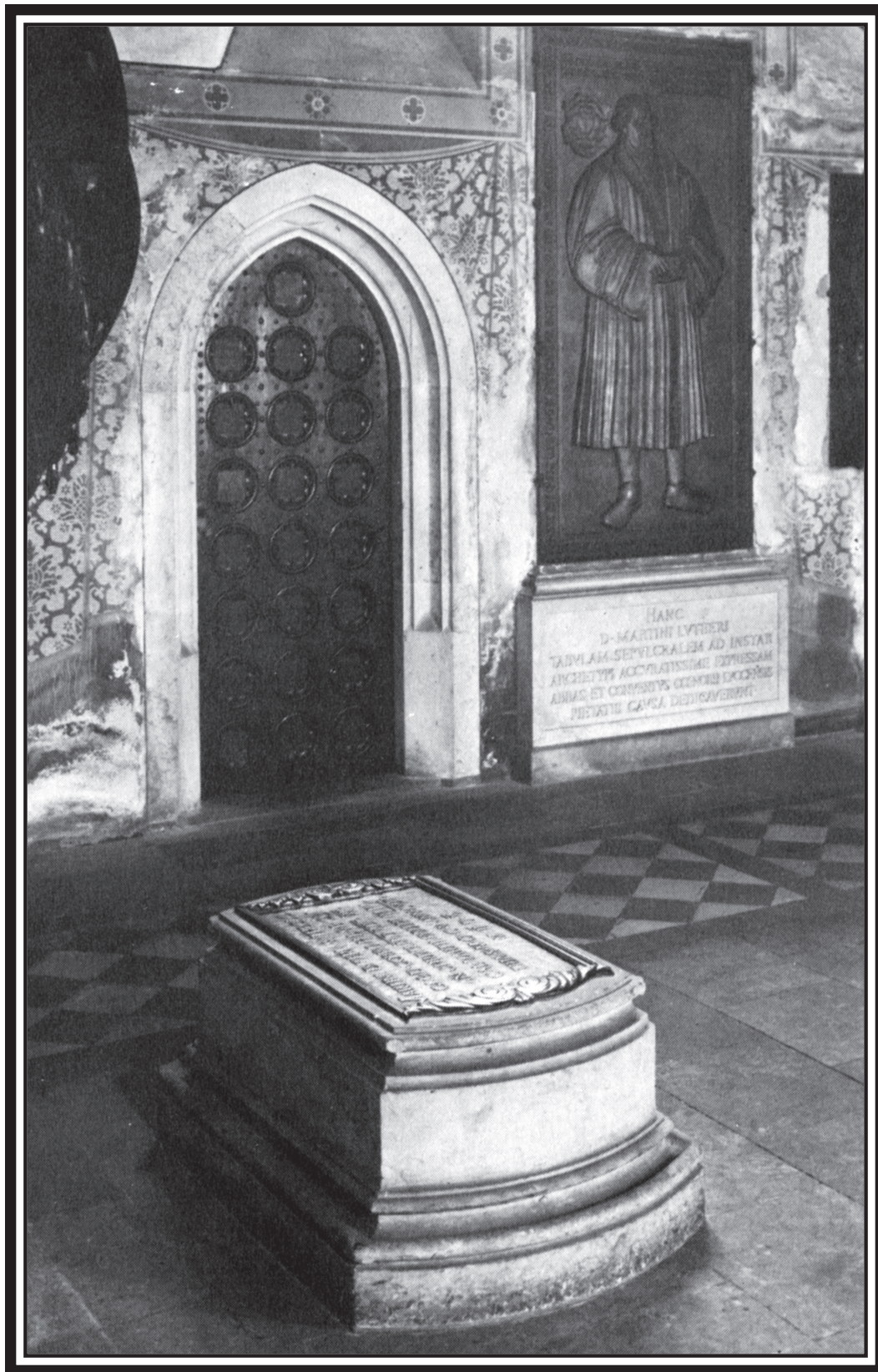
Martín Lucero predicando





Katherine von Bora





Tumba de Martín Lutero



Martín Lutero nació el 10 de noviembre de 1483.

Los padres de Martín Lutero querían que él se convirtiera en un profesor de primaria.

Cuando Martín Lutero era un niño, todas las canciones, lecturas bíblicas y sermones en la iglesia eran en griego.

Martín Lutero ingresó a un monasterio.

Martín Lutero era profesor de música en la Universidad de Wittenberg.

Martín Lutero hizo una lista de las 95 cosas con las que no estaba de acuerdo, y las clavó en la puerta de la iglesia de Wittenberg.

Martín Lutero inició algo llamado la Reforma.

Martín Lutero tradujo la Biblia al alemán.



DOCTRINAS SIMPLIFICADAS

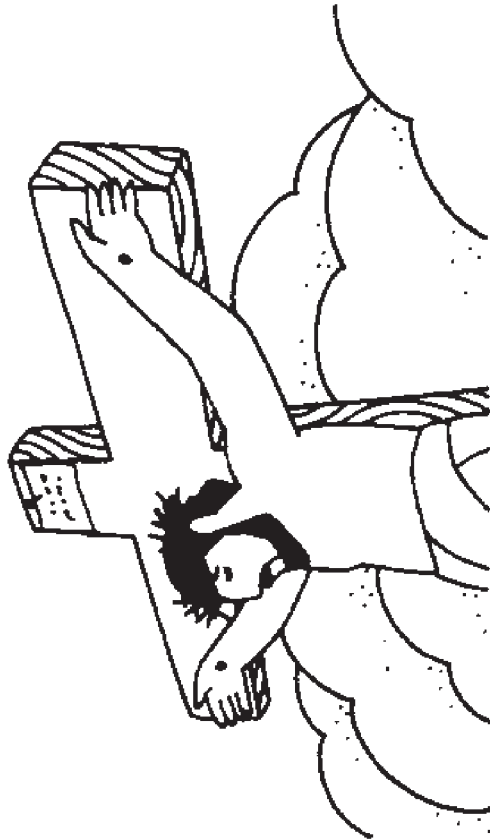
1. Dios ayudó a las personas buenas a hablar y escribir lo que hay en la Biblia, para que desde ahí pudiéramos aprender la forma en que Dios quiere que vivamos.
2. Existe un solo Dios y él es perfecto, en todas las formas. Él es el Creador, Protector y Regidor de todo. No debemos adorar a nadie más.
3. Dios es el Padre, Jesucristo el Hijo y el Espíritu Santo son un Dios.
4. Jesús es verdaderamente Dios y verdaderamente humano. Tiene la naturaleza de Dios y nuestra naturaleza.
5. Adán y Eva, por su desobediencia, perdieron el don del favor de Dios y cayeron bajo el poder del pecado. Por eso, todos nosotros sentimos inclinación de cometer errores.
6. En la cruz, Jesús sufrió mucho y murió por los pecados de todos, por eso el que quiera podrá salvarse.
7. Para salvarnos, debemos estar realmente arrepentidos por actuar mal y confiar en Jesús. Así, el Espíritu Santo nos hará nuevas personas.
8. La salvación es un don gratuito de Dios. Se recibe cuando creemos en Jesús y cuando nos salvamos, la conocemos.
9. Para ser buenos, debemos confiar en que Jesús nos ayudará y debemos seguir haciendo lo que Él quiere que hagamos.
10. Todas las personas que creen en Jesús como nuestro Salvador pueden pedirle al espíritu Santo que viva en ellos y los mantenga seguros ante la vida pecadora, hasta que Jesús vuelva.
11. Cuando nuestros cuerpos mueren, nuestros espíritus siguen viviendo en una forma nueva y diferente. Al final de los tiempos, Jesús nos juzgará. Todos quienes lo amen estarán felices en el cielo para siempre. Los que no amen a Jesús, estarán separados para siempre de Dios.



“A”

Salvación

“B”



Jesús en la cruz



¡HAGÁMOSLO!

- Grados 1 y 2 Martín Lutero
- Grados 3 y 4 Buscando a Lutero
- Grados 5 y 6 La Reforma

CARPETA DE DIÁLOGO

- Grados 1 y 2 Yo Hablo
- Grados 3 y 4 Yo Hablo
- Grados 5 y 6 Yo Hablo

LCL

Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- conocerán los comienzos del movimiento de la Reforma,
- se darán cuenta de que las creencias de Martín Lutero ayudaron a formar la Iglesia actual, y
- querrán compartir sus creencias con los demás.




LA REFORMA

ENCUENTRA LAS PALABRAS DEL BANCO DE PALABRAS EN LA SOJA DE LETRAS.

A	S	R	E	F	O	R	M	A	B	V	Y
G	B	M	O	N	J	E	A	T	I	O	D
R	B	O	C	S	F	I	R	O	B	U	A
E	R	A	G	S	E	H	T	P	L	N	D
B	I	L	O	A	E	D	I	P	I	I	I
N	T	E	A	E	D	O	N	I	A	V	S
E	H	M	B	F	I	O	L	F	F	R	
T	R	A	T	S	T	A	U	T	P	R	E
T	E	N	I	R	E	H	T	A	K	A	V
I	G	I	D	I	S	G	E	Y	T	I	I
W	I	A	T	E	I	B	R	R	G	L	N
D	N	I	Ñ	O	S	D	O	E	N	E	U

BANCO DE PALABRAS

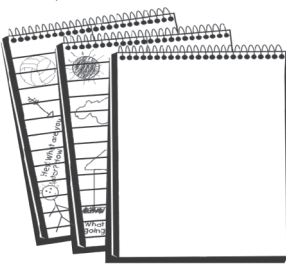
Martín Lutero	Morga	Ortiz
Paloma	Abogado	Katherine
Wittenberg	Trabaja	Notas
	Almuerzo	Universidad


248 Lección 1: ¡Hagámoslo! Grados 1° y 2°  Unidad 3: Cristianos Notables de la Iglesia (Abril) Año Dos

[YO HABLO]

Haz un dibujo o escribe acerca de lo que aprendiste sobre Martín Lutero.

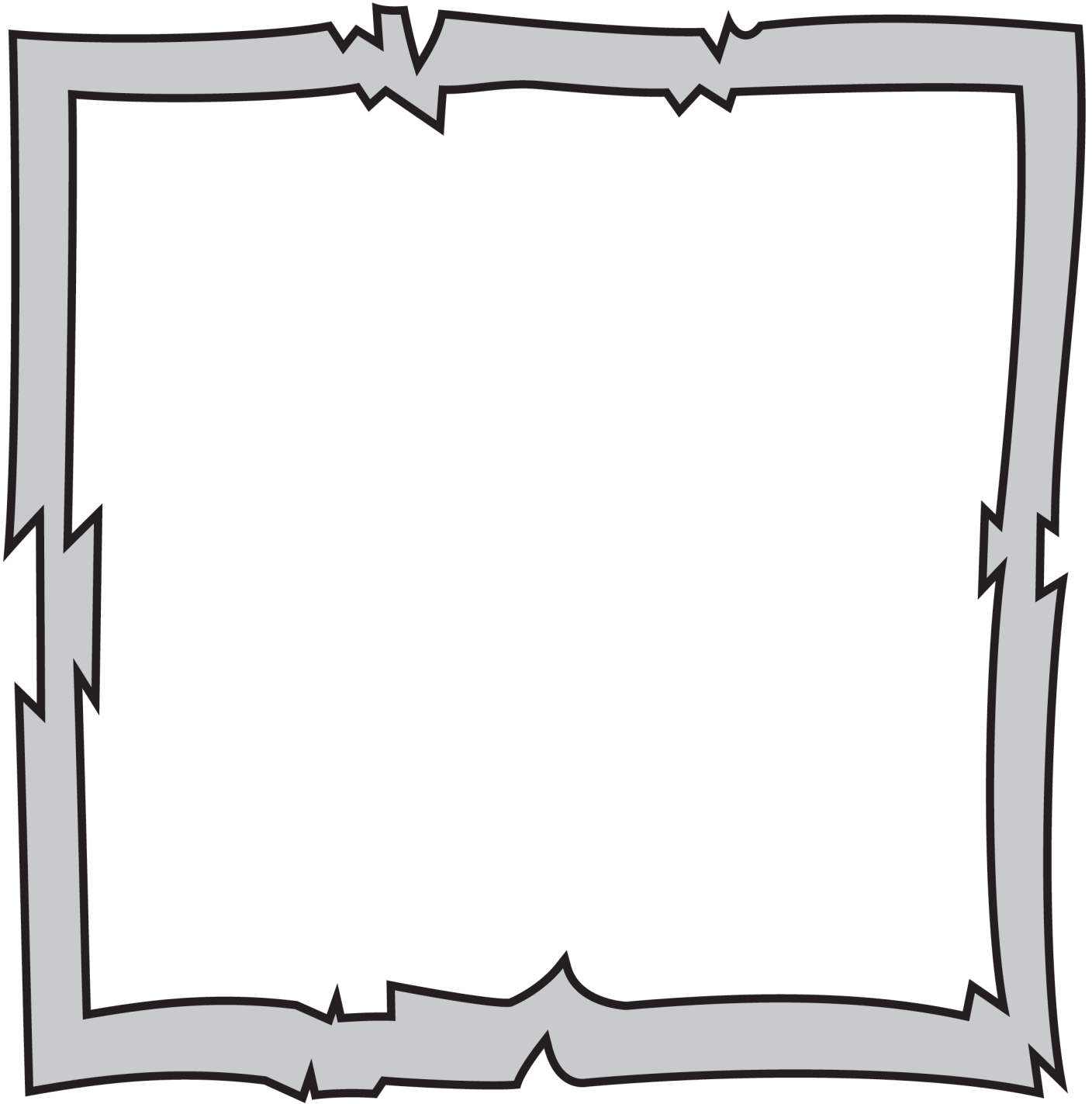
Mis impresiones sobre esta Lección



Unidad 3: Cristianos Notables de la Iglesia (Abril) Año Dos  Lección 1: Yo Hablo Grados 1° y 2° 249

Martín Lutero

Dibuja a Martín Lutero clavando sus 95 pensamientos en la puerta de la iglesia.



Buscando a Lutero

¿Cuántas veces puedes encontrar el nombre Lutero en la sopa de letras?

L	U	T	E	R	O	L	T	R	U
E	U	R	H	L	U	T	E	R	O
L	T	T	U	H	T	E	R	H	R
L	U	T	E	R	O	R	O	T	E
H	L	T	U	R	E	L	R	U	T
L	U	T	E	R	O	R	E	L	U
H	T	U	L	R	E	H	T	U	L
R	E	H	O	R	E	T	U	L	L
O	R	E	T	U	L	R	L	E	H
R	O	L	T	L	U	T	E	R	O

¿Cuántas tesis (ideas) clavó Martín Lutero en la puerta de la iglesia?



LA REFORMA

ENCUENTRA LAS PALABRAS DEL BANCO DE PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS.

A	S	R	E	F	O	R	M	A	B	V	Y
G	B	M	O	N	J	E	A	T	I	O	D
R	B	O	C	S	F	I	R	O	B	U	A
E	R	A	G	S	E	H	T	P	L	N	D
B	I	L	O	A	E	D	I	P	I	I	I
N	T	E	A	E	D	O	N	I	A	V	S
E	H	M	B	F	I	O	L	L	F	F	R
T	R	A	T	S	T	A	U	T	P	R	E
T	E	N	I	R	E	H	T	A	K	A	V
I	G	I	D	I	S	G	E	Y	T	I	I
W	I	A	T	E	I	B	R	R	G	L	N
D	N	I	Ñ	O	S	D	O	E	N	E	U

BANCO DE PALABRAS

Martín Lutero
Reforma
Tesis
Wittenberg

Monje
Abogado
Fraile
Alemania

Biblia
Katherine
Niños
Universidad



[Yo HABLO]

Haz un dibujo o escribe acerca de lo que aprendiste sobre Martín Lutero.

Mis impresiones sobre esta Lección



[YO HABLO]

¿Qué aprendió Martín Lutero acerca de la salvación?

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

¿Cómo ayudó Martín Lutero a reformar las ideas de la Iglesia acerca de la salvación? ¿Por qué fue importante?

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

Para las familias de los jóvenes soldados

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

**La reforma:
Martín Lutero**

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

Juan 1:17 (NVI)

“Pues la ley fue dada por medio de Moisés, mientras que la gracia y la verdad nos han llegado por medio de Jesucristo”.

El versículo para memorizar de esta semana se incluye en cada una de las PÁGINAS DEL HOGAR. Ayude a su hijo o hija a repasarlo durante la semana.

**SUGERENCIA
A LOS PADRES:**

Hable a su hijo/a sobre las doctrinas del Ejército de Salvación. Ayúdele a entender nuestras creencias como cristianos y miembros del Ejército de Salvación.



ESTA SEMANA EN JÓVENES SOLDADOS,

los niños comenzaron una unidad de cuatro semanas relacionada con los cristianos notables de la Iglesia. En las próximas semanas, aprenderán sobre cuatro personas que han contribuido a la formación de la Iglesia como la conocemos hoy.

Para que hoy los jóvenes soldados comprendan nuestras creencias como salvacionistas, es importante para ellos entender la historia detrás de la Iglesia Cristiana. Más allá de lo que aprendan sobre la Iglesia en Hechos y en las cartas de Pablo a los primeros cristianos, necesitan comprender la valiosa herencia que permitió a la Iglesia convertirse en lo que es hoy.

Martín Lutero nació el 10 de noviembre de 1483 en Eisleben, Alemania. A los 17 años, se inscribió en la Universidad de Erfut y recibió los títulos de licenciado y doctor. Después de su graduación, Lutero tomó los votos para ser monje y fue ordenado en 1507.

Luego, fue nombrado en la Universidad de Wittenberg, universidad alemana cuyos profesores eran monjes, para dar clases sobre filosofía de la moral. En 1512, a Lutero le fue otorgada la cátedra de teología bíblica en la Universidad de Wittenberg. Mantuvo esa posición hasta su muerte en 1546.

Mientras preparaba sus charlas acerca del Nuevo Testamento, Lutero se convenció de que las Escrituras claramente enseñaban que los cristianos eran salvos por la gracia de Dios y no por sus esfuerzos humanos. Esta creencia le significó a Lutero estar en desacuerdo con las principales creencias de la Iglesia Católica.










Martín Lutero es más famoso por postular sus 95 tesis, que se oponían a la práctica de la Iglesia Católica de vender indulgencias (perdón de los pecados) para recaudar fondos para la construcción de la Catedral de San Pedro en Roma. Se cree que Martín Lutero clavó sus 95 Tesis en la puerta de la Iglesia de Wittenberg.

Lutero creía que Dios interactúa con los humanos a través de la ley y el evangelio. Creía que la gracia, como don de Dios mediante Jesucristo, sólo requería aceptación... ninguna obra podría ganar la gracia de Dios. Las creencias de Martín Lutero fueron el catalizador para el movimiento del siglo XVI para reformar la Iglesia Católica Romana, que dio origen al establecimiento de las iglesias protestantes. Este movimiento se llamó la Reforma.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudó a los jóvenes soldados a comprender cómo se formaron las iglesias. Aprendieron acerca de la vida y creencias de Martín Lutero y cómo sus 95 Tesis dieron origen al movimiento del siglo XVI, la Reforma.

Santidad: Los Wesleys

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA Transporte	5	1-6			Obertura de Guillermo Tell, reproductor de CD
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN Santidad: Los Wesleys	10	1-6		 A-D	
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	5	1-6		 E	bolsa de papel grande, guantes de jardinería, CD de música, reproductor de CD
ACTIVIDAD DE REFUERZO (Escoja una opción)					
<input checked="" type="checkbox"/> OPCIÓN 1 Confeccionar un escudo	10	1-6		 F	materiales para manualidades
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 2 Canción de bendición	5	1-6			reproductor de CD
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN Ser como Él	10	1-6			
<input type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
Mensaje matemático	5	1-2			
Servir con valentía		3-4			
John Wesley	5	5-6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo HABLO	5	1-2			
Yo HABLO	5	3-4			
Yo HABLO	5	5-6			

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

En esta lección se presenta a los jóvenes soldados a John Wesley, padre del Metodismo. Aprenderán acerca de cómo el Ejército de Salvación proviene de la tradición de santidad.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!



Coloque el marcador histórico en **1703** en la cronología del **Nuevo Testamento**.

* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los Materiales Básicos de Clases.

Santidad: Los Wesleys

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Esta unidad presenta a los jóvenes soldados a hombres y mujeres que han hecho contribuciones significativas a la fe cristiana en los últimos cinco siglos. Aprenderán acerca de los movimientos clave en la Iglesia que han ayudado a dar forma a nuestras creencias como salvacionistas.

JOHN AND CHARLES WESLEY lideraron el renacer evangelista de la Iglesia de Inglaterra en el siglo XVIII. Una vez ordenados, en 1735 viajaron a la colonia norteamericana de Georgia. John fue como misionero y su hermano Charles como secretario del gobernador Oglethorpe. Luego de algunos años regresaron a Inglaterra, se habían verdaderamente convertido y comenzaron un movimiento para crear conciencia del amor salvador de Dios.

John Wesley nació el 17 de junio de 1703, como el décimo quinto hijo de Samuel Wesley, un clérigo británico. Estudió en la Universidad de Oxford. En 1729 asistió a Oxford becado en el Lincoln College. Formó un club con su hermano Charles y otros amigos. Los miembros del Club de la Santidad adherían estrictamente a los preceptos y prácticas religiosas, por lo cual sus compañeros los llamaban “metodistas”.

El 2 de abril de 1739, Wesley predicó en una reunión al aire libre. La entusiasta reacción de la audiencia lo convenció de que la prédica al aire libre era la manera más efectiva de alcanzar a un gran grupo de personas. El mensaje evangélico itinerante de Wesley era bien recibido por las multitudes. Enfatizó la religión interior y la seguridad de que cada persona era aceptada como hijo de Dios.

El 1 de mayo de 1739, él y un grupo de seguidores formaron la primera sociedad metodista en Londres. A fines de mayo de 1739, se formaron dos sociedades metodistas más. En 1784, Wesley emitió normas y reglas para guiar a las sociedades metodistas aun cuando todavía eran parte de la Iglesia de Inglaterra. La separación sólo llegó después de su muerte, el 2 de marzo de 1791.

Wesley viajó más de 8.000 kilómetros por año, principalmente a caballo, predicando cuatro a cinco sermones diariamente. Ayudó a fundar nuevas sociedades metodistas a través del país. Estaba preocupado por el bienestar de las personas. Trabajó para mejorar los hábitos de lectura de la gente, para ayudarles a reducir sus deudas y para construir clínicas. Estaba interesado en la reforma social.

Antes de su muerte en 1791, compuso 23 colecciones de himnos, editó un diario mensual, tradujo textos religiosos al inglés y mantuvo un diario personal de su desarrollo espiritual. Al momento de su deceso, era uno de los hombres más conocidos y queridos de Inglaterra.



ACTIVIDAD DE APERTURA

Transporte

Antes de la clase, obtenga una copia de la *Obertura de Guillermo Tell* de Gioacchino Rossini. Se encuentra en varias compilaciones de música clásica. También se puede bajar de tiendas de música en línea como iTunes. Después de que los jóvenes soldados se sienten, reproduzca el primer minuto de la Obertura.

Diga: **Cuando escuchan esta música, ¿qué se les viene a la mente?** (Dé tiempo para respuestas.) **La *Obertura de Guillermo Tell* era la música de apertura de un popular programa de televisión en la década de 1950, “El Llanero Solitario”. El Llanero Solitario era miembro de los famosos guardias montados de Texas que buscaban a una banda de forajidos. Siempre viajaba en su fiel caballo, Plata.**


Hoy hablaremos acerca de un hombre que viajaba en su fiel caballo para hablar a otros acerca del amor de Dios. Cabalgaremos para viajar en el tiempo y aprender acerca de la vida de John Wesley.

Practiquemos un poco la cabalgata.


Estimule a los jóvenes soldados para que cabalguen un caballo imaginario mientras usted reproduce nuevamente la *Obertura de Guillermo Tell*.

LESSON

Santidad: Los Wesleys

Antes de la clase, designe cuatro áreas separadas de su clase para decorarlas como las cuatro etapas de la vida de John Wesley. Durante la lección, los jóvenes soldados “cabalgarán” hacia cada área para aprender acerca de su vida. Saque una fotocopia de  A para cada joven soldado. Ellos completarán el mapa a medida que viajen a través de la vida de Wesley. La información subrayada en la lección responde una de las preguntas del mapa.

Área uno: nacimiento y niñez

Elimine la mayor parte de las sillas y mesas de esta área. La familia Wesley era pobre y no tenía muchos muebles en su casa. Coloque algunos libros y  B en una mesa.


Area Two: Education

Coloque una mesa y una silla en frente de esta área y coloque suficientes sillas para que los jóvenes soldados se sienten en un semicírculo frente a la mesa. Coloque libros, una Biblia, velas y una “pluma fuente” sobre la mesa.

MATERIALS NEEDED:



- *Obertura de Guillermo Tell*
- reproductor de CD

MATERIALS NEEDED:

-  A-D
- cuatro áreas designadas
- lápices/bolígrafos



Área tres: Vida en Estados Unidos

Decore el área con tres árboles (reales o falsos) y otros elementos para dar el aspecto de estar al aire libre. Pegue  C en la muralla. Haga un tipi usando  D y colóquelo en esta área.

Área cuatro: Sociedades metodistas y reuniones al aire libre


Coloque árboles y arbustos (reales o falsos) y una cruz grande (dibujada en cartulina si es necesario) para dar el aspecto de estar al aire libre. Si puede, vaya a algún lugar al aire libre en esta parte de la lección.

Diga: **John Wesley es un hombre muy importante en la historia de la iglesia. Sus ideas y creencias llevaron a muchos hombres y mujeres a dejar la Iglesia de Inglaterra y formar su propia iglesia, la Iglesia Metodista. John Wesley viajó más de ocho mil kilómetros cada año para predicar a las multitudes en muchos lugares diferentes. No tenía un avión, tren o automóvil para viajar, él los recorrió a caballo.**

Reproduzca la *Obertura de Guillermo Tell* y lleve a los jóvenes soldados al área uno para la lección de hoy.

Diga: **John Wesley nació el 17 de junio de 1703, en Lincolnshire, Inglaterra. Era el décimo quinto hijo del reverendo Samuel Wesley y de Susana Wesley, pero no era el menor. Sus padres tuvieron cuatro hijos más después de que él naciera. ¡Eso significa 19 hijos en una misma casa!**

La familia Wesley no tenía mucho dinero. Samuel Wesley era pastor de la iglesia y granjero. Las personas que trabajaban en su granja le robaban, entonces tenía muy poco dinero y a veces poca comida. Sin embargo, la familia Wesley era feliz.

En su quinto cumpleaños, la señora Wesley enseñaba a cada uno de sus hijos a leer. (Muestre  B.) John no estaba muy entusiasmado por su quinto cumpleaños, ya que no quería aprender a leer, pero lo hizo de todas formas. Sus padres estaban sorprendidos de cuán rápidamente aprendió. Ellos sabían cuán importante era para John ir al colegio y continuar aprendiendo. Los Wesley estaban orgullosos de su hijo y lo amaban muchísimo.

Había personas en el pueblo de Lincolnshire que no querían al reverendo ni a la iglesia. Muchas veces había robos y vandalismo. Una noche, cuando John tenía seis años, escuchó un extraño ruido. Cuando se levantó, ¡su casa se estaba incendiando! Los Wesleys reunieron rápidamente a sus hijos y salieron de su casa. Cuando lo hicieron, notaron que John no estaba con ellos... aún estaba dentro de la casa en llamas.

Un vecino vio a John en la ventana del dormitorio. Trepó en los hombros del señor Wesley y lo alcanzó. John salió por la ventana en los hombros de su vecino... estaba a salvo. Wesley pidió a sus vecinos que oraran por él, y agradeció a Dios por salvar a su familia.



Después del incendio, la familia Wesley se quedó sin casa. Los vecinos los invitaron a quedarse con ellos. Cada vecino alojó a dos o tres niños hasta que pudieron construir una casa nueva.

Coloque el marcador histórico en 1714 en la cronología del Nuevo Testamento. Reproduzca la *Obertura de Guillermo Tell* a medida que lleve a los jóvenes soldados al área dos.

Diga: **En 1714, cuando John tenía 11 años, cabalgó hacia Londres, Inglaterra. Los Wesley querían que fuera a la escuela, pero no tenían dinero para su educación. Un hombre acaudalado llamado Lord Buckingham pagó su educación en la Escuela Charterhouse en Londres. Los alumnos que asistían a Charterhouse eran hijos de profesores y ministros.**

John era un alumno dedicado. Cada mañana cuando sonaba el despertador, saltaba de su cama, se vestía y trotaba tres veces alrededor del patio. Los otros estudiantes aún estaban acostados. John estudiaba mucho y ponía atención en clases.

Cuando se graduó de Charterhouse, fue a la Universidad de Oxford, muy famosa en Inglaterra. Los alumnos que asistían a Oxford provenían de familias acaudaladas. John Wesley se ganó una beca para asistir a esta universidad.

El hermano menor de John, Charles, se unió a él en la Universidad de Oxford. Juntos formaron un club con algunos amigos que tenían las mismas creencias religiosas. **Este club se llamó el Club de la Santidad. Los otros alumnos se burlaban del Club de la Santidad, llamaban “metodistas” a los Wesleys y sus amigos porque seguían estrictamente las creencias de su religión.**

Coloque el marcador histórico en 1735 en la cronología del Nuevo Testamento. Reproduzca la *Obertura de Guillermo Tell* a medida que lleve a los jóvenes soldados al área tres.

Diga: **En 1753, John y Charles Wesley viajaron a Estados Unidos para trabajar en la colonia de Georgia. John y Charles escucharon historias acerca de los norteamericanos nativos que vivían en las colonias. Cuando el gobernador de la colonia de Georgia, el coronel Oglethorpe le pidió a Charles que fuera su secretario en Estados Unidos, tanto John como Charles estuvieron de acuerdo en ir. Mientras Charles trabajaba para el gobernador, John era misionero entre los nativos y los prisioneros enviados a Georgia desde Inglaterra.**

John disfrutaba predicando a los niños. Comenzó una pequeña escuela dominical con su amigo Charles Delamott. A Wesley le gustaba ayudar a los niños a aprender acerca de Dios y lo que significaba ser un buen cristiano.



John y Charles Wesley no se quedaron en Estados Unidos por mucho tiempo. Volvieron a Inglaterra en 1738.

Coloque el marcador histórico en 1738 en la cronología del Nuevo Testamento. Reproduzca la *Obertura de William Tell* a medida que lleve a los jóvenes soldados al área cuatro.

Diga: **Cuando John Wesley regresó a Inglaterra, comenzó con una escuela dominical para niños como aquella que él y su amigo tenían en Georgia. Era importante para él que los niños de Londres sintieran el amor de Dios.**

Wesley era conocido como “El buen jinete de Dios” porque cabalgaba por todo el país para visitar amigos y predicar sus sermones. ¡A veces John daba cuatro o cinco sermones en un día! Predicaba en reuniones al aire libre para grandes multitudes.

John Wesley también predicaba a grupos pequeños llamados sociedades metodistas. Los hombres y mujeres que se le unieron creían en las mismas cosas que Wesley. Era importante para ellos seguir los mandamientos de Dios como se encuentran en la Biblia, como visitar a los prisioneros y a las personas enfermas.

John Wesley murió el 2 de marzo de 1791. Después de su muerte, las sociedades metodistas dejaron la Iglesia de Inglaterra y formaron la Iglesia Metodista.

Antes de que William Booth comenzara el Ejército de Salvación, él fue ministro de la Iglesia Metodista. Muchas de las cosas que hacemos en el Ejército de Salvación hoy eran cosas que John Wesley hizo en 1700. ¿Pueden pensar en alguna? (Dé tiempo para respuestas: predicar al aire libre, tener escuelas dominicales, visitar a las personas en prisión, visitar personas enfermas, etc.) El Ejército de Salvación no es una iglesia metodista, pero creemos en muchas cosas en las que creen John Wesley y los metodistas.

John Wesley creía en algo llamado santidad. Él creía que como cristianos somos escogidos por Dios para hacer Su voluntad. La Biblia dice que debemos consolar a las personas enfermas y visitar a quienes están en prisión. Wesley creía en la Palabra de Dios y creía que por ser cristiano, Dios lo escogió para consolar a las personas, visitarlas y compartir Su amor.


Diga: **En el Ejército de Salvación creemos en la santidad. Creemos que después de pedir perdón a Jesús por nuestros pecados, el Espíritu Santo viene a ayudarnos a vivir una vida que haga feliz a Dios. El Espíritu Santo nos guía mientras hacemos las cosas que Dios ha escogido que hagamos. Dios tiene algo especial para que cada uno de nosotros haga. Al confiar en el Espíritu Santo, podemos vivir una vida que complazca a Dios.**



VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

1 Pedro 1:15-16 (NVI)

“Más bien, sean ustedes santos en todo lo que hagan, como también es santo quien los llamó; pues está escrito: *‘Sean santos, porque yo soy santo’*”.

Antes de la clase, saque una fotocopia de  E. Recorte cada una de las tarjetas por la línea punteada y colóquelas en una bolsa de papel grande (de papel café o una bolsa de regalo grande). Consiga un guante de jardinería grande.

Revise varias veces el versículo con los jóvenes soldados.

Díales que formen un círculo. Coloque la bolsa de papel en el centro del círculo. Este versículo para memorizar es similar al juego de la “papa caliente”. Mientras la música está sonando, un joven soldado se pondrá el guante en su mano, se lo sacará y se lo pasará al joven soldado siguiente que se lo pondrá, se lo sacará y se lo pasará al siguiente niño/a. Esto continúa hasta que la música se detiene. Quienquiera que tenga el guante cuando se detiene la música, se dirigirá a la bolsa, sacará una tarjeta y la pegará en la muralla (o pizarra) en orden. Cada vez que se selecciona una palabra, los jóvenes soldados deben recitar el versículo. Continúe hasta que todas las tarjetas se hayan colocado en orden.



SEGÚN EL TAMAÑO:

Si tiene una brigada grande, haga varios juegos de tarjetas y haga competir a los grupos. Si sólo tiene uno o dos jóvenes soldados, coloque las tarjetas en una bolsa grande. Dé a cada joven soldado un par de guantes gruesos. Tómese el tiempo para ver cuán rápido pueden colocar el versículo en orden.




CONSEJO PARA EL MAESTRO:

Si tiene principalmente jóvenes soldados menores, coloque en la bolsa sólo las palabras en cursiva.



MATERIALES:

-  E
- bolsa grande de papel
- guante para jardinería
- CD / MP3
- reproductor de CD
- cinta adhesiva



La parte del versículo para memorizar en *cursiva* es la que los jóvenes soldados más pequeños deben memorizar.





MATERIALES:

- F
- materiales para manualidades

*Nota para el maestro:

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.



MATERIALS NEEDED:

- poster board
- *Great Big Praise* CD
- CD/Media player

ACTIVIDADES DE REFUERZO

(ESCOJA UNA OPCIÓN)

Confeccionar un escudo (Opción 1) 

Antes de la clase, haga un escudo con F dibujando muchas cosas que son importantes para usted. Prepárese para explicar su escudo a la brigada. Reúna materiales de manualidades como cartulina, pegamento, brillo, marcadores, pegatinas, etc. Coloque estos materiales en un área a la que los jóvenes soldados puedan acceder.

Diga: **Cuando John Wesley y su hermano estaban en la Universidad de Oxford, formaron un club religioso. ¿Recuerdan el nombre del club? (Dé tiempo para respuestas: El Club de la Santidad.) Ellos lo formaron porque creían en las mismas cosas. La religión era muy importante para el grupo. Ellos creían en la Biblia y querían seguir los mandamientos de Dios.**

Durante el periodo en que se formó el club, era común tener un escudo de armas que simbolizara las creencias de un determinado grupo. En el Ejército de Salvación tenemos un escudo que simboliza nuestras creencias como miembros del Ejército de Salvación.

Yo hice un escudo que representa las cosas en las que creo. (Muestre a los jóvenes soldados su escudo. Explique el significado de los diferentes elementos.) **Ahora es su turno. Harán un escudo que permitirá a otros conocer sus creencias.**

Si tiene tiempo, permita que los jóvenes soldados compartan el significado de sus escudos con la brigada.

Canción de bendición (Opción 2)  

Antes de la clase, escriba las palabras de la Canción #16 *Bless His Holy Name* de *Great Big Praise for a Great Big God** en un pliego de papel cartulina.

Reproduzca la canción mientras los jóvenes soldados miran las palabras (Pista #16, CD 1), luego reprodúzcala otra vez y pida a los jóvenes soldados que la canten a coro.

Diga: John Wesley creía que Dios es un Dios santo. Dios es perfecto. También creía que Dios puede usar a las personas para hacer Su voluntad en la tierra. Como cristianos y miembros del Ejército de Salvación, creemos que Dios es santo. También creemos que Dios nos usa a nosotros, Sus hijos, para hacer Su voluntad en la tierra.



PROGRAMA DE ADORACIÓN

CORO: Song #4: *Bless that Wonderful Name*
(Pista #4, *Great Big Praise* CD 1)*

PASAJE BÍBLICO: 1 Pedro 1:13-16 (NVI)

CORO: Song #20: *The Greatest Thing*
(Pista #20, *Great Big Praise* CD 1)*

DEVOCIONAL

Ser como Él

Diga: **¿Qué quieren ser cuando grandes?** (Dé tiempo para respuestas.)
¿Cómo podrán ser un/una _____ (inserte la respuesta del joven soldado)? **Si quieren ser doctores, tienen que saber mucho de ciencias y matemáticas. Tienen que ir a la escuela de Medicina por muchos años después de graduarse en el colegio. Deben estudiar duro para aprender acerca de las diferentes medicinas, enfermedades y cómo funciona el cuerpo.**

Para ser bailarinas, deben cuidar su cuerpo comiendo alimentos sanos, ejercitándose y descansando mucho. Deben tomar clases para aprender a bailar. Cada día, deben practicar diferentes rutinas para prepararse para un desempeño perfecto. Para ser bailarina se requiere dedicación y mucho trabajo.

Si quieren ser profesores, deben ir a la universidad y aprender acerca de los temas que quieren enseñar. Deben aprender cómo manejar una clase, ayudar a los estudiantes y calificarlos en forma justa.

Para ser bomberos, deben ir a una escuela especial para aprender acerca de seguridad en los incendios, cómo prevenir incendios, cómo salvar a las personas de los incendios en edificios y cómo controlar el fuego. Los bomberos deben además entrenar sus cuerpos para ser fuertes y rápidos. Deben ejercitar cada día para mantenerse físicamente en forma para realizar su trabajo.

¿Dónde aprendemos a ser buenos cristianos? (Dé tiempo para respuestas.) **La Biblia nos enseña a ser buenos cristianos. Nos dice qué debemos hacer y cómo comportarnos. Cuando vivimos de la manera que Dios quiere que vivamos, ayudamos a otras personas a saber lo que significa ser cristiano. En 1 Pedro se nos dice cómo ser santos, elegidos de Dios. Dios nos ha elegido, como Sus hijos, para hacer cosas maravillosas. No obstante, debemos ser buenos cristianos de manera que otros sepan que somos hijos de Dios.**

***Nota para el maestro:**

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.



Lea 1 Pedro 1:13-16

Diga: **Al igual que para ser doctor, bailarina, profesor o bombero, ser cristiano requiere mucho trabajo y entrenamiento de nuestra parte. Debemos leer la Biblia y confiar en el Espíritu Santo para que nos guíe de manera que todos sepan del amor de Dios mediante nuestras acciones. Aprender a ser un buen cristiano es muy importante. Con la ayuda del Espíritu Santo, podemos aprender a ser buenos cristianos y mostrar un buen ejemplo cristiano en todo lo que hacemos.**

ORACIÓN



Remember to fill out
the *What Do You Think*
Evaluation on page 320.



La vida de John Wesley



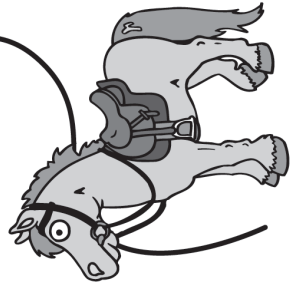
John fue al _____
_____ en Londres.

¿Qué destruyó la casa
de los Wesley?

Cuando John fue a _____
aprendió _____.

El reverendo Samuel
Wesley fue un _____
y un _____.

¿Cuántos niños vivían en
la casa de los Wesley?



John Wesley nació el _____.

Partida

John Wesley fue a la
Universidad de _____.

En _____ John
y Charles se fueron a
Estados Unidos..



Ellos regresaron a Inglat-
erra en _____.

¿Cuántos sermones llegó a
predicar en un día John?

John Wesley murió el _____.

Meta



A B C D E

F G H I J K

L M N O P

Q R S T U

V W X Y Z



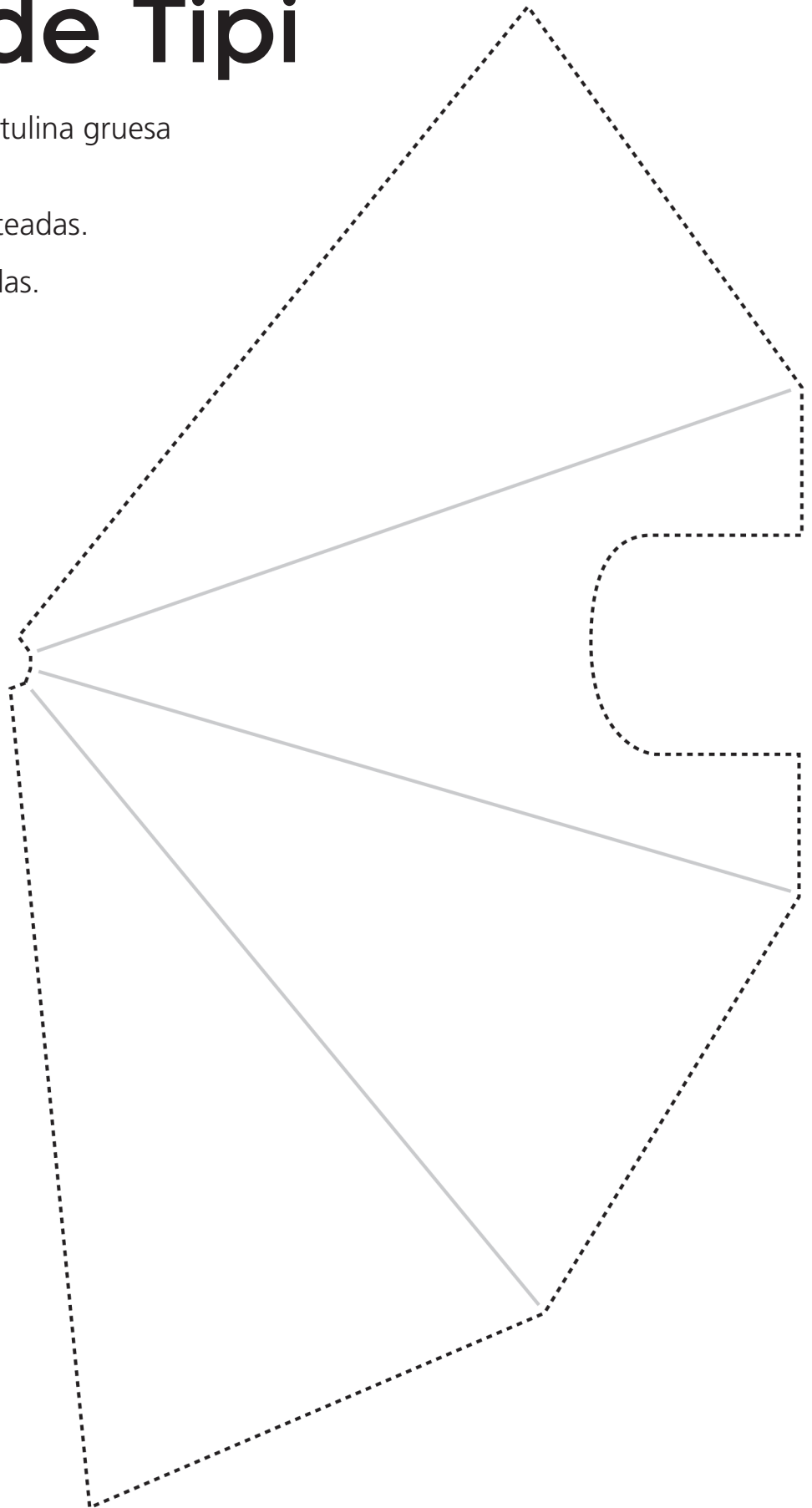


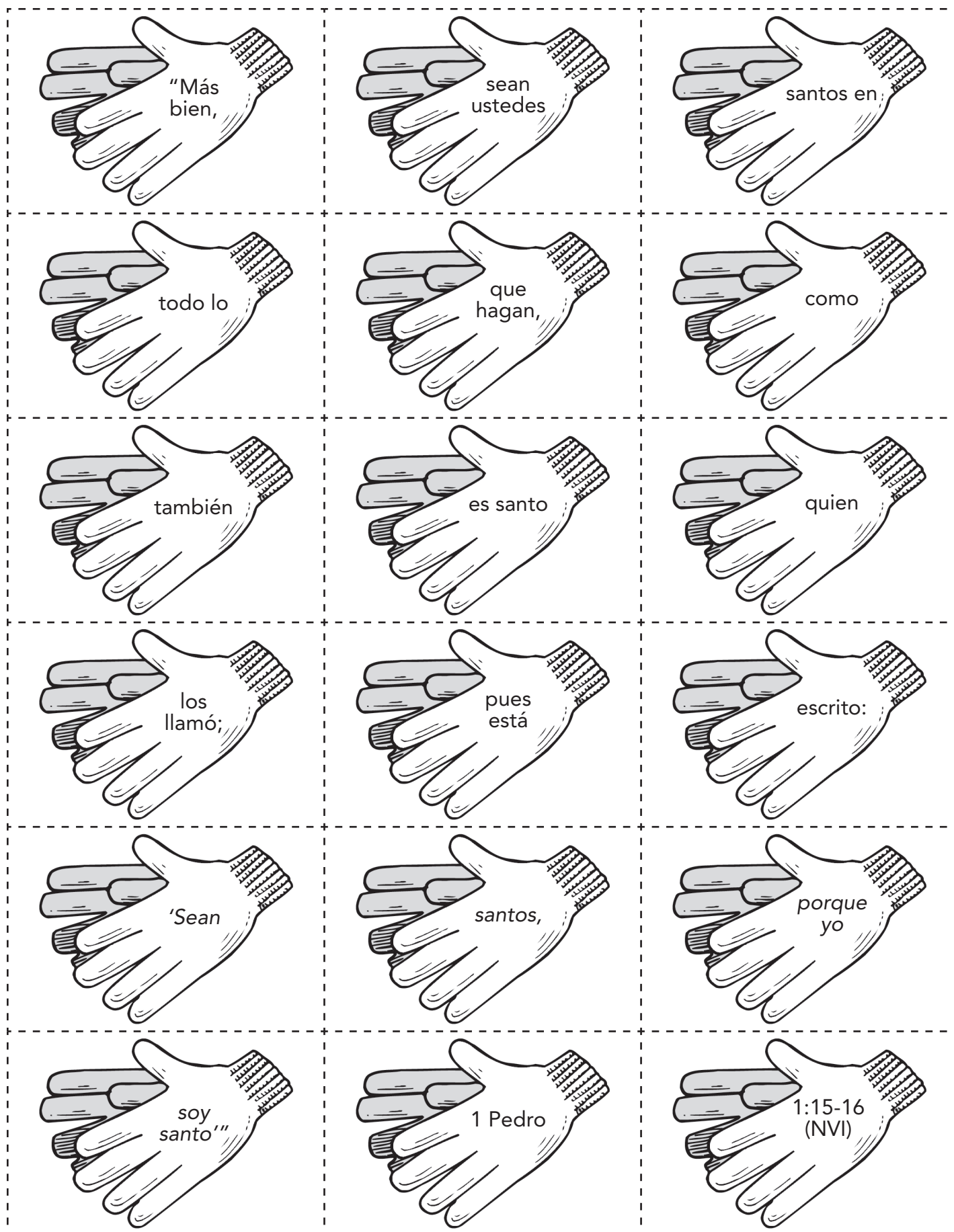
Georgia

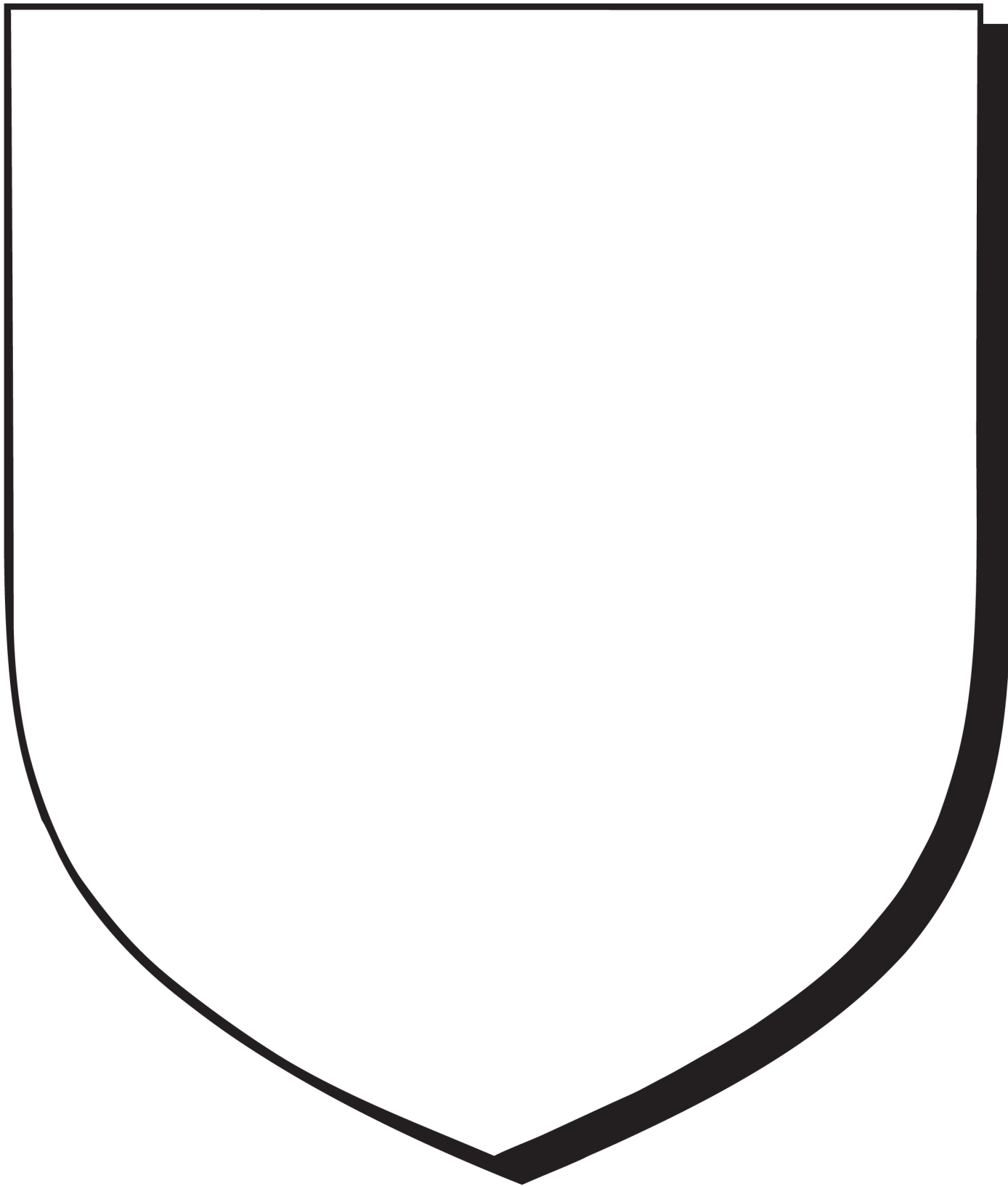


Patrón de Tipi

1. Fotocopie el patrón en cartulina gruesa o péguelo a una.
2. Recorte por las líneas punteadas.
3. Dóblelo por las líneas sólidas.
4. Pegue los lados exteriores.







¡HAGÁMOSLO!

- Grados 1 y 2 John Wesley
- Grados 3 y 4 Mensaje matemático
- Grados 5 y 6 John Wesley

CARPETA DE DIÁLOGO

- Grados 1 y 2 Yo Hablo
- Grados 3 y 4 Yo Hablo
- Grados 5 y 6 Yo Hablo

LCL

Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- conocerán los hechos básicos de la vida de John Wesley,
- sabrán que John Wesley inició la Iglesia Metodista, y
- aprenderán el concepto de la santidad.

JOHN WESLEY

Completa el crucigrama respondiendo las preguntas acerca de la vida y ministerio de John Wesley.

HORIZONTALES:

1. Lord Buckinggham preguntó para que John Wesley enseñara a la Escuela _____ de Londres.
2. El padre de John Wesley fue el ministro _____ Wesley.
3. Cuando John Wesley era niño se casó con _____.
4. El nombre del hijo religioso que John y Charles Wesley heredaron del Océano _____.
5. Cuando John tenía cinco años su madre lo enseñó a _____.

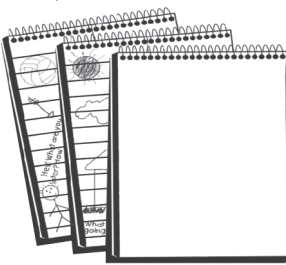
VERTICALES:

1. Nombre del hermano menor de John.
2. John se quedó a leer cuando tenía _____ años.
3. En 1728, John y su hermano se mudaron a _____ para enseñar a los nativos estadounidenses a leer.
4. John Wesley fue a la Universidad de _____.
5. En Georgia, John Wesley abrió una _____ para enseñar a los nativos.

[YO HABLO]

Haz un dibujo o escribe sobre las maneras en que tú puedes servir a Dios.

Mis impresiones sobre esta Lección





John Wesley

**Haz un dibujo de John Wesley predicando al aire libre.
Dibújate a ti mismo hablando a otros sobre Jesús.**



MENSAJE(MATE)MAT+ICO

DECODIFICA EL MENSAJE AL RESOLVER LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

$$ES=9$$

$$S=6$$

$$SANTO=25$$

$$TAM=14$$

$$GA=12$$

"MÁ(2 x 3) BIEN, SEAN USTED (3 x 3) (5 x 5)S,

EN TODO LO QUE HA(6x2), COMO (2x5+4)BIÉN

ES (20+5) QUIEN LO(3x2) LLAMÓ; PUES (5+4)TÁ ESCRITO:

'SEAN (100-75)S, PORQUE YO SOY (13+12)".

1 PEDRO 1:15-16 (NVI)



JOHN WESLEY

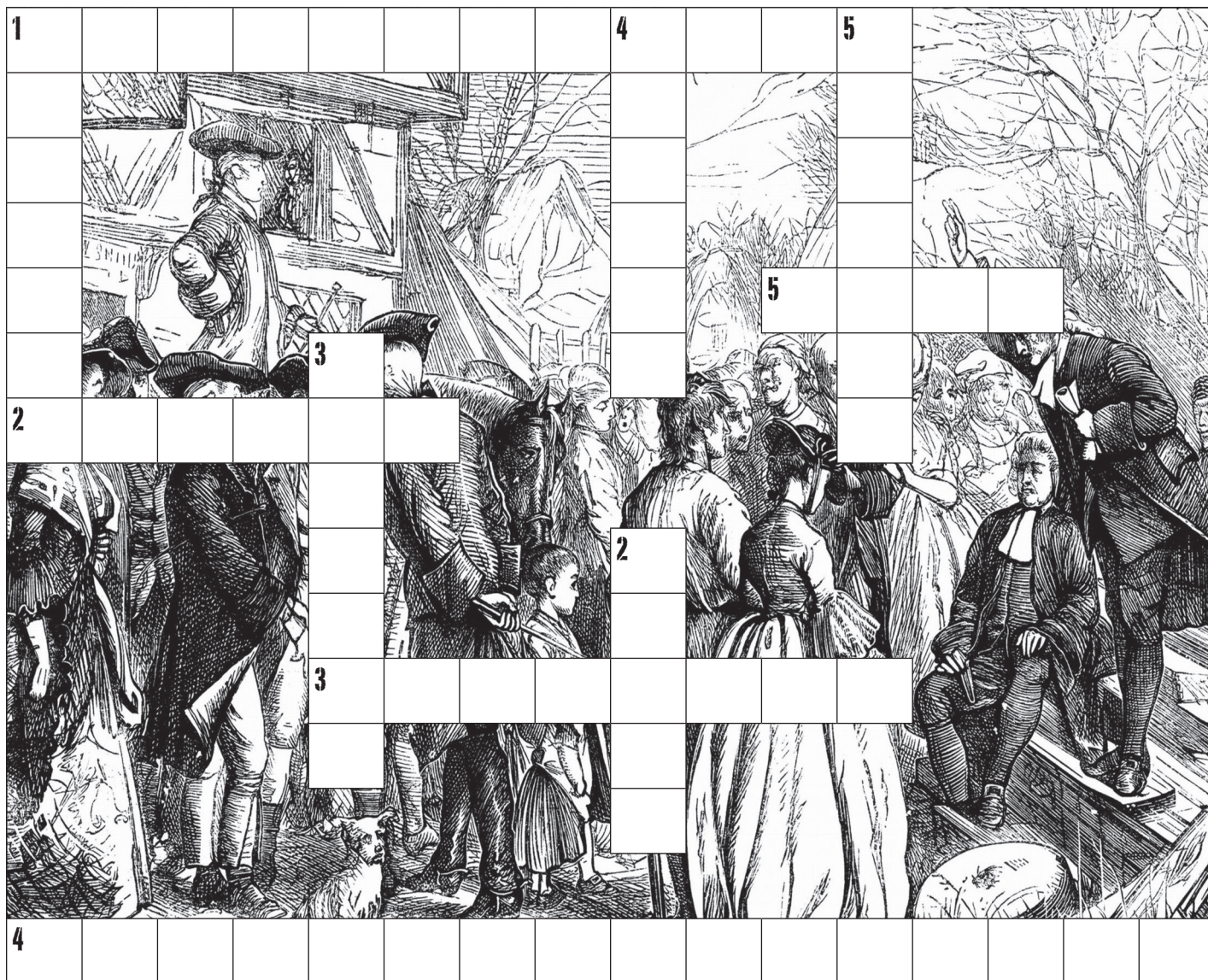
Completa el crucigrama respondiendo las preguntas acerca de la vida y ministerio de John Wesley.

HORIZONTALES:

1. Lord Buckingham pagó para que John Wesley asistiera a la Escuela _____ de Londres.
2. El padre de John Wesley fue el reverendo _____ Wesley.
3. Cuando John Wesley era niño su casa se _____.
4. El nombre del club religioso que John y Charles Wesley formaron en Oxford.
5. Cuando John tenía cinco años su madre le enseñó a _____.

VERTICALES:

1. Nombre del hermano menor de John.
2. John aprendió a leer cuando tenía _____ años.
3. En 1735, John y su hermano se mudaron a _____ para ministrar a los nativos norteamericanos y a prisioneros.
4. John Wesley fue a la Universidad de _____.
5. En Georgia, John Wesley abrió una _____ para ministrar a los niños.



[Yo HABLO]

Haz un dibujo o escribe sobre las maneras en que tú puedes servir a Dios.

Mis impresiones sobre esta Lección



[YO HABLO]

¿Qué aprendiste hoy acerca de John Wesley? ¿Cómo puedes tu difundir las noticias sobre el amor de Dios?

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

John Wesley viajó a caballo para predicar a otros acerca del amor de Dios. ¿Cómo puedes hoy tu servir a Dios?

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

Para las familias de los jóvenes soldados

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

**Santidad:
Los Wesley**

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

1 Pedro 1:15-16 (VRV)

"Más bien, sean ustedes santos en todo lo que hagan, como también es santo quien los llamó; pues está escrito: *'Sean santos, porque yo soy santo'*".

El versículo para memorizar de esta semana se incluye en cada una de las PÁGINAS DEL HOGAR. Ayude a su hijo o hija a repasarlo durante la semana. La parte del versículo para memorizar en cursiva es la que los jóvenes soldados más pequeños deben memorizar.

SUGERENCIA
A LOS PADRES:

Converse con su hijo/a sobre cómo pueden servir a Dios. El desea que todos Sus hijos compartan Su amor. Ayúdelo a pensar en maneras prácticas para demostrar el amor de Dios.



HOY EN JÓVENES SOLDADOS, los niños continuaron con la unidad de los cristianos notables de la historia de la Iglesia. Hoy aprendieron acerca de la vida y ministerio de John Wesley.

John Wesley nació el 17 de junio de 1703, como el decimoquinto hijo de Samuel Wesley, un clérigo británico. Estudió en la Universidad de Oxford. En 1729, fue a Oxford becado en el Lincoln College.

Formó un club con su hermano Charles y sus amigos. Los miembros del Club de la Santidad tenían estrictos preceptos y prácticas religiosas, por lo cual sus compañeros los llamaban "metodistas".

En 1735, cuando ambos fueron ordenados, viajaron a la colonia norteamericana de Georgia. John fue misionero y su hermano Charles, secretario del gobernador Oglethorpe. Luego de algunos años regresaron a Inglaterra, se habían verdaderamente convertido y comenzaron un movimiento para crear conciencia del amor salvador de Dios.

El 2 de abril de 1739, John Wesley dio un sermón en una reunión al aire libre. La entusiasta reacción de la audiencia lo convenció que predicar al aire libre era la manera más efectiva de llegar a grandes grupos de gente. El mensaje evangélico y revitalizador fue bien recibido por las multitudes. Enfatizó la religión interior y la seguridad de que cada persona era aceptada como hijo de Dios.




El 1 de mayo de 1739, Wesley y un grupo de sus seguidores formaron la primera sociedad metodista de Londres. En 1784, Wesley emitió normas y reglas a modo de pauta para las sociedades metodistas aunque todavía eran parte de la Iglesia de Inglaterra. La separación sólo ocurrió después de su muerte, el 2 de marzo de 1791.

Wesley viajó aproximadamente 8.000 kilómetros anualmente, principalmente a caballo, predicando cuatro o cinco sermones al día. Trabajó para mejorar los hábitos de lectura de la gente, para ayudar a las personas a reducir sus deudas y para construir clínicas. Al momento de su muerte, era uno de los hombres más conocidos y queridos en Inglaterra.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

En esta lección se presentó a los jóvenes soldados a John Wesley, padre del Metodismo. Aprendieron acerca de cómo el Ejército de Salvación proviene de la tradición de santidad.

Mujeres en el ministerio: Phoebe Palmer y Catherine Booth

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA Profesiones	5	1-6			
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN Mujeres en el ministerio: Phoebe Palmer y Catherine Booth	10	1-6			dos voluntarias, copias de la lección
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	5	1-6			dos pelotas de plástico o globos
ACTIVIDAD DE REFUERZO (Escoja una opción)					
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 1 Ángeles del aliento	10	1-6			cinta magnética, hilo, ojos de plástico, pinzas de ropa "antiguadas"
<input checked="" type="checkbox"/> OPCIÓN 2 Decir "gracias"	5	1-6			
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN Débora: Una mujer fuerte	5	1-6			
<input type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
Mujeres en el ministerio	5	1-2			
Mujeres en el ministerio	5	3-4			
La predicación	5	5-6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo HABLO	5	1-2			
Yo HABLO	5	3-4			
Yo HABLO	5	5-6			

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección presentará a los jóvenes soldados a dos mujeres que han pavimentado el camino para las mujeres en el ministerio. Aprenderán cómo Phoebe Palmer ayudó en la divulgación del movimiento de la santidad en Estados Unidos y cómo su influencia en mujeres como Catherine Booth dio origen a la aceptación de mujeres en el púlpito.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!



Coloque el marcador histórico en **1840** en la cronología del **Ejército de Salvación**.

* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los Materiales Básicos de Clases.

Mujeres en el ministerio: Phoebe Palmer y Catherine Booth

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Esta unidad presenta a los jóvenes soldados a hombres y mujeres que han hecho contribuciones significativas a la fe cristiana en los últimos cinco siglos. Aprenderán acerca de los movimientos clave en la Iglesia que han ayudado a dar forma a nuestras creencias como salvacionistas.

DIOS USA A TODOS LOS CREYENTES,

hombres, mujeres y niños para cumplir Sus planes y propósitos en la tierra. Mientras algunos creyentes son llamados para ser ministros, misioneros o maestros de la Biblia, todos tienen la responsabilidad de compartir el amor de Dios con los demás.

Phoebe Palmer nació en Nueva York el 18 de diciembre de 1807. Sus padres fueron criados en la tradición metodista cristiana y criaron a sus hijos para que creyeran en las doctrinas de la Iglesia Metodista. Cuando era niña, Phoebe asistió a servicios religiosos tanto en la iglesia como en campamento. En 1827, contrajo nupcias con el médico Walter Clarke Palmer. Juntos oraron por la salvación en 1832 mientras asistían a una reunión de avivamiento.

Phoebe y su hermana Sara eran anfitrionas de las reuniones de oración llamadas "Reuniones de los martes para la promoción de la santidad" en casa de los Palmer. Al principio, sólo las mujeres podían asistir. En 1839, los hombres fueron invitados a integrarse.

En 1840, Phoebe y Walter viajaron por el noreste de Estados Unidos como evangelistas itinerantes, visitando iglesias, campamento y asistieron a conferencias. Phoebe hablaba en la mayoría de las reuniones, pero sus charlas no se llamaban sermones sino "exhortaciones". En 1859, el ministerio de Palmer se expandió más allá de Estados Unidos hacia Canadá y las Islas Británicas.

Phoebe era una oradora poderosa y bien recibida por la audiencia. También fue una consumada escritora y editora hasta su muerte en 1874. Escribió artículos para el *Christian Advocate and Journal* y publicó varios libros incluido *The Way of Holiness* (1843). La influencia de Phoebe Palmer se extendió más allá de su comunidad. Muchas mujeres, incluida Catherine Booth, fueron influidas por su ministerio público.

Catherine Booth asistió a una reunión de avivamiento en Newcastle-upon-Tyne liderada por Phoebe y Walter Palmer. Un clérigo local estaba enojado porque Phoebe Palmer estaba predicando, algo que él creía era exclusivo de los hombres, de manera que publicó un artículo en que señalaba que las mujeres no debían predicar en el púlpito, porque iba en contra de las Escrituras.

Catherine Booth estaba indignada con este panfleto del clérigo y escribió una carta en respuesta. William Booth estimuló a su esposa para que divulgara su carta en un folleto. Catherine Booth publicó "Ministerio Femenino" en 1859. En esta publicación Catherine Booth rechazaba el argumento del clérigo usando las Escrituras para fundamentar sus ideas. Afirmó su convicción de que las mujeres pueden predicar. Dios quería que las mujeres formaran parte de Su plan para divulgar Su Palabra a todas las personas.



Hacia el final de su vida, Phoebe Palmer donó su casa en East 15th Street en Nueva York, para que el Ejército de Salvación la convirtiera en un hogar para madres solteras y un hospital que fue el precursor del Centro Médico Booth Memorial del Ejército de Salvación, que funcionó durante muchos años en Flushing, Nueva York.

ACTIVIDAD DE APERTURA

Profesiones

Antes de la clase, dibuje la silueta de una mujer en la cartulina o en la pizarra. No coloree la silueta.

Diga: **Quiero que piensen en diferentes profesiones. ¿Cuál es la profesión de su madre, hermana, abuela o tía?** (Dé tiempo para respuestas. Escriba las respuestas de los jóvenes soldados en la silueta de la mujer.)

Diga: **Las mujeres pueden hacer muchas cosas. Pueden ser astronautas que vuelan a la luna, conductoras de autobuses que llevan a los niños a la escuela, profesoras, doctoras, cajeras de almacenes, madres, guardias del zoológico, secretarias, conductoras de autos de carrera, bomberos, banqueros y artistas del circo. Las mujeres pueden desempeñar muchas ocupaciones.**

Hubo un tiempo en la historia del mundo en que las personas no pensaban que las mujeres pudieran o debieran ejercer una carrera. La gente pensaba que las mujeres debían quedarse en la casa y ser esposas y madres. Aún hoy hay lugares en el mundo que creen esto.

Hubo épocas en que las mujeres no podían hablar en la iglesia. No se les permitía leer las Escrituras durante la reunión, compartir su testimonio o dar un sermón. Algunas iglesias aún creen que sólo los hombres pueden dar un sermón. En el Ejército de Salvación, creemos que TODOS pueden compartir el amor de Dios. Desde nuestros comienzos, las mujeres jugaron un rol importante en el ministerio.

LECCIÓN

Mujeres en el Ministerio: Phoebe Palmer y Catherine Booth

Antes de la clase, consiga a dos mujeres voluntarias (cadetes locales o adultos) para participar en la lección de hoy. Dé a cada voluntaria una copia de la lección de manera que pueda preparar su parte. Una voluntaria interpretará a Phoebe Palmer y la otra Catherine Booth. La voluntaria que represente a Palmer NO debe usar uniforme porque Phoebe Palmer no era salvacionista.



MATERIALES:

- cartulina



MATERIALES:

- dos voluntarias
- copias de la lección



La voluntaria que represente a Catherine Booth debe usar uniforme.

Organice las sillas como para crear el efecto de estar en un avión o nave espacial: tres sillas, un pasillo y tres sillas.

Diga: **Hoy retrocederemos en el tiempo en una máquina del tiempo. Conoceremos a dos personas especiales que han jugado un rol importante en la historia de la iglesia. Entonces ¡abrochase los cinturones! Tenemos un largo viaje...hacia 1807.**

Luego de unos segundos de “viajar en el tiempo”, la voluntaria que represente a Phoebe Palmer debe entrar en la sala.

Diga: **¡Hola! Mi nombre es Phoebe Palmer. Nací el 18 de diciembre de 1807. ¿Alguno de ustedes nació en diciembre?** (Dé tiempo para respuestas.) **Mi familia vive en la ciudad de Nueva York. Es ahí donde nací y crecí. Mis padres eran miembros de la Iglesia Metodista. ¿Saben quién fundó la Iglesia Metodista?** (Dé tiempo para respuestas: John Wesley.) **Correcto. John Wesley fundó la Iglesia Metodista en Inglaterra. Mi padre es de Inglaterra, nació allá, pero se trasladó a Estados Unidos cuando tenía 20 años. Conoció aquí a mi madre. Mis padres amaban la iglesia, íbamos cada semana cuando era niña. Aprendí todo sobre Dios, Jesús y la Iglesia Metodista.**

Mi hermana y su esposo vivieron a vivir con mi marido y conmigo en Nueva York. Junto con mi hermana formamos un grupo de oración semanal que se reúne los martes a las 2:30 pm. Las llamamos “Reuniones de los martes para la promoción de la Santidad”. Cuando comenzaron las reuniones, sólo las mujeres podían asistir, pero en 1839, invitamos a hombres a unirse a nuestras reuniones.

Me gustaba dirigir reuniones en mi casa, pero quería hacer más por Dios. Quería hablar a todos acerca de Dios y Su amor. Mi esposo y yo viajamos por todo el noreste de Estados Unidos y asistimos a reuniones de la iglesia, campamentos y participamos en conferencias. En estas reuniones, yo daba sermones. La gente decía que era una buena oradora.

En 1859, mi esposo y yo decidimos llevar nuestro ministerio a Canadá y a las Islas Británicas. Una noche, mientras predicaba en Newcastle-upon-Tyne, un predicador local estaba enojado porque yo estaba predicando la Palabra de Dios. Escribió sus argumentos en un pequeño folleto y lo repartió en el pueblo. ¡Decía que las mujeres no deben predicar porque eso está en contra de la Palabra de Dios!

Había una joven mujer entre el público esa noche que me gustaría que conocieran.



La voluntaria que representa a Catherine Booth ingresa a la sala.

Diga: **Mi nombre es Catherine Booth. Estaba muy enojada cuando el clérigo local dijo que era en contra de la Palabra de Dios que las mujeres predicaran. Fui a casa, leí mi Biblia y le escribí una carta al clérigo explicándole por qué las mujeres sí deberían predicar. Mi esposo, William Booth, me estimuló para hiciera un panfleto con mi carta y lo distribuyera para que todos lo vieran. Lo hice. Lo llamé “Ministerio Femenino”. En él, expreso que Dios nos llama a todos los creyentes a compartir Su Palabra.**

Cuando William y yo comenzamos en el Ejército de Salvación, era muy importante para nosotros que las mujeres pudieran tener la libertad de predicar. Yo predicaba, también mis hijas y mis nietas. El Ejército de Salvación siempre ha permitido a las mujeres predicar la Palabra de Dios en la iglesia, en las esquinas, en los campamentos y en las conferencias.

Phoebe Palmer y su prédica me inspiraron. Ella influyó para que muchas mujeres se pusieran de pie y compartieran el mensaje de Dios. Estoy segura de que aún hoy tiene influencia en las personas.

Después de unos segundos de “viajar en el tiempo” coloque el marcador histórico en el año actual de la cronología de Ejército de Salvación.

Diga: **¡Qué mujeres tan sorprendentes! Cuando Phoebe Palmer y Catherine Booth estaban vivas, no era común que las mujeres tuvieran trabajos fuera de la casa. La mayoría eran esposas y madres. Era extraño para las personas ir a la iglesia y ver a una mujer predicar, pero Phoebe y Catherine no dejaron que eso las detuviera.**

Desde el comienzo del Ejército de Salvación, las mujeres han jugado un rol importante. Siempre han podido predicar, se desempeñan como maestras en el Colegio de Entrenamiento para Oficiales y han servido como Generales del Ejército de Salvación.

¡Agradecemos a Dios por la valentía y el ejemplo de Phoebe Palmer y Catherine Booth que se levantaron y predicaron la Palabra de Dios!

Ofrezca una oración de gracias.



CONSEJO PARA EL MAESTRO:

Para un efecto especial, consiga un CD con efectos de sonido y reproduzca el sonido de un cohete o nave espacial.





MATERIALES:


- dos pelotas de plástico o globos



La parte del versículo para memorizar en *cursiva* es la que los jóvenes soldados más pequeños deben memorizar.



MATERIALS NEEDED:

-  A
- papel
- tijeras
- pegamento
- cinta magnética
- hilo
- ojos "desorbitados" (google)
- pinzas de ropa "anticuadas"

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Marcos 16:20 (NVI)  


"Los discípulos salieron y predicaron por todas partes, y el Señor los ayudaba en la obra y confirmaba su palabra con las señales que la acompañaban".

Revise el versículo para memorizar con los jóvenes soldados. Divídalos en dos equipos. Haga que los equipos formen una línea detrás de la línea de partida. Dé a cada equipo una pelota de plástico o globo. Un joven soldado de cada equipo "montará el camello" desde la línea de partida hasta donde usted esté, colocando la pelota entre sus piernas y caminando. Los jóvenes soldados deben recitar el versículo apropiadamente antes de "montar el camello" de vuelta hacia su equipo. Cuando todos los miembros de un equipo hayan "montado el camello" y hayan recitado exitosamente el versículo, dicho equipo gana.


ACTIVIDADES DE REFUERZO

(ESCOJA UNA OPCIÓN)

Ángeles del aliento (Opción 1) 

Antes de la clase, saque suficientes fotocopias de  A para que cada joven soldado tenga un patrón. Corte el molde de las alas de ángel. Compre cinta magnética, hilo, ojos de plástico y una pinza de ropa antigua para cada joven soldado.

Diga: **Las mujeres son una parte importante del ministerio. No sólo las mujeres predicadoras lo son, sino que las maestras de la Escuela Dominical, las líderes de Rayitos de Sol, las madres, las hermanas, las tías, las abuelas y las vecinas... todas son importantes.**

Estimule a los jóvenes soldados para que hagan ángeles usando los materiales que les ha proporcionado. Pegue los ojos de plástico y el hilo a la pinza de ropa. Mientras se secan, dígales que recorten las alas de ángel (patrón de  A). Pegue la pinza a las alas de ángel. Cuando se haya secado el pegamento, pegue un trozo de cinta magnética en la parte de atrás del ángel.

Diga: **Digamos "gracias" a las mujeres importantes que han sido ministras. Piensen en mujeres que hayan sido importantes en su vida espiritual. Hagan una oración especial para agradecer a Dios por esa mujer.**

Diga a los jóvenes soldados que regalen su ángel para colgar a una mujer especial de su vida.



Decir "Gracias" (Opción 2)



Como brigada, hagan una lista de varias maneras en que pueden agradecer a las mujeres que realizan su ministerio a través de los programas del Cuerpo. Dé tiempo a los jóvenes soldados para seleccionar una o dos ideas de la lista, que llevarán a cabo para "agradecer" a las mujeres que les dado tanto. Por ejemplo: hacer queques decorados para las maestras de la Escuela Dominical; plantar flores para honrar a la oficial directivo, la Sargento Primero de la Juventud o la líder de los jóvenes; cantar una canción para honrar a las mujeres que son "ministras" durante el servicio de adoración matinal u ofrecerse como voluntarios para llevar sus cosas al auto.

PROGRAMA DE ADORACIÓN

CORO: Canción 64: *Be Bold, Be Strong*
(Pista #14, *Great Big Praise CD 2*)*

PASAJE BÍBLICO: Marcos 16:20 (NVI)

CORO: Canción 56: *Search My Heart*
(Pista #6, *Great Big Praise CD 2*)*

DEVOCIONAL

Débora: Una mujer fuerte 7

Diga: **Hubo un tiempo en Israel en que el rey de Canaán, Jabín, era tan malo y cruel con los israelitas que estos le pidieron ayuda a Dios. Dios habló a una mujer, Débora, que era una jueza justa y sabia. Era famosa por sentarse bajo una palmera mientras tomaba decisiones o arreglaba disputas.**

Dios le dijo a Débora que hablara con el general Barac y le ordenara que reuniera hombres para pelear con el general de Jabin, Sísara. El general Barac dijo: "No iré a menos que vayas conmigo". Débora estuvo de acuerdo en acompañarlo a él y sus hombres a la guerra.

Juntos, con la ayuda de Dios, los israelitas derrotaron a sus enemigos. Bajo el gobierno de Débora, Israel tuvo 40 años en paz. Aunque Débora era mujer, participó en una batalla y ayudó a derrotar a los cananitas. Dios usa a todas las personas, jóvenes y viejos, hombres y mujeres, para hacer Su voluntad.

ORACIÓN

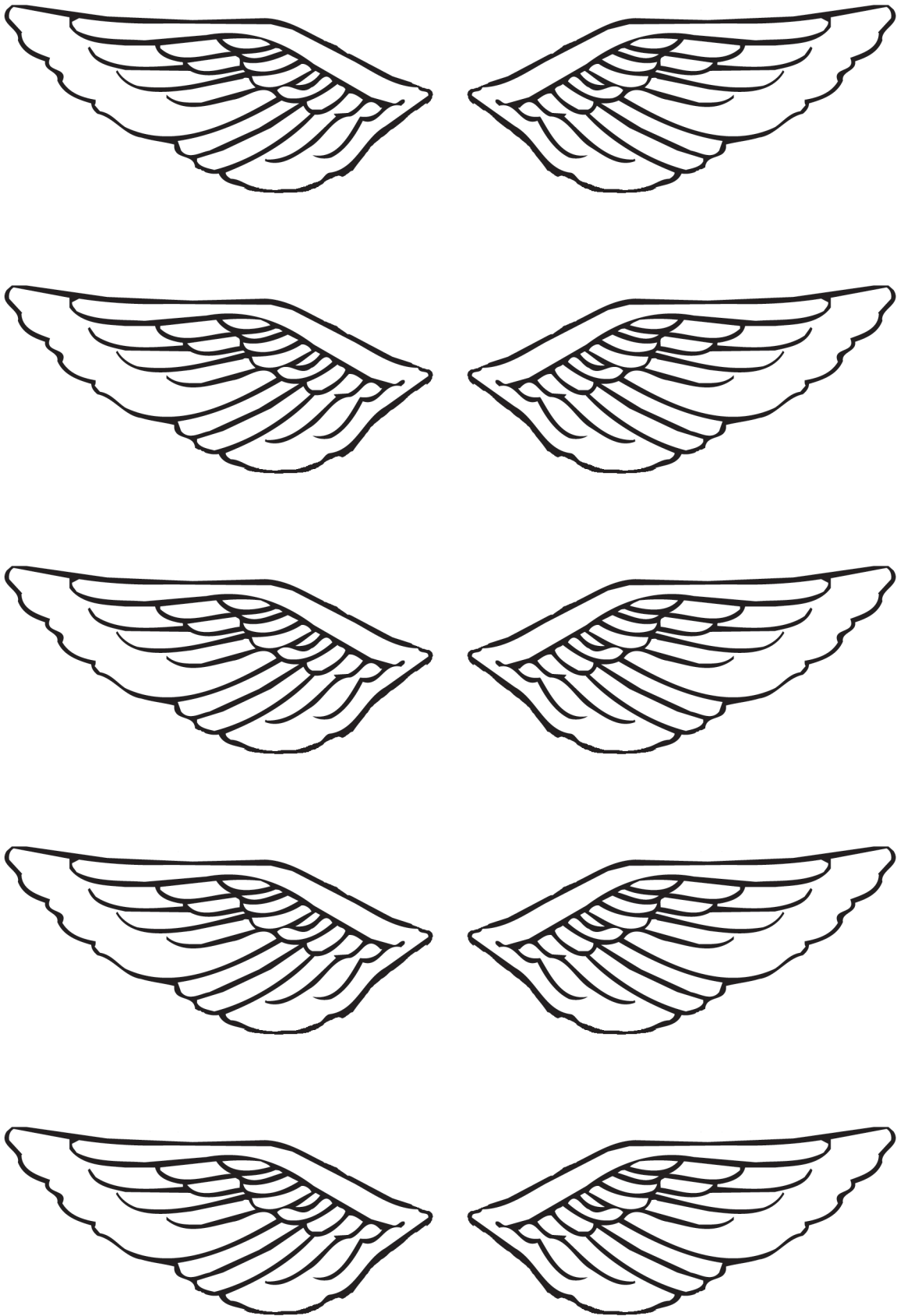
***Nota para el maestro:**

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.



Recuerde llenar la evaluación
¿Cuál es su Opinión?
en la página 320.





¡HAGÁMOSLO!

- Grados 1 y 2 Mujeres en el ministerio
- Grados 3 y 4 Mujeres en el ministerio
- Grados 5 y 6 La predicación

CARPETA DE DIÁLOGO

- Grados 1 y 2 Yo Hablo
- Grados 3 y 4 Yo Hablo
- Grados 5 y 6 Yo Hablo

LCL

Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- entenderán el papel que tiene la mujer en el ministerio,
- se darán cuenta de que Dios usa a todos, hombres, mujeres y niños, para cumplir Sus propósitos, y
- querrán dar su testimonio.

LA PREDICACIÓN

DESCIFRA EL ANAGRAMA PARA REVELAR EL MENSAJE.

“Los ieron y -dor -ron

por -to -das -eja + -s

y los ayu- -do -ba en la -eo -s

y -firmaba su -ea con las -s

que -o a- -ntador -naban “ Marcos 16:20 (NVI)

288 Lección 3 ¡Hagámoslo! Grados 5 y 6 Unidad 3 Cristianos Notables de la Iglesia (Abril) Año Dos

[Yo HABLO]

Haz un dibujo o escribe acerca de una mujer que te haya enseñado sobre Jesús.

Mis impresiones sobre esta lección

Unidad 3 Cristianos Notables de la Iglesia (Abril) Año Dos Lección 3 ¡Yo HABLO! Grados 1 y 2 289



Mujeres en el ministerio

Encuentra los conceptos del banco de palabras en la sopa de letras.

Phoebe Palmer Catherine			Booth Orar Sermón			Palabra Mujeres Iglesia		
P	R	E	A	C	H	E	P	C
A	I	S	E	L	G	I	H	A
L	Y	B	O	O	T	H	O	T
A	A	E	F	W	I	R	E	H
B	R	D	C	O	T	A	B	E
R	P	A	L	M	E	R	E	R
A	Y	L	T	V	D	O	L	I
M	U	J	E	R	E	S	B	N
G	O	S	E	R	M	Ó	N	E



MUJERES EN EL MINISTERIO

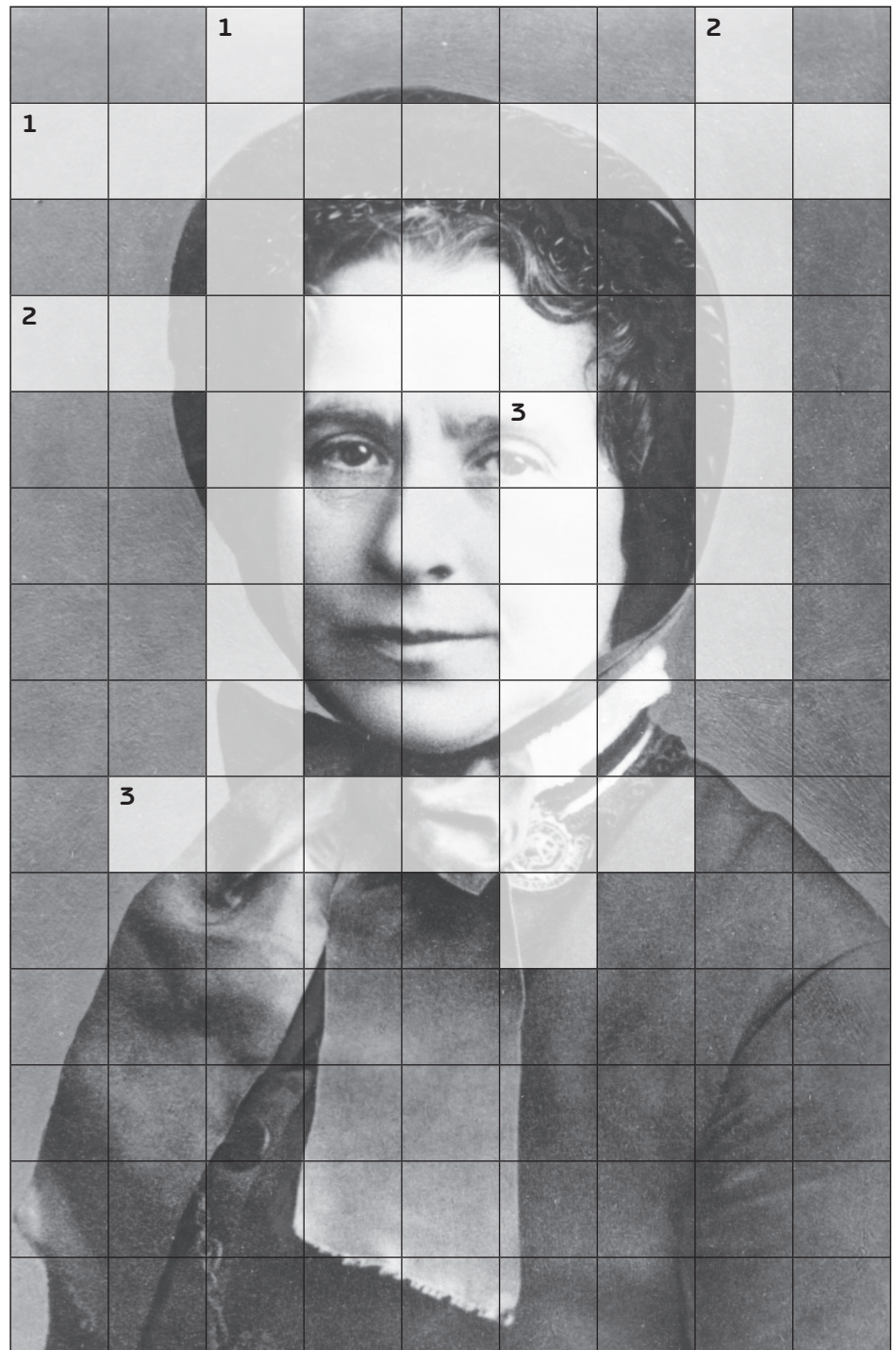
Completa el crucigrama.

HORIZONTALES:

1. Phoebe Palmer nació en la ciudad de _____ en 1807.
2. Catherine _____ escuchó predicar a Phoebe Palmer en Inglaterra.
3. Phoebe tenía reuniones de oración los _____ en su hogar.

VERTICALES:

1. La familia Palmer asistió a la iglesia _____.
2. El nombre de las reuniones de _____ "Reuniones de los martes para la promoción de la santidad".
3. Phoebe y su _____ fueron anfitrionas de reuniones de oración.



LA PREDICACIÓN

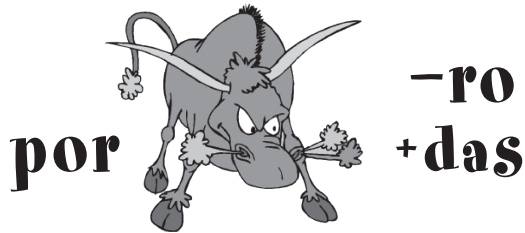
DESCIFRA EL ANAGRAMA PARA DEVELAR EL MENSAJE.



+ ieron y



-dor
+ron



-eja

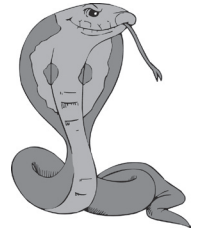


los ayu+



-do
+ba

en la
-co
O+



-ca

con las



que -o



a+



-utador
+añaban

” Marcos
16:20
(NVI)



[Yo HABLO]

Haz un dibujo o escribe acerca de una mujer que te haya enseñado sobre Jesús.

Mis impresiones sobre esta Lección



[YO HABLO]

Dios usa a todos los cristianos para que divulguen Su mensaje. ¿Qué talento tienes tú que podría ser usado por Dios para difundir Su mensaje?

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

¿Qué aprendiste hoy acerca de las mujeres en la iglesia?
¿Cómo puedes contribuir tú al ministerio en el Cuerpo?

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

Para las familias de los jóvenes soldados

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

Mujeres en el
ministerio:
Phoebe Palmer y
Catherine Booth

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

Marcos 16:20 (NVI)

“Los discípulos salieron y predicaron por todas partes, y el Señor los ayudaba en la obra y confirmaba su palabra con las señales que la acompañaban”.

El versículo para memorizar de esta semana se incluye en cada una de las PÁGINAS DEL HOGAR. Ayude a su hijo o hija a repasarlo durante la semana. La parte del versículo para memorizar en cursiva es la que los jóvenes soldados más pequeños deben memorizar.

SUGERENCIA
A LOS PADRES:

Ayude a su hijo/a a elaborar una lista de mujeres que han ejercido su ministerio con él o ella. Juntos, oren por las mujeres que hayan tenido influencia en su vida espiritual.



HOY EN JÓVENES SOLDADOS, los niños siguieron aprendiendo sobre las influencias en la Iglesia. Al aprender sobre Phoebe Palmer y Catherine Booth, pudieron comprender mejor la historia de las mujeres en funciones ministeriales.

Phoebe Palmer nació en la ciudad de Nueva York el 18 de diciembre de 1807. Cuando era niña, Phoebe asistió a servicios religiosos en la iglesia metodista y en reuniones realizadas en campamentos. En 1827, se casó con el doctor Walter Clarke Palmer. En 1832, juntos pidieron la salvación mientras asistían a una reunión de avivamiento.

Phoebe y su hermana Sara eran anfitrionas de las reuniones de oración llamadas “Reuniones de los martes para la promoción de la santidad” en casa de los Palmer. Al principio, sólo podían asistir mujeres a esas reuniones. En 1839, invitaron a los hombres a integrarse.

En 1840, Phoebe y Walter viajaron a través del nordeste de Estados Unidos como evangelistas itinerantes, visitaron iglesias, campamentos y asistieron a conferencias. Phoebe hablaba en la mayoría de las reuniones. En 1859, el ministerio de los Palmer se expandió más allá de Estados Unidos, hacia Canadá y las Islas Británicas.











Catherine Booth asistió a una reunión de avivamiento en Newcastle-upon-Tyne liderada por Phoebe y Walter Palmer. Un clérigo local estaba enojado porque Phoebe Palmer estaba predicando, lo cual según él era exclusivo de los hombres, entonces publicó un artículo que resumía su creencia de que las mujeres no debían predicar en el púlpito, porque estaba en contra de las Escrituras. Catherine Booth se indignó con el folleto del clérigo y redactó una carta a modo de respuesta. William Booth animó a su esposa para que distribuyera esta carta en un folleto. Catherine Booth publicó “Ministerio Femenino” en 1859. En esta publicación, Catherine Booth rechazaba el argumento del clérigo y utilizaba la Biblia para respaldar sus ideas. Afirmó su convicción de que las mujeres pueden predicar.

Dios usa a todos los creyentes –hombres, mujeres y niños– para realizar Su plan y propósitos en la Tierra. Si bien algunos creyentes son llamados para ser ministros, misioneros o maestros de la Biblia, todos son llamados a compartir el amor de Dios con los demás.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección presentó a los jóvenes soldados a dos mujeres que han pavimentado el camino para las mujeres en el ministerio. Aprendieron cómo Phoebe Palmer ayudó en la divulgación del movimiento de la santidad en Estados Unidos y cómo su influencia en mujeres como Catherine Booth dio origen a la aceptación de mujeres en el púlpito.

Testimonios de hoy: Mi parte en la Iglesia

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA ¿Frío o caliente?	10	1-6		 A-B	
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN Testigo fiel	10	1-6	 	 C-E	
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	5	1-6		 F-L	
ACTIVIDAD DE REFUERZO (Escoja una opción)					
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 1 Testimonio mundial	5	1-6			Cristianos en Marcha, Ven a Cristo Hoy
<input checked="" type="checkbox"/> OPCIÓN 2 Nosotros podemos ser testimonios	5	1-6			reproductor de CD
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN Oremos por los testimonio	10	1-6			
<input type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
De pequeños a grandes	5	1-2			
Cuerpos ocupados	5	3-4			
¿Qué harás?	5	5-6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo HABLO	5	1-2			
Yo HABLO	5	3-4			
Yo HABLO	5	5-6			

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a comprender que Dios quiere que todos los creyentes sean testimonio vivo. Se familiarizarán con tres cristianos de los días modernos que han servido a Dios de formas muy diferentes.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!



Coloque el marcador histórico en **1941** en la cronología del **Ejército de Salvación**.

* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los Materiales Básicos de Clases.

Testimonios de hoy: Mi parte en la Iglesia

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

OBJETIVO DE LA UNIDAD

Esta unidad presenta a los jóvenes soldados a hombres y mujeres que han hecho contribuciones significativas a la fe cristiana en los últimos cinco siglos. Aprenderán acerca de los movimientos clave en la Iglesia que han ayudado a dar forma a nuestras creencias como salvacionistas.



MATERIALS NEEDED:

- A-B
- cinta adhesiva

NUESTRA SOCIEDAD CAMBIA rápidamente.

Cada día aparecen nuevas tecnologías, los computadores son cada vez más rápidos, y los iPads, iPods, iPhones y tabletas hacen que la información y la música estén disponible donde sea. Nuestro mundo camina a gran velocidad y está siempre cambiando.



La Iglesia también está cambiando. En muchas iglesias, se han introducido nuevos servicios de adoración, servicios contemporáneos, intergeneracionales y posmodernos. Los servicios de adoración se realizan los sábados en la tarde, los domingos en la mañana y los martes en la noche.

Sin embargo, algo permanece igual en este mundo de rápidos cambios... Dios. Dios ha estado presente desde el inicio. Creó el mundo y a las personas que lo habitan. El aún mira y cuida de Sus hijos y desea tener una relación con ellos.

En las últimas semanas, los jóvenes soldados de su brigada aprendieron sobre personas que han influido en la Iglesia y el mundo en los últimos cuatro siglos. Hoy, usted los ayudará a comprender que incluso ellos pueden ser poderosos testimonios de Dios. Dios manda a todos los creyentes a compartir Su mensaje con los demás. En esta lección, conocerán a tres personas del siglo XX que han usado los talentos que Dios les dio para ser testimonios vivos de Su amor.

ACTIVIDAD DE APERTURA

¿Frío o caliente?

Antes de la clase, coloque una tira larga de cinta en el suelo. En un extremo de la línea pegue  A; y en el otro extremo de la línea, pegue  B.

Diga: Leeré algunas afirmaciones. Si están completamente de acuerdo con la afirmación, diríjense al extremo de la línea donde dice "CALIENTE". Si están completamente en desacuerdo, diríjense al extremo de la línea donde dice "FRÍO". Si no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, párense en la mitad.

Haga a los jóvenes soldados las siguientes preguntas. Si uno o más están parados en un punto diferente a los otros, pregúnteles por qué. Sea cuidadoso para no hacer sentir a los niños que su opinión no cuenta. El propósito de esta actividad es hacerlos pensar en lo que creen, no hacerlos sentir excluidos.



Afirmaciones:

- Está bien fumar marihuana si la pruebas sólo una vez.
- Ir a la iglesia es importante porque Dios quiere que pasemos tiempo con otros cristianos.
- Está bien tener novio o novia antes de los 16 años.
- Está bien ver una película clasificada para mayores cuando mis padres creen que estoy viendo una película para menores.
- Es importante ir a la escuela.
- Bajar música de Internet sin pagar es correcto.
- Es importante obedecer a nuestros padres.

LECCIÓN Testigo fiel



Diga: **En las últimas semanas, hemos estado hablado de personas que han marcado una diferencia en la Iglesia Cristiana. Hoy hablaremos sobre tres personas que han marcado la diferencia para los cristianos en la actualidad. Cada día, millones de personas marcan la diferencia en el mundo porque aman a Dios.**

Muestre  C.

Diga: **¿Saben quién es esta mujer?** (Dé tiempo para respuestas.) **Su nombre es Corrie ten Boom. Ella fue una testigo fiel de Jesús aún en una situación terrible.**

Corrie ten Boom nació en Holanda. Su padre era relojero y propietario de su propio taller. La familia Ten Boom vivía arriba de su relojería.

Cuando Corrie tenía 14 años, le pidió a Jesús que la perdonara por sus pecados y que viviera en su corazón. Amaba tanto a Jesús que le hablaba a los niños de su vecindario sobre Él. Les leía historias de la Biblia y organizó un club para niños mentalmente discapacitados. Corrie ten Boom se preocupaba de todas las personas y quería hablarles a todos sobre Jesús.

Corrie ten Boom vivió en Europa durante un período peligroso. En la Segunda Guerra Mundial, Adolfo Hitler y sus soldados, los nazis, querían apoderarse de Europa. Querían asesinar a todos los judíos, esto es conocido como el holocausto. La familia ten Boom pensaba que Hitler y los nazis estaban equivocados. Construyeron una sala secreta en el dormitorio de Corrie para poder esconder a los judíos.



MATERIALS NEEDED:


-  C-E



Pronto, la casa de la familia Ten Boom se convirtió en un centro para los judíos que intentaban escapar de los nazis. Ayudaron a muchos de ellos a escapar hasta que la policía secreta allanó su casa y tomó prisionera a toda la familia.

Corrie ten Boom no permitió que el estar prisionera, en un campo de concentración y en un campo de trabajos forzados, le impidiera hablar de Jesús. De hecho, le habló a las otras mujeres prisioneras sobre el amor y preocupación de Dios por ellas.

Cuando Corrie ten Boom fue liberada, viajó por todo el mundo para contarle a la gente lo que le había sucedido a ella y a tantos judíos en la Segunda Guerra Mundial. Predicaba del amor y perdón de Dios, quería que todos supieran que Dios los ama.

Coloque el marcador histórico en 1944 en la cronología del Ejército de Salvación. Muestre  D.

Diga: **¿Saben quién es este hombre?** (Dé tiempo para respuestas.) **Es el reverendo Billy Graham, famoso por predicar en Estados Unidos y en todo el mundo. El organiza grandes reuniones donde miles y miles de personas se reúnen para escuchar sobre el amor de Dios.**

La primera vez que Billy Graham organizó una reunión, llamada cruzada, fue bastante exitosa, ya que unas cuantas miles personas asistieron y lo escucharon predicar. En 1949, Graham organizó una cruzada en Los Ángeles, California. Las personas a cargo del evento instalaron una carpa donde cabían 6.000 personas. Cada noche, Graham predicaba y las personas pedían la salvación a Jesús.

Con los años, sus cruzadas se hicieron famosas. Pronto, las reuniones se realizaron en construcciones provisionales del tamaño de una cancha de fútbol americano y finalmente en grandes estadios. Más de 20.000 personas asistían a cada encuentro.

Muy pronto, juntó dinero para poder predicar en la radio y en la televisión. Sabía que al hablar por esos medios podía predicar a millones de personas al mismo tiempo.

Muchos escucharon las buenas nuevas sobre Jesús gracias a las prédicas de Graham. En la actualidad, las personas todavía reciben la influencia de su prédica y ministerio.

Algunas personas llaman a Billy Graham “el molino predicador” porque cuando predica, mueve sus brazos como un molino. Es un poderoso predicador. (Si tiene una cinta de video de Billy Graham predicando, muestre una parte a la brigada. Si tiene acceso a Internet durante la clase puede mostrar un clip de Billy Graham de YouTube.)



Diga: **En distintas profesiones, hay personas que dan testimonios del amor de Jesús. Como predicador, Billy Graham habla del amor de Dios todos los días. Algunas personas dan testimonio del amor de Dios a través de su comportamiento.**

Coloque el marcador histórico en el presente en la cronología del Ejército de Salvación. Muestre  E.

Diga: **El es Tim Tebow. Es un ex mariscal de campo de la NFL. Jugó por los Broncos de Denver y los Jets de Nueva York. También jugó por la Universidad de Florida y ganó el Heisman Trophy en 2007. Ahora es comentarista de fútbol universitario.**

Además de sus habilidades deportivas, Tebow es conocido por su devoción a su fe cristiana, desplegada a menudo en el campo de juego por lo que fue conocido como “Tebowing” –dejaba caer su rodilla en oración con su cabeza descansando en una mano. Tebow ha declarado: “A pesar de lo que suceda, yo todavía honro a mi Señor y Salvador Jesucristo, porque al final del día, eso es lo importante, ganar o perder...”. El es testimonio para otros jugadores de la NFL, para los fanáticos, para su comunidad y su familia”.

Podemos aprender mucho sobre ser un buen testimonio viviente a través de las vidas de Corrie ten Boom, Billy Graham y Tim Tebow. Corrie ten Boom le dio testimonio a cientos de judíos a través de su actitud bondadosa y positiva. Billy Graham da testimonio a millones de personas a través de la capacidad de predicar que Dios le dio. Tim Tebow usa su habilidad atlética, dada por Dios para servir de ejemplo cristiano.

Hay muchas maneras de compartir el amor de Dios con los demás. Podemos usar muchos tipos de talentos y capacidades para hacerlo. Los artistas pueden pintar cuadros o diseñar esculturas; los escritores pueden expresar el amor de Dios en sus libros o cuentos; las personas que aman la jardinería pueden plantar flores para alguien que no puede cuidar su propio jardín. Hay muchas maneras de compartir el amor de Dios. Con la ayuda del Espíritu Santo, podemos usar los talentos y habilidades que Dios nos ha dado para compartir Su mensaje con todas las personas con que nos encontremos.





MATERIALES:

- F-L



MATERIALES:

- *Cristianos en Marcha, Ven a Cristo Hoy*

*Nota para el maestro:

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.



MATERIALES:

- pliego de cartulina
- CD *Great Big Praise*
- reproductor de CD

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Hechos 22:15 (NVI)

“Tú le serás testigo ante toda persona de lo que has visto y oído”.

Antes de la clase, saque una fotocopia de F-L. Pegue las fotocopias en una cartulina y luego fíjela a la muralla o pizarra.

Diga: **Hemos hablado de tres personas famosas que han sido testigos de Jesús, pero podemos encontrar testimonios en todas las ocupaciones. Podemos ser testigos de Dios en todo lo que hacemos. Los adultos pueden ser testigos de Dios en sus profesiones y actividades recreativas. Dios quiere que todos Sus hijos atestigüen Su amor, cuidado y perdón.**

Repasen el versículo. Cada vez que reciten el versículo, elimine una hasta que los jóvenes soldados lo memoricen. Después de la clase, despliegue el versículo en la muralla o diario mural como recordatorio del mandato de Dios de que todos los cristianos sean Sus testigos.

ACTIVIDADES DE REFUERZO

(ESCOJA UNA OPCIÓN)

Testimonio mundial (Opción 1)

Antes de la clase, consiga ejemplares de las revistas *Cristianos en Marcha, Ven a Cristo Hoy* (Territorio Este). Dé tiempo a los jóvenes soldados para miraras y descubrir las maneras en que el Ejército de Salvación da testimonio en el mundo. Ponga énfasis en algunas cosas prácticas que el Ejército de Salvación realiza, como construir casas, proporcionar alimentos, escuchar cuando las personas hablan, etc.

Dé tiempo a los jóvenes soldados para hacer una lista de las formas en que pueden dar su testimonio a los demás.

Podemos ser testimonios (Opción 2)

Antes de la clase, escriba las palabras de la canción #69 *I Want to Be a Witness* de *Great Big Praise for a Great Big God** en un pliego de cartulina.

Ponga la canción una vez que los jóvenes soldados lean las palabras (Pista #19, CD 2)* y luego póngala de nuevo y anímelos a cantar.



PROGRAMA DE ADORACIÓN

DEVOCIONAL

Oremos por los testimonio

CORO: Canción #69: *I Want to be a Witness*
(Pista #19, *Great Big Praise* CD 2)*

PASAJE BÍBLICO: Hechos 22:15 (NVI)

CORO: Canción #77: *I Give All to You*
(Pista #27, *Great Big Praise* CD 2)*

ORACIÓN: Cuerpo

Pida a los jóvenes soldados que oren para tener fortaleza para ser testimonios ante las personas del Cuerpo.

CORO: Canción #9: *I Will Sing of the Mercies*
(Pista #9, *Great Big Praise* CD 1)*

ORACIÓN: Comunidad

Pida a los jóvenes soldados que oren para tener valor para ser testimonios ante las personas de la comunidad.

CORO: Canción #74: *Tell the Good News*
(Pista #24, *Great Big Praise* CD 2)*

ORACIÓN: Familia

Pida a los jóvenes soldados que oren para tener valor para ser testimonios ante los miembros de su familia. Luego de esa oración, continúe con la oración de cierre.



Recuerde llenar
la evaluación
¿Cuál es su Opinión?
en la página 320.





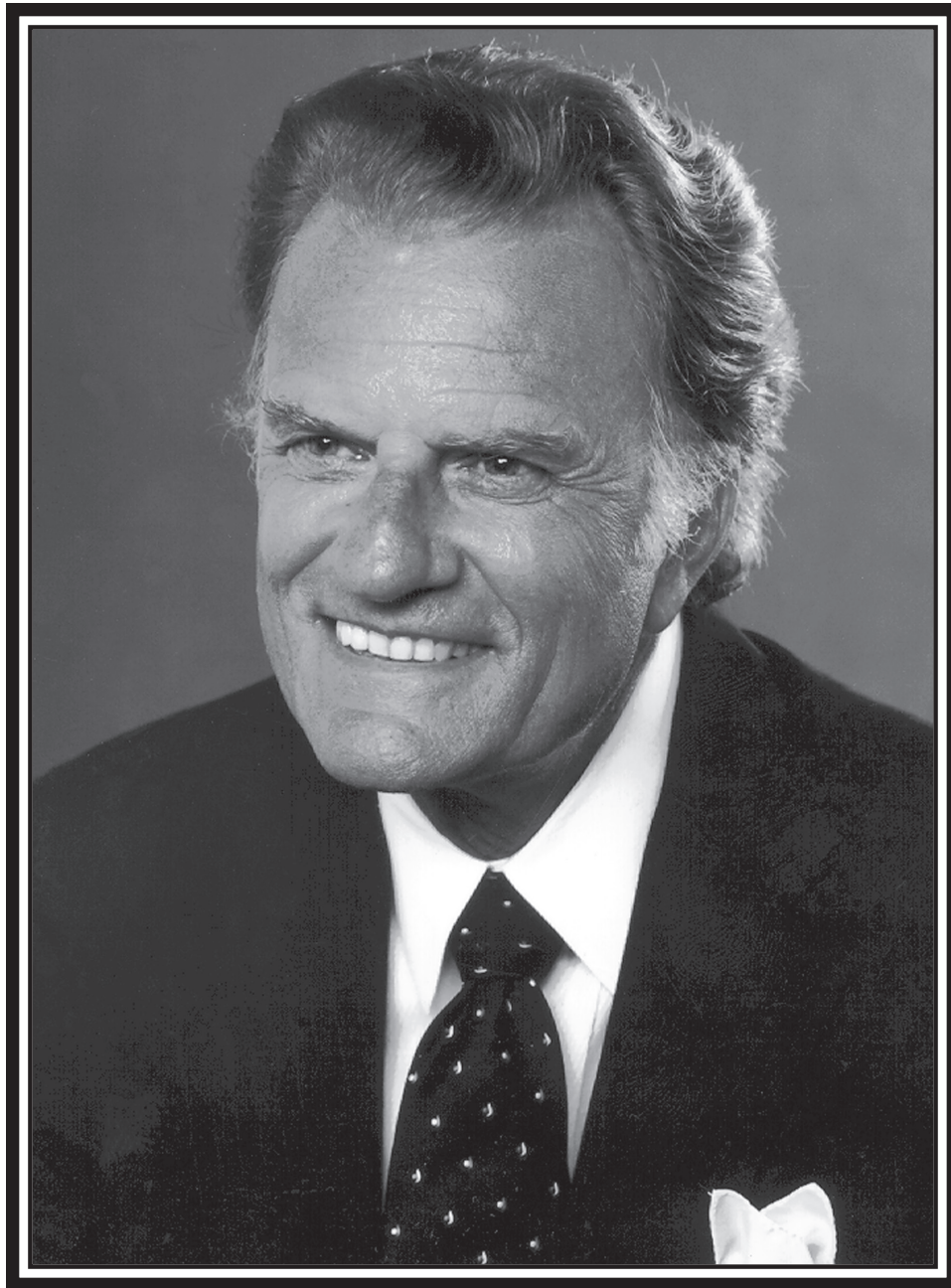
Caliente





Corrie ten Boom





Billy Graham





Tim Tebow





"Tú le serás





testigo ante





toda persona





de lo que





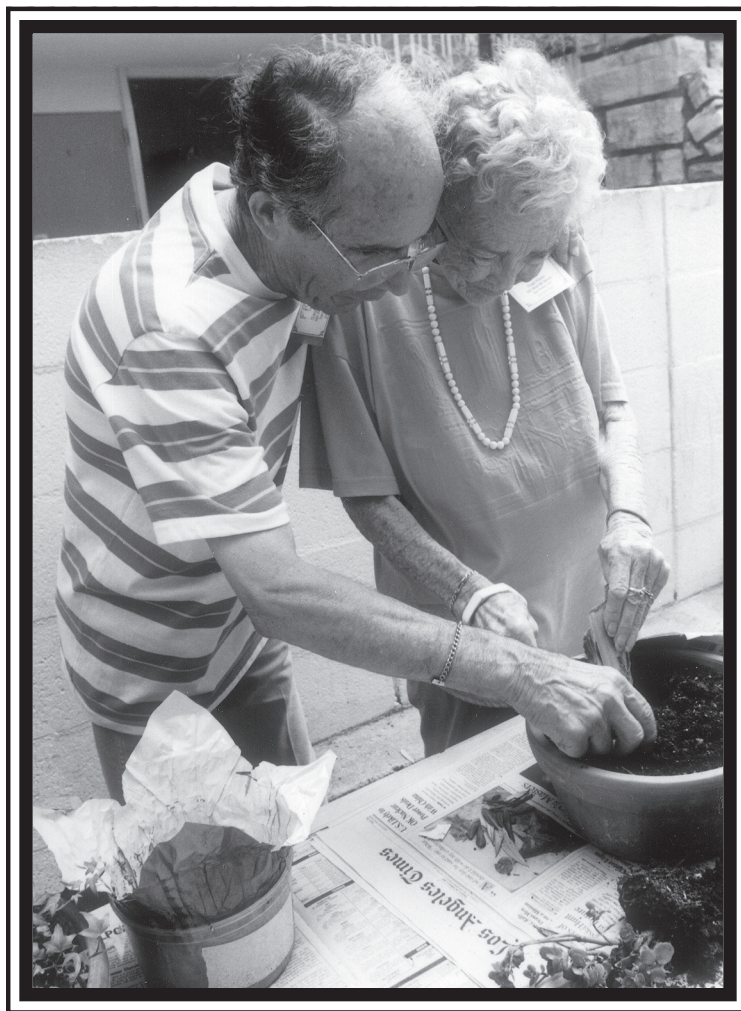
has visto





y oído”.





Hechos 22:15 (NVI)



¿QUÉ HARÁS?

Haz, en las cajas de abajo, un dibujo tipo stencil invitando a Dios en situaciones diferentes. En las líneas, escribe tres nombres en las que puedes dar testimonio a las personas en cada situación.

CUERPO

ESCUELA

AL JUGAR

EN CASA

Unidad 3: Cristianos Notables de la Iglesia | Abril | Año Dos

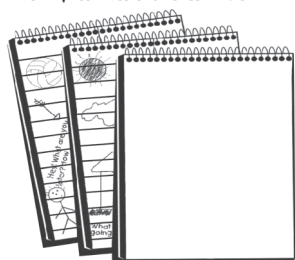


Lección 4: ¡Hagámoslo! Grados 1 y 2 117

[Yo HABLO]

Haz un dibujo o escribe acerca de Corrie ten Boom escondiendo gente en su pieza.

Mis impresiones sobre esta Lección



118 Lección 4: Yo HABLO Grados 1 y 2



Unidad 3: Cristianos Notables de la Iglesia | Abril | Año Dos

¡HAGÁMOSLO!

Grados 1 y 2 De pequeños a grandes

Grados 3 y 4 Cuerpos ocupados

Grados 5 y 6 ¿Qué harás?

CARPETA DE DIÁLOGO

Grados 1 y 2 Yo Hablo

Grados 3 y 4 Yo Hablo

Grados 5 y 6 Yo Hablo

LCL

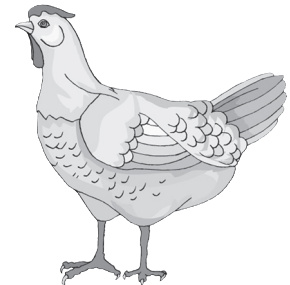
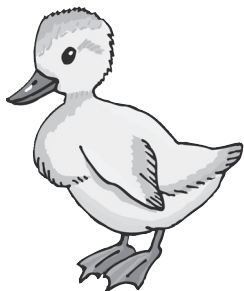
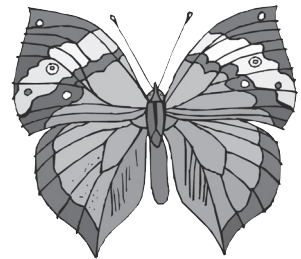
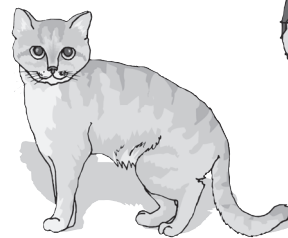
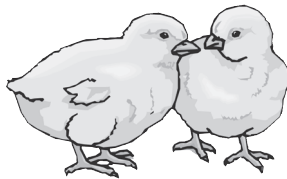
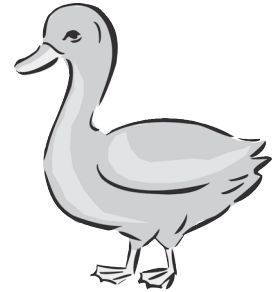
Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- comprenderán que Dios desea que todos los creyentes sean sus testimonios,
- se darán cuenta de que Dios usa a todo tipo de personas para que le sirvan como testimonios, y
- desearán ser testigos fieles de Dios.



De pequeños **A GRANDES**

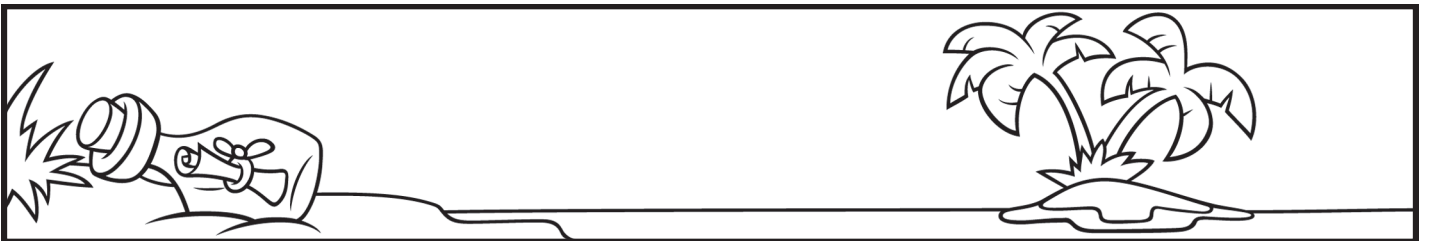
La mayoría de las cosas primero son pequeñitas antes de ser grandes. Aún los niños pequeños pueden hacer grandes cosas para Dios. Une con una línea las cosas pequeñas con las grandes en que se convertirán.



Cuerpos ocupados

Dios desea que nosotros demos testimonio de Su amor.
Ordena las piezas para descubrir el mensaje de Dios.
Escríbelo en las líneas de abajo.

**“Tú le serás testigo ante
oído”. Hechos 22:15 (NVI)
que has visto y
toda persona de lo**



¿QUÉ HARÁS?

Haz, en las cajas de abajo, un dibujo tuyo siendo testigo de Dios en situaciones diferentes. En las líneas, escribe tres maneras en las que puedes dar testimonio a las personas en cada situación.

CUERPO

ESCUELA

AL JUGAR

EN CASA



[YO HABLO]

Haz un dibujo o escribe acerca de
Corrie ten Boom escondiendo gente en su pieza.

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

Billy Graham hizo cruzadas donde le constó a miles de personas acerca de Jesús. ¿De qué formas tú puedes contarle a otros sobre Jesús?

Mis impresiones sobre esta Lección



[YO HABLO]

Tim Tebow dijo: "Yo honraré a Jesús porque es importante". ¿De qué formas puedes honrar tú a Jesús en las cosas que tú haces?

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

Para las familias de los jóvenes soldados

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

Testimonios de
hoy: Mi parte
en la Iglesia

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

Salmos 28:7a (NVI)

"Tú le serás testigo ante toda
persona de lo que has visto
y oído".

El versículo para memorizar de esta
semana se incluye en cada una de
las PÁGINAS DEL HOGAR. Ayude a
su hijo o hija a repasarlo durante la
semana.

SUGERENCIA
A LOS PADRES:

Hable con su hijo/a sobre la
forma en que las personas de
distintas profesiones pueden
ser testigos de Dios.



HOY ES LA ÚLTIMA semana de la unidad Cristianos Notables
de la Iglesia. Esta semana, los jóvenes soldados aprendieron que Dios puede
apoyarse en las personas de todas las profesiones para que sean testimonios
de Su amor y grandeza.

Corrie ten Boom vivió en Europa durante un período peligroso. Durante la
Segunda Guerra Mundial, Adolfo Hitler y sus soldados, los nazis, intentaron
apoderarse de Europa. Querían asesinar a todas las personas que fueran judíos.
La familia Ten Boom pensaba que Hitler y los nazis estaban equivocados.
Construyeron una sala secreta en el dormitorio de Corrie donde podían
esconder judíos. Ayudaron a muchos judíos a escapar de los nazis hasta que la
policía secreta allanó su casa y tomó prisionera a toda la familia.

Cuando Corrie ten Boom fue liberada de prisión, viajó por todo el mundo
contándole a la gente lo que le había sucedido a ella y a muchos judíos durante
la Segunda Guerra Mundial. Predicaba sobre el amor y el perdón de Dios,
porque quería que todos supieran que Dios los ama.

Billy Graham es un predicador famoso no sólo en Estados Unidos, sino también
en todo el mundo. Organiza grandes reuniones donde miles y miles de
personas se juntan a escuchar sus sermones sobre el amor de Dios.

Con los años, las cruzadas de Billy Graham fueron más populares. Muy pronto,
las reuniones se realizaron en construcciones temporales del tamaño de una
cancha de fútbol americano y finalmente en grandes estadios. Más de 20.000
personas asistían a cada reunión.

Muchas personas han escuchado las buenas nuevas de Jesucristo gracias a
Billy Graham. Hoy, las personas aún reciben la influencia de sus sermones y
ministerio.

Tim Tebow es un ex mariscal de campo de la NFL. Además de sus habilidades
deportivas, Tebow es conocido por su devoción a su fe cristiana. Tebow ha
declarado: "A pesar de lo que suceda, yo todavía honro a mi Señor y Salvador
Jesucristo, porque al final del día, eso es lo importante, ganar o perder...".

Tim Tebow es testimonio para otros jugadores de la NFL, para los fanáticos,
para su comunidad y su familia.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudó a los jóvenes soldados a comprender que Dios quiere
que todos los creyentes sean testimonio vivo. Se familiarizaron con tres
cristianos de los días modernos que han servido a Dios de formas muy
diferentes.

[¿CUÁL ES SU OPINIÓN?]

Evaluación del Entrenamiento para Jóvenes Soldados | Volumen 4: Gente de fe | Unidad 3: Cristianos notables de la Iglesia | Abril | Año Dos

Por favor indique lo que funcionó y lo que no lo hizo.

CUERPO:

DIVISIÓN:

TERRITORIO:

- ☐ Central
☐ Este
☐ Sur
☐ Oeste

¿Cuánto tiempo lleva como líder de jóvenes soldados?

¿Cuántos jóvenes soldados hay en su brigada?

¿Cuáles son las edades de sus jóvenes soldados?

	ACTIVIDAD DE APERTURA	LECCIÓN	ACTIVIDAD DE REFUERZO	¡HAGÁMOSLO!
LECCIÓN 1: La Reforma: Martín Lutero				
LECCIÓN 2: Santidad: Los Wesley				
LECCIÓN 3: Mujeres en el ministerio: Phoebe Palmer y Catherine Booth				
LECCIÓN 4: Testimonios de hoy: Mi papel en la Iglesia				

Sugerencias/comentarios:

Por favor complete y envíe al Consultor Nacional de Educación Cristiana –en no más de dos semanas, como máximo, después de haber completado la unidad–, para que sea incluido en el informe del del Junior Soldier Curriculum Ad Hoc Committee.

Consultora Nacional de Educación Cristiana

Ejército de Salvación

615 Slaters Lane | Alexandria, VA 22313 | Fax: (703) 519-5889

Ejército de Salvación

Curso de Entrenamiento para Jóvenes Soldados

"Tenemos dones diferentes, según la gracia que se nos ha dado. Si el don de alguien es el de profecía, que lo use en proporción con su fe; si es el de prestar un servicio, que lo preste; si es el de enseñar, que enseñe; si es el de animar a otros, que los anime; si es el de socorrer a los necesitados, que dé con generosidad; si es el de dirigir, que dirija con esmero; si es el de mostrar compasión, que lo haga con alegría". Romanos 12:6-8 (NVI)

Certificamos que:

Ha completado con éxito la unidad de estudio

Cristianos Notables de la Iglesia

Firmado el día _____ de _____ de _____

OFICIAL DIRECTIVO

LÍDER DE JÓVENES SOLDADOS

Ejército de Salvación

Curso de Entrenamiento para Jóvenes Soldados

"Tenemos dones diferentes, según la gracia que se nos ha dado. Si el don de alguien es el de profecía, que lo use en proporción con su fe; si es el de prestar un servicio, que lo preste; si es el de enseñar, que enseñe; si es el de animar a otros, que los anime; si es el de socorrer a los necesitados, que dé con generosidad; si es el de dirigir, que dirija con esmero; si es el de mostrar compasión, que lo haga con alegría". Romanos 12:6-8 (NVI)

Certificamos que:

Ha completado con éxito la unidad de estudio

Cristianos Notables de la Iglesia

Firmado el día _____ de _____ de _____

OFICIAL DIRECTIVO

LÍDER DE JÓVENES SOLDADOS

Cristianos Notables de la Iglesia

LECCIÓN 1: La Reforma: Martín Lutero

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.

Lucas, Daryl. (1997) *The Baker Bible Dictionary for Kids.* Grand Rapids, MI. Baker Book House.

Stepanek, Sally. (1986) *World Leaders Past & Present: Luther.* New York, NY. Chelsea House Publishers.

LECCIÓN 2: Santidad: Los Wesley

Children's Ministry Resource Bible: New King James Version. Nashville, TN. Thomas Nelson Publishers.

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.

Lucas, Daryl. (1997) *The Baker Bible Dictionary for Kids.* Grand Rapids, MI. Baker Book House.

McNeer, May; Ward, Lynd. (1951) *John Wesley.* New York, NY. Abingdon Press.

LECCIÓN 3: Mujeres en el ministerio: Phoebe Palmer y Catherine Booth

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.

The Salvation Army International Heritage Center <www1.salvationarmy.org/heritage>

Wesleyan/Holiness Women Clergy <www.messiah.edu/whwc>

West Virginia University webpage <www.wvu.edu/phebe.htm>

LECCIÓN 4: Testimonios de hoy: Mi papel en la Iglesia

Aaseng, Nathan. (1993) *Billy Graham.* Grand Rapids, MI. Zondervan Publishing House.

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.

[En.wikipedia.org/wiki/Tim_Tebow](http://en.wikipedia.org/wiki/Tim_Tebow)

www.biography.com › People

Wellman, Sam. (1997) *Billy Graham: The Great Evangelist.* Uhrichville, OH. Barbour Publishing.
(Book and Cassette)

Wellman, Sam. (1997) *Corrie ten Boom: Heroine of Haarlem.* Uhrichville, OH. Barbour Publishing.
(Book and Cassette)



Personajes del Nuevo Testamento

LECCIÓN 1: Mateo, el recaudador de impuestos

Esta lección mostrará a los jóvenes soldados el drástico cambio que ocurrió en la vida de Mateo gracias a su encuentro con Jesucristo. Al conocer esta historia, podrán entender de mejor forma el poder que tiene Jesús en sus vidas.

LECCIÓN 2: María y Marta

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a entender que existen diversas formas de servir a Jesús. Se darán cuenta de la importancia de servir a Dios y mantener una poderosa relación con Él.

LECCIÓN 3: María Magdalena

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a entender que Jesucristo cambia la vida de las personas. Mediante la historia de María Magdalena, aprenderán que hombres y mujeres siguieron y apoyaron a Jesús. Esto los motivará a darse cuenta de que ellos también pueden servir a Dios.

LECCIÓN 4: Timoteo

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a entender que pueden servir de ejemplo para todos los creyentes.

VERDAD BÍBLICA:

Tu vida cambia, cuando tienes una relación personal con Jesús.

REFERENCIA BÍBLICA:

"Por lo tanto, si alguno está en Cristo, es una nueva creación. ¡Lo viejo ha pasado, ha llegado ya lo nuevo!" 2 Corintios 5:17 (NVI).

UNIT 4



OBJETIVO DE LA UNIDAD:

A través del ejemplo de personajes del Nuevo Testamento, esta unidad mostrará que ocurren grandes cambios cuando Jesús entra en la vida de una persona. Los jóvenes soldados aprenderán que Jesús perdona a quienes llevan distintos estilos de vida, si creen en Él y lo ayudan a ministrar a los demás.

MAYO
(AÑO DOS)

CONEXIÓN DEL EJÉRCITO DE SALVACIÓN

Como cristianos, Cristo nos pide "...vayan y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo" (Mateo 28:19). Como salvacionistas, vivimos este mandato en forma real a través de la ayuda a los enfermos, visitando a quienes se encuentran solos, alimentando a quienes tienen hambre, vistiendo al que no posee ropas, ofreciendo un techo a los desamparados y entregando nuestro testimonio a los que se encuentran perdidos. Somos muy buenos cuando se trata de servir en el Cuerpo, pero ¿qué tan buenos somos en el servicio a los demás cuando nos encontramos en la casa, en la escuela o en el trabajo?

A través del Nuevo Testamento vemos que Cristo llama a los hombres para que desde sus actividades cotidianas lo sigan y le ayuden a ministrar a los demás. Como salvacionistas, recibimos el mismo llamado. Mientras que no todos están llamados a realizar un servicio de tiempo completo, como lo hace un oficial del Ejército de Salvación, todos nosotros estamos llamados a dedicar nuestras vidas a dar testimonio a los demás en el nombre de Jesús.

Jesús llamó a un recaudador de impuestos, a una pecadora, a un joven y a una pareja de hermanas entre otras personas para que lo siguieran. Hoy, llama a abogados, doctores, secretarías, padres, estudiantes, policías, carteros, militares, etc. para que sean ellos quienes dediquen sus vidas y carreras a Su servicio. ¿Cree que está al servicio de Dios en todas las áreas de tu vida?

[LA PÁGINA DEL LÍDER | UNIDAD 4]

[CONEXIÓN DE LA UNIDAD]

Personajes del Nuevo Testamento

Todo este volumen es acerca de hombres y mujeres que sirven a Dios con voluntad y fe. Esta unidad no es la excepción. Durante las próximas cuatro semanas, usted ayudará a los jóvenes soldados a entender que Jesús llama a las personas para que lo ayuden en Su ministerio. No llama sólo a gente perfecta para servirle, los llama todos. Esta unidad los ayudará a comprender que Dios desea que todos los creyentes lo ayuden a divulgar Su mensaje.

En la lección uno conocerán a un hombre a quién su encuentro con Cristo lo cambió radicalmente. Jesús encaró a Mateo, el recaudador de impuestos, y le pidió que cambiase su forma de ser. Mateo dejó atrás sus engaños y siguió a Jesús.

Las lecciones dos y tres discuten el rol de las mujeres en la evangelización de Jesús. En la segunda lección, conocerán a María y Marta, hermanas de Lázaro. En la lección tres se les presentará a María Magdalena. A través de estas lecciones aprenderán que pueden servir a Jesús de muchas formas.

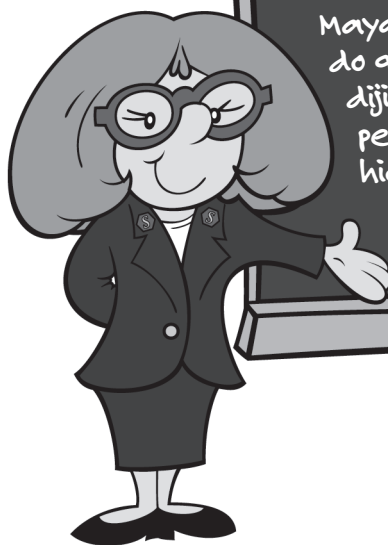
En la última lección de esta unidad se reitera que cualquier persona, sin importar su edad o condición social puede ser de utilidad a Dios para llevar a cabo Sus planes. Los jóvenes soldados se sentirán motivados con la historia de Timoteo, un joven proveniente de un hogar en el que vivía junto a uno de sus padres y que fue escogido para entregarnos un importantísimo testimonio.

[CONSEJO PARA EL MAESTRO]










Ámelos...

Al querer incondicionalmente a sus jóvenes soldados, usted les recordará que la verdad vale la pena.

Maya Angelou dijo: "He aprendido que la gente olvidará lo que dijiste, olvidará lo que hiciste, pero nunca olvidará cómo lo hiciste sentir".



Mateo, el recaudador de impuestos

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA ¡Hora del tributo!	5	1-6			monedas (otros objetos que representen dinero), dos bancos
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN Mateo, el recaudador de impuestos	10	1-6			Biblias, monedas (otros objetos que representen dinero)
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	5	1-6		 A-D	
ACTIVIDAD DE REFUERZO (Escoja una opción)					
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 1 Sígueme	5	1-6			
<input checked="" type="checkbox"/> OPCIÓN 2 Cobremos "impuestos" para Jesús	10	1-6		 E	
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN Antes y después	10	1-6		 F-H	fotografía de bebé, fotografía actual
<input checked="" type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
Cena de celebración	5	1-2			
Datos sobre Mateo	5	3-4			
¿Ficción o realidad?	5	5-6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo HABLO	5	1-2			
Yo HABLO	5	3-4			
Yo HABLO	5	5-6			

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección mostrará a los jóvenes soldados el drástico cambio que ocurrió en la vida de Mateo gracias a su encuentro con Jesucristo. Al conocer esta historia, podrán entender de mejor forma el poder que tiene Jesús en sus vidas.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!



Coloque el marcador histórico en **26 d.C** en la cronología del **Nuevo Testamento**.

* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los Materiales Básicos de Clases.

Mateo, el recaudador de impuestos

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

REFERENCIAS BÍBLICAS

Esta lección se basa en la siguiente referencia bíblica:

Mateo 9:9-13

Marcos 2:13-17

Lucas 5:27-32

OBJETIVO DE LA UNIDAD

A través del ejemplo de personajes del Nuevo Testamento, esta unidad mostrará que ocurren grandes cambios cuando Jesús entra en la vida de una persona. Los jóvenes soldados aprenderán que Jesús perdona a quienes llevan distintos estilos de vida, si creen en Él y lo ayudan a ministrar a los demás.



MATERIALES:

- monedas u otros objetos que representen dinero
- dos bancos

EL LLAMAMIENTO DE MATEO

como discípulo de Jesús está registrado en Mateo 9:9-13; Marcos 2:13-17; y Lucas 5:27-32. Mateo, hijo de Alfeo, era conocido también como Leví. "Leví" se refiere a la tribu sacerdotal de Leví del Antiguo Testamento; quiere decir, "unido a Dios". Sin embargo, este Leví no estaba haciendo lo que Dios le había encomendado. Mateo era recaudador de impuestos del gobierno romano.

En su trabajo, Mateo era responsable de recolectar el dinero del pueblo judío para entregárselo a los romanos. Muchos recaudadores de impuestos cobraban a la gente más dinero del necesario y se quedaban con la diferencia. Zacarías era otro recaudador de impuestos que engañaba a la gente. (Lucas 9:1-10). La mayoría de ellos incurría en esta práctica.

Un día cuando Mateo se encontraba cobrando los impuestos, Jesús lo llamó por su nombre, ya sabía lo que Mateo hacía. Cuando Mateo escuchó a Jesús, se levantó, dejó todo atrás y lo siguió. Mateo reconsideró sus actividades deshonestas después de encontrarse con Jesús, y llegó a convertirse en uno de los doce discípulos.

Mateo celebró una cena en su hogar con Jesús como invitado de honor. Los fariseos criticaron a Jesús por compartir la comida con Mateo y otros recaudadores de impuestos. Le preguntaron a los discípulos: "¿Por qué come su maestro con recaudadores de impuestos y con pecadores?" (Mateo 9:11 NVI). Jesús les dijo: "No son los sanos los que necesitan médico sino los enfermos. Pero vayan y aprendan lo que significa: 'Lo que pido de ustedes es misericordia y no sacrificios'. Porque no he venido a llamar a justos sino a pecadores" (Mateo 9:12-13 NVI). Mateo se convirtió en otra persona gracias a su encuentro con Jesús. Dejó atrás su estilo de vida para seguirlo. Jesús usó las fortalezas y habilidades de Mateo para acercarse a los judíos. Utilizó sus habilidades para expandir el reino de Dios. Mateo entrega su testimonio acerca del ministerio de Jesús en el Nuevo Testamento en el libro que lleva su nombre.

ACTIVIDAD DE APERTURA

¡Hora del tributo!

Dé a cada uno de los jóvenes soldados un paquete de monedas a medida que vayan entrando a la sala. Puede utilizar dinero de juguete, canicas u otros objetos pequeños que representen dinero. Entregue a todos la misma cantidad. Coloque dos cajas vacías, bancos o latas al frente de la sala. Etiquete una como "El Gobierno" y la otra con su nombre.



Diga: **Hoy, soy un recaudador de impuestos. Mi labor es recolectar los impuestos y entregárselos a mi jefe. Primero, a cada uno se le cobrará 2 centavos por estar en clases hoy.**

Tome dos monedas de cada uno de los jóvenes soldados. Deposite una en su banco y la otra en el banco del Gobierno.

Diga: **Vamos a ver, todos los que estén usando zapatos negros deben pagarme cinco centavos.**

Tome el dinero de los jóvenes soldados. Deposite siempre más dinero en su banco que en el banco del Gobierno. Utilice varias razones más para cobrarles impuestos. Algunos ejemplos pueden ser:

Paga \$0.3 por usar un lápiz

Paga \$0.1 por cada letra de su primer nombre

Paga \$0.4 por usar reloj

Paga \$0.2 por cada mascota que tengan

Paga \$.01 por cada hermano o hermana

Paga \$0.5 si tienen 10 años

En algún momento, los jóvenes soldados se darán cuenta que esta forma de recolección de dinero es injusta.

Diga: **¿Cómo se sienten cuando ven que mi banco se llena?** (Dé tiempo para respuestas.) **¿Les agrada pagar impuestos?** (Dé tiempo para respuestas.) **¿Parece ésta una buena forma de cobrar impuestos?** (Dé tiempo para respuestas.)

Diga: **Hoy vamos a aprender acerca de un hombre que era recaudador de impuestos. El era injusto con la gente de su pueblo. Cobraba más dinero del que se suponía y se quedaba con la diferencia.**

LECCIÓN

Mateo, el recaudador de impuestos



Antes de comenzar la clase, asegúrese de tener varias Biblias versión NVI. Se les pedirá a los jóvenes soldados que lean durante la lección.

Diga: **La gente, ¿alguna vez los llamado por un nombre distinto a su primer nombre?** (Dé tiempo para respuestas.) **A algunas personas se les llama por su “apodo” y a otras incluso por su segundo nombre.**

Era común que a la gente se le llamase por varios nombres distintos en la Biblia. Algunas personas, como Pablo nacían bajo otro nombre, pero



MATERIALES:

- Biblias (NVI)
- monedas de la actividad de apertura



cuando se hacían cristianos se les llamaba con otro nombre. Cuando Pablo nació su nombre era Saulo. Cuando se hizo cristiano, su nombre cambió a Pablo.

Mateo se llamaba “Leví”. Leví era el nombre de la tribu de sacerdotes del Antiguo Testamento. Mateo era un recaudador de impuestos que trabajaba para el gobierno romano. Era del tipo que cobraba más de lo que correspondía y se guardaba la diferencia. ¿Creen que a la gente le agradaba Mateo? (Dé tiempo para respuestas.) Mateo no era muy popular entre el pueblo judío.

Pida a uno de los soldados jóvenes que lea Marcos 2:13-14 (NVI).

Diga: Jesús sabía que Mateo cobraba más dinero a los judíos y que se guardaba la diferencia. Jesús llamó a Mateo para que lo siguiera, aunque sabía que él podría no ser más que un codicioso recaudador de impuestos. ¡Jesús tenía razón! Mateo se levantó y lo siguió.

Pida a uno de los jóvenes soldados que lea Marcos 2:15-16 (NVI).

Diga: Mateo invitó a todos sus amigos a cenar y Jesús fue su invitado de honor. A los fariseos, los líderes religiosos, no les agradó la idea de que Jesús estuviese cenando con los recaudadores de impuestos y otros pecadores. Entonces le preguntaron a los discípulos: “¿Y éste come con recaudadores de impuestos y con pecadores?” (Marcos 2:16 NVI).

Diga: Jesús escuchó la pregunta que los fariseos hicieron a los discípulos. Respondió: “No son los sanos los que necesitan médico sino los enfermos. Y yo no he venido a llamar a justos sino a pecadores” (Marcos 2:17 NVI). ¿Acaso Jesús es sólo amigo de quienes piensan que tienen todas las respuestas u obedecen todas las reglas o actúan de una determinada manera? (Dé tiempo para respuestas.) Jesús quiere ser amigo de todos. Dios nos envió a Jesús a la tierra para que así los pecadores encuentren la salvación. Los recaudadores de impuestos necesitaban escuchar a Jesús. Necesitaban saber que estaba mal engañar a la gente con dinero.



La vida de Mateo cambió gracias a su encuentro con Jesús. Se convirtió en uno de los doce discípulos y lo siguió. Mateo escribió acerca de las cosas que vio hacer a Jesús y de las lecciones que aprendió de Él. Podemos leer lo que escribió en el Nuevo Testamento en el libro llamado Mateo. El no sólo ayudó a que la gente aprendiese de Jesús en tiempos bíblicos, sino que también lo hace hoy. Mateo es el primer libro del Nuevo Testamento y también uno de los primeros libros de la Biblia que la gente lee.

Así como Mateo reconsideró su accionar y dejó de tomar el dinero de otros, también yo lo he reconsiderado. Voy a devolver el dinero que injustamente tomé antes.

Reparta a cada uno de los jóvenes soldados suficientes monedas como para que cada uno pueda tener la misma cantidad.




VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Mateo 4:17 (NVI)  

“Desde entonces comenzó Jesús a predicar: ‘Arrepiéntanse, porque el reino de los cielos está cerca’”.

Diga: **Todo cambió en la vida de Mateo cuando decidió seguir a Jesús. Nuestro versículo para memorizar proviene del libro de Mateo en el Nuevo Testamento. Es el mensaje que Jesús nos enseñó.**

Escoja a cuatro jóvenes soldados para que sostengan  A-D. Colóquelos en el orden correcto y revisen el versículo. Cada vez que digan el versículo, pídale a uno de ellos que dé la espalda al resto de la clase. Cuando estén en condiciones de decir el versículo de memoria, deje que los voluntarios giren y enfrenten al curso.


ACTIVIDAD DE REFUERZO


(ESCOJA UNA OPCIÓN)

Sígueme (Opción 1) 


Realice un juego simple: “Sigan al líder”. Comience por ser el líder, luego seleccione a uno de los jóvenes soldados para que lo sea. Dé tiempo a varios de ellos para que sean también el líder.

Diga: **Resulta entretenido jugar a “Sigan al líder”. Seguir al líder es importante. El líder más importante es Jesús. Dios envió a Jesús a la tierra para que nos enseñase a llevar vidas que hagan feliz a Dios. Si seguimos el ejemplo de Jesús, viviremos vidas que hacen feliz a Dios.**

Cobremos “impuestos”
para Jesús (Opción 2) 

Antes de la clase saque una fotocopia de  E en cartulina para cada uno de los jóvenes soldados. Si su máquina fotocopidora no copia sobre cartulina, pegue las fotocopias a la cartulina o sobre un papel más grueso.

Diga: **Hoy conocimos a Mateo, el recaudador de impuestos. Gravaba al pueblo judío, entregaba una parte al gobierno romano y se guardaba el resto. Sin embargo, una vez que Mateo conoció a Jesús, dejó de cobrar impuestos y lo siguió.**

Entregue a cada uno de los jóvenes soldados una fotocopia de  E, cinta adhesiva y crayones o marcadores. Ayúdelos a construir sus cajas.




MATERIALES:

-  A-D



MATERIALES:

-  E
- tijeras
- cinta adhesiva
- crayones/marcadores



Diga: **Vamos a cobrar un impuesto para Jesús. Cuando vayan caminando a la escuela y se encuentren dinero en el suelo, recójalo y colóquenlo en su "Caja de impuestos". Si están limpiando el living y encuentras monedas entre los sillones, junten esas monedas y pónganlas en su "Caja de impuestos". Al final de esta unidad, traigan su caja y nosotros entregaremos ese dinero para ayudar a gente de otros países.**



PARA AHORRAR TIEMPO:

Si generalmente tiene poco tiempo, recorte las cajas con anticipación. Permita que los jóvenes soldados decoren y armen las cajas.



PROGRAMA DE ADORACIÓN

CORO: Canción #14: *How Majestic Is Your Name*
(Pista #14, *Great Big Praise* CD 1)*

PASAJE BÍBLICO: Mateo 9:9-13 (NVI)

CORO: Canción #41: *In His Time*
(Pista #41, *Great Big Praise* CD 1)*

DEVOCIONAL

Antes y después

Antes de la clase, saque fotocopias de (B) F-H. Doble por la línea punteada. Pegue una fotografía de cuando usted era un bebé en (B) F en el lado que dice "ANTES", luego haga lo mismo, esta vez con una fotografía actual en el lado que dice "DESPUÉS".

Diga: **¿Alguna vez han visto fotografías de "antes y después"?** (Dé tiempo para respuestas.) **Tengo algunas fotografías de antes y después aquí conmigo. Vean si es que pueden adivinar cuál son los cambios que han ocurrido viendo la fotografía antigua.**

Muestre (B) G: los pollitos.

Diga: **¿Cuál creen que es la fotografía que muestra el "después"?** (Dé tiempo para respuestas: la gallina.)

Muestre (B) H: la oruga.

Diga: **¿Cuál creen que es la fotografía que muestra el "después"?** (Dé tiempo para respuestas: la mariposa.) **Tengo una más.**

Muestre (B) F: su fotografía de cuando era bebé y su fotografía actual.

Diga: **¿Cuál creen que es la fotografía que muestra el "después"?** (Dé tiempo para respuestas.)

Diga: **La Biblia nos dice que cuando le pedimos a Dios que perdone nuestros pecados nos convertimos en nuevas creaciones.**

Lea 2 Corintios 5:17 (NVI).

Diga: **Cuando Mateo conoció a Jesús, se convirtió en una persona nueva. Dejó de engañar a la gente con dinero y siguió a Jesús. Cuando le pedimos a Dios que perdone nuestros pecados, Él envía al Espíritu Santo a vivir en nuestros corazones y a convertirnos en personas nuevas. Con la ayuda del Espíritu Santo, podemos ser las personas que Dios espera que seamos.**


ORACIÓN

***Nota para el maestro:**

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.



MATERIALES:

-  F-H
- fotografía de bebé
- fotografía actual



Recuerde llenar la evaluación *¿Cuál es su Opinión?* en la página 409.



**“Desde
entonces
comenzó**



Jesús a predicar:



**‘Arrepiéntanse,
porque el
reino de los
cielos está**



cerca””.
Mateo
4:17
(NVI)

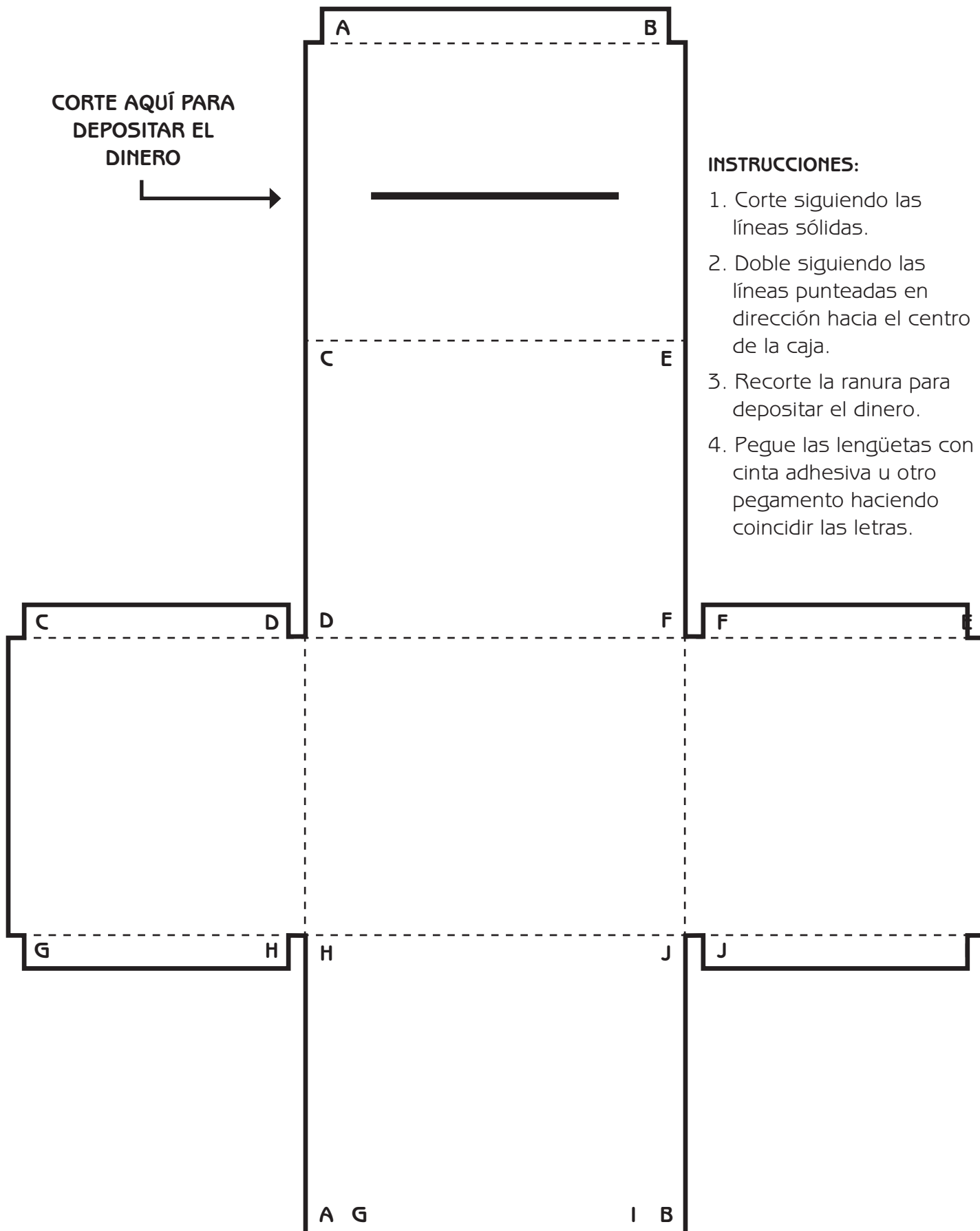


**CORTE AQUÍ PARA
DEPOSITAR EL
DINERO**



INSTRUCCIONES:

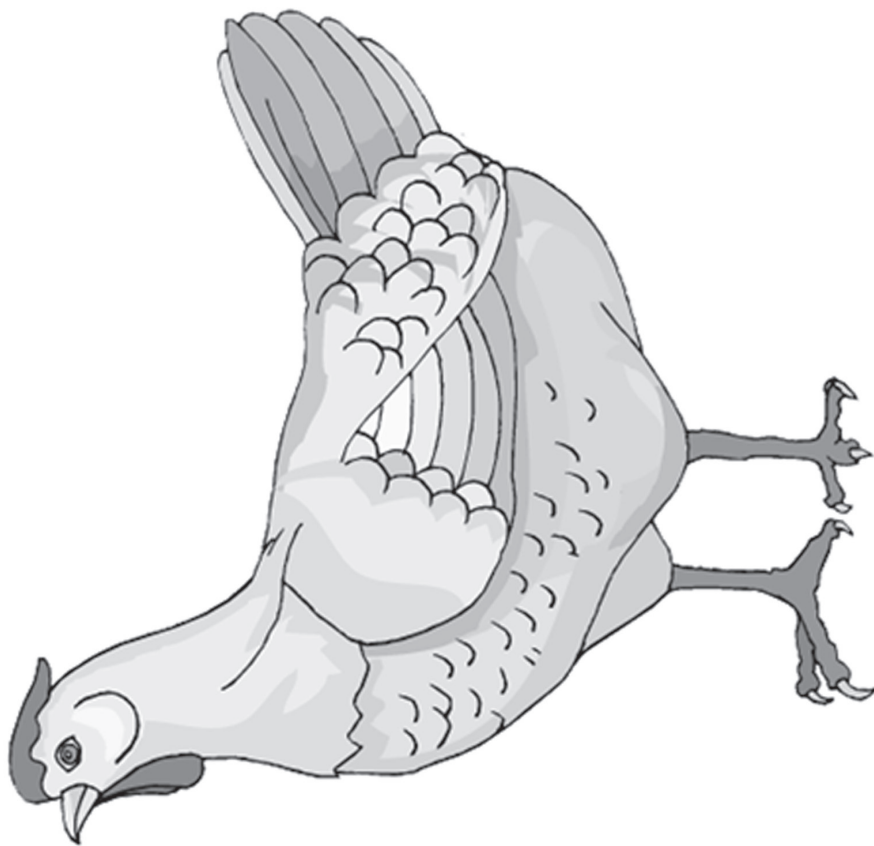
1. Corte siguiendo las líneas sólidas.
2. Doble siguiendo las líneas punteadas en dirección hacia el centro de la caja.
3. Recorte la ranura para depositar el dinero.
4. Pegue las lengüetas con cinta adhesiva u otro pegamento haciendo coincidir las letras.

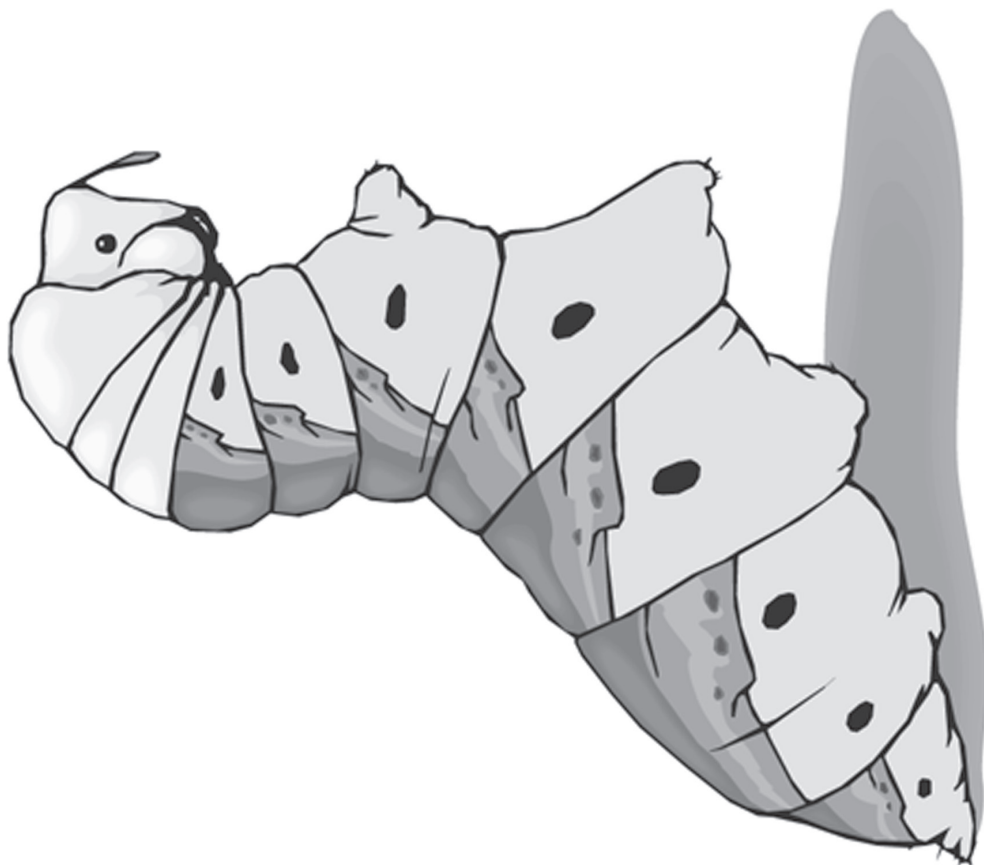
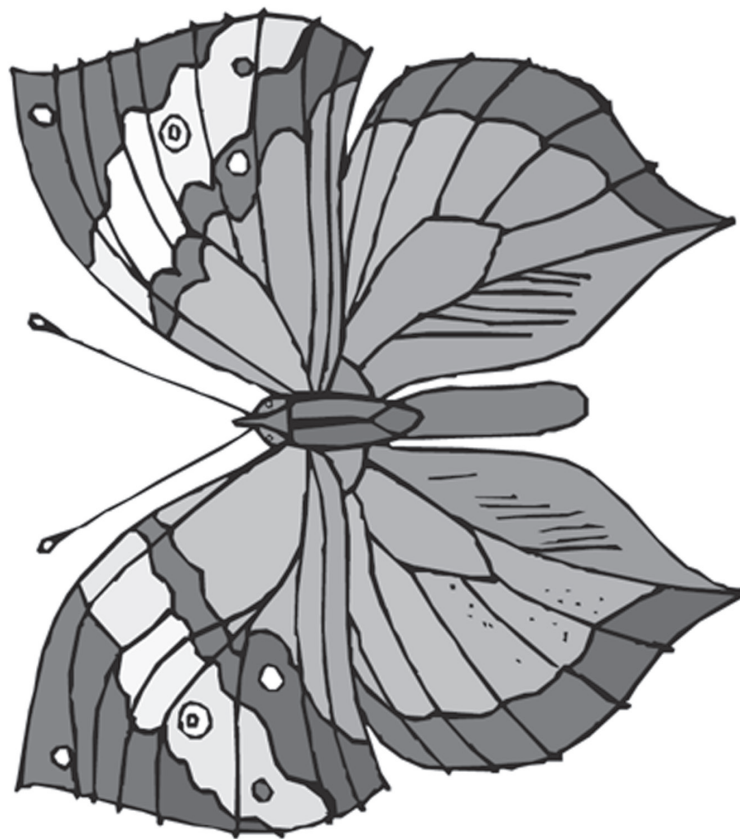


Su fotografía actual

Su fotografía de bebé







¿Ficción o realidad?

Marca cada frase como "Ficción" o "Realidad". Corrige las que son "Ficción" para que las transformes en "Realidad".

1. Mateo era un pecador antes de que Jesús lo llamara.
2. Mateo siguió a Jesús inmediatamente después de ser llamado.
3. Mateo era el único recaudador honesto que había en Roma.
4. Los fariseos estaban felices de ver a Jesús cenando con los "pecadores".
5. Mateo escribió el primer libro del Nuevo Testamento.

Unidad 4: Personajes del Nuevo Testamento | Mayo | Año Dos

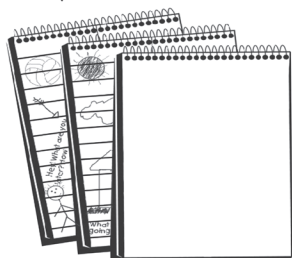


Lección 1: ¡Hagámoslo! Grados 3 y 4

[Yo HABLO]

Haz un dibujo o escribe algo acerca de cómo Jesús ha cambiado tu vida.

Mis impresiones sobre esta lección



Unidad 4: Personajes del Nuevo Testamento | Mayo | Año Dos



Lección 1: Yo HABLO Grados 5 y 6

¡HAGÁMOSLO!

Grados 1 y 2 Cena de celebración

Grados 3 y 4 Datos sobre Mateo

Grados 5 y 6 ¿Ficción o realidad?

CARPETA DE DIÁLOGO

Grados 1 y 2 Yo Hablo

Grados 3 y 4 Yo Hablo

Grados 5 y 6 Yo Hablo

LCL

Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- comprenderán el cambio en la vida de Mateo,
- sabrán que Jesús nos cambia,
- buscarán a Jesucristo para que realice cambios positivos en sus vidas, y
- desearán compartir a Jesús con sus amigos.



CENA DE CELEBRACIÓN

Jesús está invitado a cenar y viene a tu casa. Haz un dibujo o escribe un menú de la comida que le ofrecerías.



Escribe los nombres de las demás personas que quieres invitar para presentarles a Jesús.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Datos sobre Mateo

Dibuja una línea que vaya desde la columna de las respuestas para completar la pregunta. La primera ha sido hecha como ejemplo.

Preguntas	Respuestas
1. Mateo era un recaudador de impuestos ____.	Sígueme
2. Mateo cobraba impuestos para el gobierno ____.	discípulos
3. Jesús le dijo a Mateo: " ____."	romano
4. Mateo invito a Jesús a ____.	cenar a su casa
5. A los ____ no les agradó ver a Jesús cenando con los pecadores.	fariseos
6. Mateo se convirtió en uno de los ____ de Jesús".	deshonesto



¿Ficción o realidad?

Marca cada frase como “Ficción” o “Realidad”. Corrige las que son “Ficción” para que las transformes en “Realidad”.

1. Mateo era un pescador antes de que Jesús lo llamara.
2. Mateo siguió a Jesús inmediatamente después de ser llamado.
3. Mateo era el único recaudador honesto que había en Roma.
4. Los fariseos estaban felices de ver a Jesús cenando con los “pecadores”.
5. Mateo escribió el primer libro del Nuevo Testamento.



[YO HABLO]

Haz un dibujo o escribe algo acerca de cómo Jesús ha cambiado tu vida.

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

Mateo se convirtió en una mejor persona después de que conoció a Jesús. ¿Cómo has cambiado tú después de que te convertiste en cristiano?

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

Gracias a que conoció a Jesús, Mateo cambió. ¿Cómo has cambiado tú desde que te convertiste en cristiano?

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

For families of junior soldiers

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

**Mateo, el
recaudador
de impuestos**

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

Mateo 4:17 (NVI)

"Desde entonces comenzó Jesús a predicar: 'Arrepiéntanse, porque el reino de los cielos está cerca'".

El versículo para memorizar de esta semana se incluye en cada una de las PÁGINAS DEL HOGAR. Ayude a su hijo o hija a repasarlo durante la semana.

SUGERENCIA
A LOS PADRES:

Lea la historia de Mateo que se encuentra en Mateo 9:9-13. Háblele a su hijo(a) acerca de la importancia de escuchar a Jesús.



ESTA SEMANA EN JÓVENES SOLDADOS,

los niños comenzaron la unidad de cuatro semanas acerca de algunos personajes del Nuevo Testamento. Continuando con el tema: "Gente de fe", esta unidad los ayudará a entender lo que significa tener fe y ser fieles a través del ejemplo de otros cristianos.

El llamamiento de Mateo como discípulo de Jesús está registrado en Mateo 9: 9- 13; Marcos 2:13-17; y Lucas 5:27-32. Mateo era un recaudador de impuestos que trabajaba para el gobierno romano. En su trabajo, Mateo era responsable de recolectar el dinero del pueblo judío para entregárselo a los romanos. Muchos recaudadores de impuestos cobraban a la gente más dinero del necesario y se quedaban con la diferencia. La mayoría de ellos incurría en esta práctica.

Un día cuando Mateo se encontraba cobrando los impuestos, Jesús lo llamó por su nombre, ya sabía lo que Mateo hacía. Cuando Mateo escuchó a Jesús, se levantó, dejó todo atrás y lo siguió. Mateo reconsideró sus deshonestas actividades después de encontrarse con Jesús, llegó a convertirse en uno de los doce discípulos.

Mateo celebró una cena en su hogar con Jesús como invitado de honor. Los fariseos criticaron a Jesús por compartir la comida con Mateo y otros recaudadores de impuestos. Le preguntaron a los discípulos: "¿Por qué come su maestro con recaudadores de impuestos y con pecadores?" (Mateo 9:11 NVI). Jesús les dijo: "No son los sanos los que necesitan médico sino los enfermos. Pero vayan y aprendan lo que significa: 'Lo que pido de ustedes es misericordia y no sacrificios'. Porque no he venido a llamar a justos sino a pecadores" (Mateo 9:12-13 NVI).

Mateo se convirtió en otra persona gracias a su encuentro con Jesús. Dejó atrás su estilo de vida para seguirlo. Jesús usó las fortalezas y habilidades de Mateo para acercarse a los judíos. Utilizó sus habilidades para expandir el reino de Dios. Mateo entrega su testimonio acerca del ministerio de Jesús en el Nuevo Testamento en el libro que lleva su nombre.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección mostró a los jóvenes soldados el drástico cambio que ocurrió en la vida de Mateo gracias a su encuentro con Jesucristo. Al conocer esta historia, pudieron entender de mejor forma el poder que tiene Jesús en sus vidas.

María y Marta

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA ¡Adelante, pasa!	5	1-6			silla, disfraz bíblico
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN María y Marta	10	1-6			silla, disfraz bíblico
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	5	1-6			
ACTIVIDAD DE REFUERZO (Escoja una opción)					
<input checked="" type="checkbox"/> OPCIÓN 1 Cuestionario con globos	5	1-6			globos
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 2 Aprendamos de los demás	10	1-6			un miembro de la congregación
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN Escuchemos	10	1-6			
<input checked="" type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
Escuchemos a Jesús	5	1-2			
Discusión entre María y Marta	5	3-4			
María y Marta	5	5-6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo HABLO	5	1-2			
Yo HABLO	5	3-4			
Yo HABLO	5	5-6			

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a entender que existen diversas formas de servir a Jesús. Se darán cuenta de la importancia de servir a Dios y mantener una poderosa relación con Él.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!



Coloque el marcador histórico en **30 d.C** en la cronología del **Nuevo Testamento**.

* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los *Materiales Básicos de Clases*.

María y Marta

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

REFERENCIAS BÍBLICAS

Esta lección se basa en la siguiente referencia bíblica:

Lucas 10:38-41

OBJETIVO DE LA UNIDAD

A través del ejemplo de personajes del Nuevo Testamento, esta unidad mostrará que ocurren grandes cambios cuando Jesús entra en la vida de una persona. Los jóvenes soldados aprenderán que Jesús perdona a quienes llevan distintos estilos de vida, si creen en Él y lo ayudan a ministrar a los demás.

¿QUÉ HARÍA SI RECIBIERA una carta que dice que Jesús viene camino a su casa para cenar? ¿Correría por la casa para guardar cosas en los armarios, aspiraría los pisos y lavaría las ventanas? ¿Iría a comprar ingredientes para una hacer una cena digna de un chef, o pediría una pizza? ¿Decoraría su mesa con platos desechables o sacaría su vajilla más fina y sus copas de cristal?

Si Jesús estuviera camino a su casa para cenar, le gustaría tener una casa limpia, con buena comida servida en un hermoso ambiente... lo mejor para Jesús.

María y Marta, las hermanas de su querido amigo Lázaro, se preparaban para una situación similar. Jesús y Sus discípulos habían entrado a la ciudad de Betania donde vivían María y Marta. Marta hizo pasar a Jesús y a Sus seguidores a la casa, estaba emocionada de poder servir a su Señor.

Marta corrió por la casa para preparar una comida para Jesús y los discípulos. María, por otra parte, se sentó a los pies de Jesús para escuchar Sus enseñanzas. Marta estaba molesta porque María se había sentado al lado de Jesús en lugar de ayudarla a preparar la comida. Finalmente, su malestar se transformó en ira. Se dirigió a Jesús y le dijo: "¿No te importa que mi hermana me haya dejado sirviendo sola? ¡Dile que me ayude!". (Lucas 10:40 NVI). "Marta, Marta —le contestó Jesús—, estás inquieta y preocupada por muchas cosas, pero sólo una es necesaria. María ha escogido la mejor, y nadie se la quitará" (Lucas 10:41-42 NVI).

Marta demostró hospitalidad cuando recibió a Jesús en su hogar. Su hospitalidad fue importante; ella estaba preparando una comida para Jesús y Sus discípulos. De acuerdo al *Ancient Christian Commentary on Scripture*, el servicio de Marta fue importante pero transitorio: comer y beber no siempre será necesario. En este texto, John Cassian escribe:

Marta y María proporcionan el más hermoso paradigma bíblico de esta visión y forma de actividad. Al cuidar del Señor y de sus discípulos, Marta realizó un servicio muy sagrado. Sin embargo, María estaba concentrada en la enseñanza espiritual del Señor... Jesús, al alabarla estaba diciendo que la otra estaba un paso más abajo que ella... demostraba que el rol de Marta podía serle arrebatado, debido a que el servicio del cuerpo sólo puede durar mientras en ser humano existe, mientras que la determinación de María nunca puede terminar (página 183).

Utilice esta lección para ayudar a los jóvenes soldados a entender que existen muchas formas de servir a Dios, pero que es importante no dejar que nuestro servicio interfiera con nuestra relación con Dios. Es importante seguir escuchando a Jesús y obedecer Sus enseñanzas.



ACTIVIDAD DE APERTURA

¡Adelante, pase!

Antes de la clase, póngase una bata o un trozo de tela, de manera que luzca caracterizado con un atuendo bíblico. Si es un líder varón, quizás crea conveniente que una mujer lo remplace para esta actividad de apertura y lección. Coloque una silla al frente de la sala y deje bastante espacio para que todos los jóvenes soldados se sienten en frente de usted.

Diga: **Bienvenidos a mi hogar. Adelante, tomen asiento.** (Espere que los jóvenes soldados se sienten y se queden quietos.) **Estoy tan complacido de que hayan venido a visitarme a mi hogar. Durante los días cuando Jesús habitó en la tierra, Él visitaba muchos hogares. La gente invitaba a Jesús y a Sus discípulos a comer o les ofrecían quedarse a dormir. Ellos siempre estaban agradecidos por la bondad de sus amigos y familias. Esto facilitó en gran medida su trabajo de enseñanza y predicación.**

Pase inmediatamente a la lección.

LECCIÓN

María y Marta

Mi nombre es Marta. Vivo con mi hermana María en un pequeño pueblo llamado Betania. Tenemos un hermano llamado Lázaro quien es un amigo cercano de Jesús. Mi hermana y yo amamos mucho a Jesús. Cada vez que tenemos la oportunidad, estamos felices de servirlo a Él y a Sus discípulos.

¿Quieren oír una historia? (Dé tiempo para respuestas.) **Quiero contarles acerca de un día muy especial cuando Jesús vino a mi hogar con Sus discípulos. Ese día, Él me dio una lección muy importante: una lección que nunca olvidaré.**

Jesús vino a nuestro pueblo en varias oportunidades. Siempre era emocionante saber que vendría. Cuando lo vi junto a Sus discípulos caminando por la calle, salí rápidamente para invitarlos a entrar a mi hogar.

Cuando ellos entraron a mi casa, Él se sentó en la silla en la que ahora estoy sentada. Mientras estaba en la cocina preparando comida y bebidas para Jesús y Sus discípulos, mi hermana María estaba sentada en el piso donde ahora están ustedes, escuchándolo. Ella no se ofreció a ayudarme en la cocina y me ignoró cuando corría por la casa para hacer los preparativos. No me miró ni una sola vez para ofrecerme su ayuda. ¿Cómo creen que me sentí? (Dé tiempo para respuestas.)

MATERIALES:

- silla
- disfraz bíblico

MATERIALES:

- silla
- disfraz bíblico



Diga: Estaba muy molesta porque mi hermana no me estaba ayudando, y pensaba que era tan injusto el hecho de que María estuviera escuchando a Jesús mientras yo estaba haciendo todo el trabajo. Me enojé tanto que salí de la cocina y me dirigí a la sala donde estaba Jesús y le dije: “¿No te importa que mi hermana me haya dejado sirviendo sola? ¡Dile que me ayude!”.

¿Qué creen que dijo Jesús? (Dé tiempo para respuestas.) Pensé que Jesús le diría a María que se pusiera de pie y que me ayudara. Que estaría de acuerdo que era injusto que yo hiciera todo el trabajo mientras que María estaba sentada escuchando sus enseñanzas. Sin embargo, ¡estaba equivocada! “Marta, Marta —le contestó Jesús—, estás inquieta y preocupada por muchas cosas, pero sólo una es necesaria. María ha escogido la mejor, y nadie se la quitará”.

Al principio no entendí. ¿Por qué era mejor para María escuchar a Jesús que ayudarme a preparar la cena? ¿Saben por qué? (Dé tiempo para respuestas.) Escuchar a Jesús es muy importante y mi hermana sabía cuan importante era. Se sentó a los pies de Jesús y escuchó cada palabra de lo que dijo. Para mí era importante servir a Jesús y a Sus discípulos, pero no tan importante como para que yo no escuchase a Jesús por hacer lo otro. Jesús quiere que le sirvamos y que sirvamos a otros. Escucharlo es algo que todos debemos hacer. Cuando le pedimos que viva en nuestros corazones Él envía el Espíritu Santo a vivir dentro de nosotros. El Espíritu Santo nos ayuda a escuchar a Jesús y a seguir Sus mandamientos.

Diga: Gracias por escuchar mi historia acerca de una de las veces que Jesús vino a mi casa en Betania. Gracias por venir, ¡visítenme de nuevo!

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Proverbios 23:12 (NVI)

“Aplica tu corazón a la disciplina y tus oídos al conocimiento”.

Enséñeles a los jóvenes soldados el versículo para memorizar usando las siguientes acciones.

“Aplica tu corazón	Dibuje un corazón sobre su pecho
a la disciplina	Abra sus manos como un libro
y tus oídos	Encierre sus oídos con sus manos
al conocimiento”.	Lleve las manos desde sus labios a su frente.


Motive a los jóvenes soldados a realizar estas acciones mientras recitan el versículo con usted.



ACTIVIDADES DE REFUERZO

(ESCOJA UNA OPCIÓN)

Cuestionario con globos (Opción 1)

Antes de comenzar la clase, saque fotocopias de  A, recorte las preguntas siguiendo las líneas punteadas para hacer tiras separadas de papel. Ponga todas las preguntas excepto la primera dentro de sus respectivos globos, infle los globos y amárrelos. Lea la primera pregunta. El joven soldado que la responda correctamente puede elegir un globo, reventarlo y hacer la siguiente pregunta al resto de la brigada. El que responda esa pregunta de manera correcta puede elegir otro globo, y así sucesivamente.

Preguntas:

- **¿Cuáles son los nombres de las mujeres mencionadas en la historia de hoy?** (Respuesta: Marta y María)
- **¿En qué ciudad vivían Marta y María?** (Respuesta: Betania)
- **¿Quién trabajó duro en la cocina preparando la comida?** (Respuesta: Marta)
- **¿Quién se sentó a los pies de Jesús para escuchar sus historias?** (Respuesta: María)
- **¿Por qué Marta estaba molesta con María?** (Respuesta: Porque no le prestaba ayuda)
- **¿Qué le dijo Jesús a Marta?** (Respuesta: Que María estaba haciendo lo correcto)

Learning From Others (Opción 2)

Invite a la clase a una persona que haya cambiado al escuchar la voluntad de Dios para su vida, para que les relate a los jóvenes soldados acerca de la importancia de escuchar a Dios. Si nadie dentro del Cuerpo cumple con esta descripción, permita que los jóvenes soldados compartan sus historias bíblicas favoritas mientras que el resto las escuchan. Pídeles que compartan sus impresiones sobre lo que ellos creen que Dios trata de decir a través de estas historias.



SEGÚN EL TAMAÑO:

Si tiene una brigada grande, de diez o más jóvenes soldados, prepare dos sets de globos y divida a su brigada en dos grupos. Pídale a un voluntario adolescente o adulto que lo ayude a monitorear un grupo mientras usted monitorea el otro. Entregue pequeños regalos al grupo que termine primero.



MATERIALS NEEDED:

-  A
- globos



MATERIALS NEEDED:

- un miembro de la congregación



***Nota para el maestro:**

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.

PROGRAMA DE ADORACIÓN

CORO: Canción #11: *You Are My All in All*
(Pista #11, *Great Big Praise* CD 1)

PASAJE BÍBLICO: Proverbios 23:12 (NVI)

CORO: Canción #13: *Praise You*
(Pista #13, *Great Big Praise* CD 1)*

DEVOCIONAL**Escuchemos** 

Diga: **¿Cuántas veces al día escuchamos la palabra “Escucha”?** (Dé tiempo para respuestas.) **Probablemente han oído decir al maestro: “Clase, ¿me escuchan?” o “¿Me están escuchando? Sus madres o padres pueden decir “si escuchas lo que digo no te meterás en problemas”. Quizás sus amigos digan “escuchemos la radio”. Todo el día, hay personas que les piden que escuchen.**

Dios también quiere que lo escuchen. Nos ha proporcionado muchas maneras para que podamos hacerlo. ¿Pueden pensar en algunas formas en las que escuchamos a Dios? (Dé tiempo para respuestas.) **Dios nos ha dado amigos, maestros, oficiales directivos y padres para que nos ayuden a escuchar a Dios y a seguir Su voluntad. También nos ha dado la Biblia para que podamos leer Su Palabra. También tenemos la oración. A través de ella, no sólo podemos hablar con Dios, sino que ¡también podemos escucharlo!**

ORACIÓN

Recuerde llenar la evaluación
¿Cuál es su Opinión?
en la página 409.



¿Cuáles son los nombres de las mujeres mencionadas en la historia de hoy?

¿En qué ciudad vivían Marta y María?

¿Quién trabajó duro en la cocina preparando la comida?

¿Quién se sentó a los pies de Jesús para escuchar Sus historias?

¿Por qué Marta estaba molesta con María?

¿Qué le dijo Jesús a Marta?



¡HAGÁMOSLO!

- Grados 1 y 2 Escuchemos a Jesús
- Grados 3 y 4 Discusión entre María y Marta
- Grados 5 y 6 Marta y María

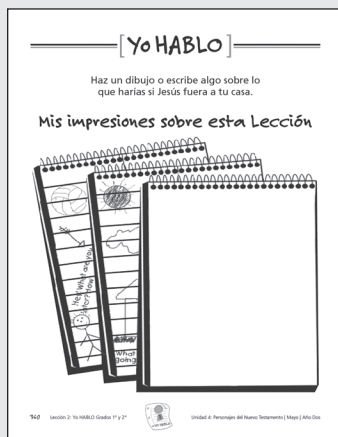
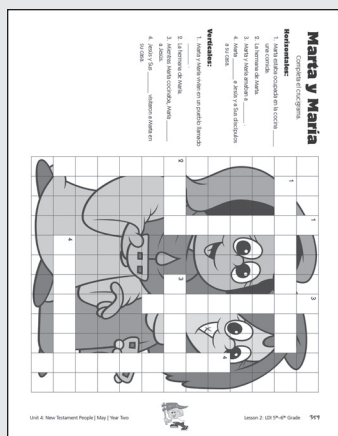
CARPETA DE DIÁLOGO

- Grados 1 y 2 Yo Hablo
- Grados 3 y 4 Yo Hablo
- Grados 5 y 6 Yo Hablo

LCL

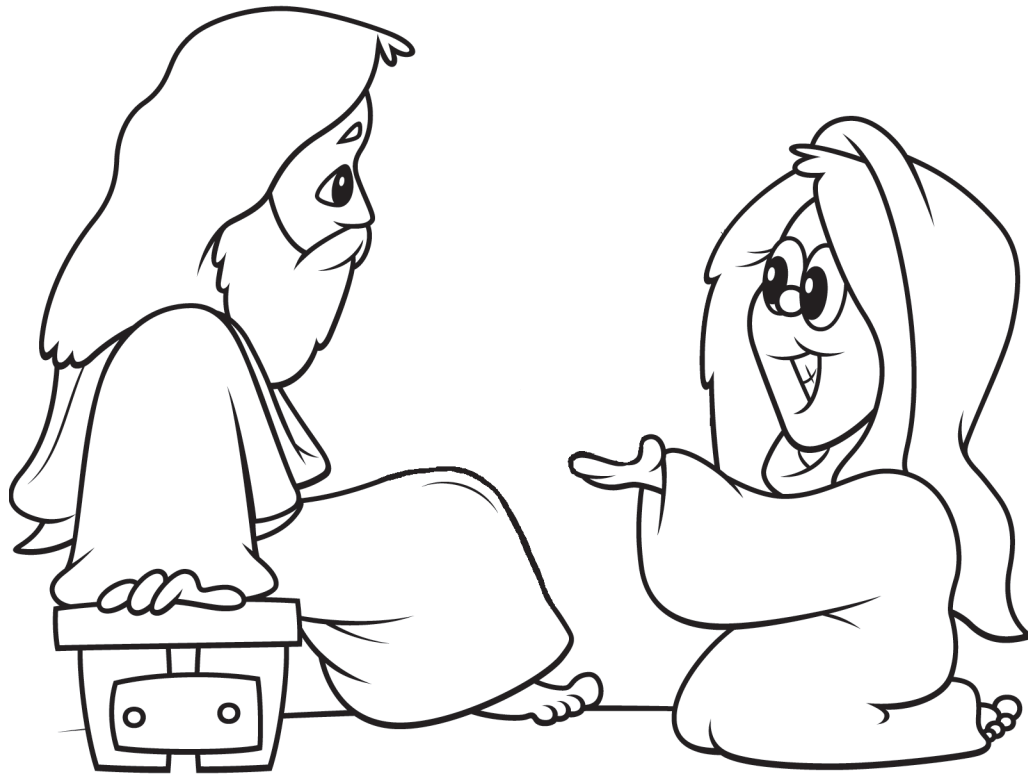
Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- comprenderán la importancia de escuchar a Jesús,
- se darán cuenta de que escuchar a Jesús es tan importante como servirlo, y
- desearán escuchar a Jesús.



ESCUCHEMOS A JESÚS

Colorea el dibujo de María escuchando a Jesús.



Haz un dibujo de ti escuchando a Jesús.

DISCUSIÓN ENTRE MARÍA Y MARTA

María y Marta hicieron cosas diferentes cuando Jesús fue a su casa de visita. Tarja las cosas que no pertenecen a cada columna.

María

Marta

Tejió una manta

Preparó la comida

Cocinó

Se sentó en el piso

Lavó las ventanas

Tomó una siesta

Se sentó en el piso

Recibió a Jesús

Escuchó a Jesús

Limpió

Limpió

Escuchó a Jesús



Marta y María

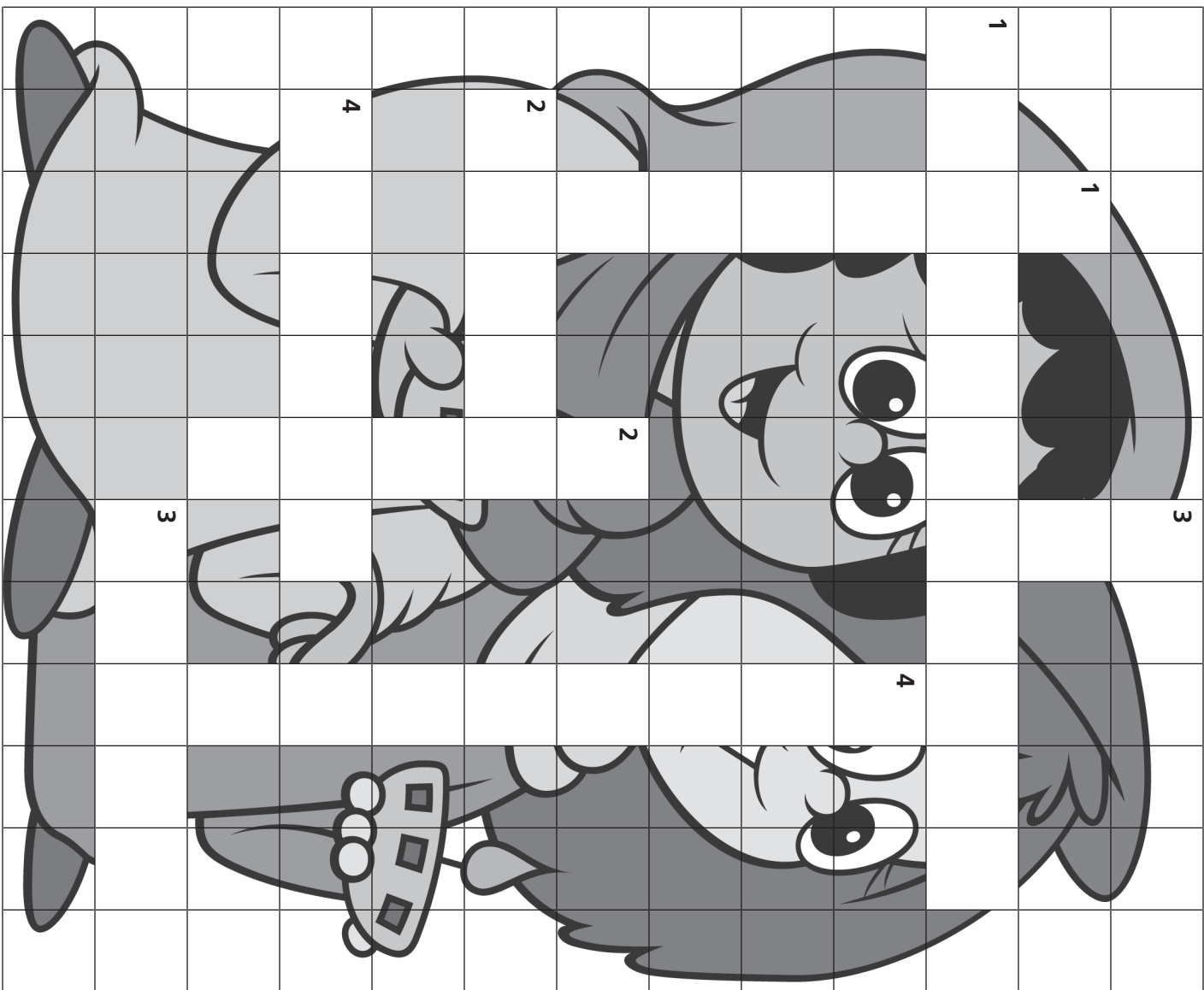
Completa el crucigrama.

Horizontales:

1. Marta estaba ocupada en la cocina _____ una comida.
2. La hermana de Marta.
3. Marta y María amaban a _____.
4. Marta _____ a Jesús y a Sus discípulos a su casa.

Verticales:

1. Marta y María vivían en un pueblo llamado _____.
2. La hermana de María.
3. Mientras Marta cocinaba, María _____ a Jesús.
4. Jesús y Sus _____ visitaron a Marta en su casa.



[YO HABLO]

Haz un dibujo o escribe algo sobre lo que harías si Jesús fuera a tu casa.

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

¿Cómo crees que sería la visita de Jesús a tu casa? ¿Qué harías?

Mis impresiones sobre esta Lección



[YO HABLO]

¿Cómo reaccionarías si Jesús fuera a tu casa a cenar? ¿Por qué?

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

For families of junior soldiers

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

María y Marta

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

Proverbios 23:12 (NVI)

“Aplica tu corazón a la disciplina y tus oídos al conocimiento”.

El versículo para memorizar de esta semana se incluye en cada una de las PÁGINAS DEL HOGAR. Ayude a su hijo o hija a repasarlo durante la semana.

SUGERENCIA
A LOS PADRES:

¿Está su casa lista para una visita de Jesús? Hable con su hijo/a acerca de lo que le preguntarían a Jesús si fuera a su casa.



ESTA SEMANA EN JÓVENES SOLDADOS,

los niños aprendieron acerca de la importancia de escuchar a Jesús por medio del ejemplo de María y Marta, dos hermanas que vivían en un pequeño pueblo llamado Betania.

Jesús y Sus discípulos entraron al pueblo de Betania donde vivían María y Marta. Marta hizo pasar a Jesús y a Sus seguidores a la casa, estaba emocionada de poder servir a su Señor. Marta corrió por la casa para preparar una comida para ellos. María, por otra parte, se sentó a los pies de Jesús para escuchar Sus enseñanzas. Marta estaba molesta porque María se había sentado al lado de Jesús en vez de ayudarla a preparar la comida. Finalmente, su malestar se transformó en ira. Se dirigió a Jesús y le dijo “¿No te importa que mi hermana me haya dejado sirviendo sola? ¡Dile que me ayude!” (Lucas 10:40 NVI).

“Marta, Marta —le contestó Jesús—, estás inquieta y preocupada por muchas cosas, pero sólo una es necesaria. María ha escogido la mejor, y nadie se la quitará” (Lucas 10:41-42 NVI).












Marta demostró hospitalidad cuando recibió a Jesús en su hogar. Su hospitalidad fue importante; ella estaba preparando una comida para Jesús y Sus discípulos. Sin embargo, el comportamiento de María también fue importante. Estaba sentada a los pies de Jesús escuchando Sus enseñanzas.

Existen muchas formas de servir a Dios, pero es importante no dejar que nuestro servicio interfiera con nuestra relación con Dios. Es importante seguir escuchando a Jesús y obedecer Sus enseñanzas.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudó a los jóvenes soldados a entender que existen diversas formas de servir a Jesús. Se dieron cuenta de la importancia de servir a Dios y mantener una poderosa relación con Él.

María Magdalena

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA Cadena de la colaboración	10	1-6			cuerda, almohadas, cinta adhesiva
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN Sanada, colaboradora, mensajera	10	1-6	 	 A-C	Bible
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	5	1-6		 D-F	ropa, pinzas para ropa, cordel para tender la ropa
ACTIVIDAD DE REFUERZO (Escoja una opción)					
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 1 Juego en equipo	5	1-6			
<input checked="" type="checkbox"/> OPCIÓN 2 Mensaje tranquilo	10	1-6		 G	
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 3 Corazón para cambiar al mundo	5	1-6			
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN Sanación	10	1-6			
<input type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
María ayudó	5	1-2			
Cambios	5	3-4			
Búsqueda histórica	5	5-6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo HABLO	5	1-2			
Yo HABLO	5	3-4			
Yo HABLO	5	5-6			

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a entender que Jesucristo cambia la vida de las personas. Mediante la historia de María Magdalena, aprenderán que hombres y mujeres siguieron y apoyaron a Jesús. Esto los motivará a darse cuenta de que ellos también pueden servir a Dios.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!

Coloque el marcador histórico en **30 d.C** en la cronología del **Nuevo Testamento**.



* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los Materiales Básicos de Clases.

María Magdalena

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

REFERENCIAS BÍBLICAS

Esta lección se basa en la siguiente referencia bíblica:

Mateo 28:1-10

Marcos 16

Lucas 8:1-3, 24:1-12

Juan 20:1-18

OBJETIVO DE LA UNIDAD

A través del ejemplo de personajes del Nuevo Testamento, esta unidad mostrará que ocurren grandes cambios cuando Jesús entra en la vida de una persona. Los jóvenes soldados aprenderán que Jesús perdona a quienes llevan distintos estilos de vida, si creen en Él y lo ayudan a ministrar a los demás.

EL NOMBRE MARÍA era muy común en tiempos bíblicos y lo sigue siendo en la actualidad. “María” aparece más de 50 veces en el Nuevo Testamento, generalmente acompañado de otro nombre que la diferencia de las demás. Entre las “Marías” más conocidas encontramos a María, la madre de Jesús; María, la hermana de Marta y Lázaro; María, la madre de Santiago; María, la madre de Juan Marcos y María Magdalena.

María Magdalena experimentó un cambio dramático en su vida cuando encontró a Jesús. El nombre María Magdalena nos indica el lugar de dónde ella provenía, la ciudad de Magdala, que era un pueblo ubicado en la costa de Galilea cerca de Capernaúm, lugar en el que Jesús pasó gran tiempo de Su ministerio. El pueblo vivía gracias a las fábricas textiles y de teñido; además tenía una reputación otorgada por la prostitución. Debido a esto, muchos estudiosos creen que María se desempeñaba como prostituta. Sin embargo, este hecho no aparece en la Biblia.

Además, muchos estudiosos creen que la mujer pecadora que lavó los pies con sus lágrimas y los secó con su cabello era María Magdalena. Puesto que la historia de Jesús y la mujer pecadora aparece muy próxima a la historia de María Magdalena, muchos argumentan que ella era la pecadora. No obstante, no se le asigna ningún nombre a la pecadora; por lo tanto, no podemos afirmar que se trataba de María Magdalena.

De lo que si estamos seguros es de que María Magdalena era una mujer triste antes de conocer a Jesús. Siete demonios vivían dentro de ella. No conocemos con exactitud la fecha en que fue sanada de su mal, pero si podemos aseverar que ella cambió. Se convirtió en una colaboradora y seguidora de Cristo.

María Magdalena dio dinero a Jesús y a Sus discípulos para ayudarlos con sus gastos. Puede que haya ayudado a preparar las comidas y en dar alojamiento para ellos. María Magdalena se convirtió en seguidora de Jesús desde el momento en que fue sanada de sus demonios. Incluso cuando Jesús murió en la cruz, ella estuvo ahí. Permaneció cerca y vio a Jesús morir por nuestros pecados. María Magdalena se quedó al lado de la cruz y consoló a Su madre, amigos y discípulos. Vio como algunos de los amigos de Jesús lo bajaban de la cruz para llevarlo a Su sepulcro.

Fue una de las primeras personas en notar que Jesús no estaba en Su tumba. Muy temprano, el primer día de la semana, María Magdalena junto a otras mujeres se dirigió al sepulcro de Jesús para poner perfumes y aceites sobre Su cuerpo.

Una vez más, la tristeza de María se transformaba en alegría. ¡Jesús está vivo! Ella fue escogida para ayudar a Jesús, para ser la mensajera de la resurrección de Cristo. Jesús le encomendó a María la tarea de informarles que estaba vivo.



ACTIVIDAD DE APERTURA

Cadena de colaboración 

Antes de la clase, haga una línea divisoria con cinta adhesiva en el suelo del salón. Coloque dos almohadas aproximadamente a dos metros una de la otra. Esta actividad debiera realizarse de mejor forma en un piso que no esté alfombrado. Si lo está, utilice un pedazo de cartón en lugar de las almohadas.

Diga: **Hoy hablaremos de la importancia que tiene el ayudar a los demás. Jesús tuvo muchos amigos que estuvieron con Él cuando vivió en la tierra. Además de Sus doce discípulos, otros amigos –hombres y mujeres– lo siguieron y ayudaron.**

Divida a los jóvenes soldados en dos equipos de al menos cuatro integrantes cada uno. Si tiene menos niños, lea el consejo que se le da en Según el tamaño para adaptar esta actividad.

Pida a uno de los jóvenes soldados de cada equipo que se sienta sobre las almohadas. Dé a cada integrante del equipo un trozo de cuerda delgada (no un cordón o hilo) de aproximadamente 60 cm. de largo. Pídale que unan los trozos para formar un trozo más largo, y le pasen un extremo al joven soldado que está sentado sobre la almohada. Ahora como equipo, deben tratar de jalar al joven soldado al otro lado de la línea divisoria. El primer equipo que logre cruzar la línea es el ganador.

Diga: **¿Resultó sencillo jalar a su compañero al otro lado de la línea? (Dé tiempo para respuestas.) ¿Creen que habría sido más fácil jalar a su compañero ustedes solos? (Dé tiempo para respuestas.) En ocasiones necesitamos a alguien más para que nos ayude. No podemos hacer todo nosotros solos. Hoy hablaremos acerca de una mujer que ayudó a Jesús.**



SEGÚN EL TAMAÑO

Si tiene cuatro o menos jóvenes soldados en su brigada, complete esta actividad como equipo. Conversen acerca de lo importante que es trabajar en equipo para completar la labor encomendada.

¡ATENCIÓN!

Si tiene jóvenes soldados que son físicamente incapaces de participar en esta actividad, hable entonces del trabajo en equipo, en vez de realizarla. Haga que distribuyan su tiempo para trabajar en equipo.



MATERIALES:

- cuerda
- almohadas
- cinta adhesiva





MATERIALES:

- A-C
- marcadores/crayones
- lápices/bolígrafos
- Biblia

LESSON

Sanada, colaboradora, mensajera



Antes de la clase, saque una fotocopia de A para cada joven soldado. Pídeles que ilustren en las secciones que corresponden la forma en que María Magdalena fue sanada por Jesús, le ofreció ayuda a Jesús y se transformó en Su mensajera.

Diga: **Jesús tuvo muchos amigos y colaboradores durante Su ministerio en la tierra. Tenía doce discípulos que lo acompañaban, amigos que le ofrecían comida y un lugar para dormir, y gente que le ofreció apoyar económicamente Su ministerio.**

Una de las amigas y colaboradoras de Jesús fue María Magdalena. El nombre María era muy común en tiempos bíblicos hoy aún lo es. La madre de Jesús se llamaba María; el nombre de la madre de Santiago, uno de los discípulos, era María y la hermana de Lázaro también se llamaba María. La María a quien nos referiremos hoy provenía de una ciudad llamada Magdala, por eso se llamaba María Magdalena.

María Magdalena era una mujer muy triste antes de conocer a Jesús, siete demonios vivían dentro de ella; tales demonios la hacían pensar y actuar de maneras erradas. Los demonios son espíritus malignos enviados por Satanás. Jesús es más poderoso que los demonios. La primera vez que Jesús vio a María Magdalena, la sanó de los siete demonios.


Dé tiempo a los jóvenes soldados para que hagan el primer dibujo de Jesús sanando a María. Pida a uno de los jóvenes soldados que lea Lucas 8:1-3 (NVI).

Diga: **No conocemos con exactitud la fecha en que María Magdalena fue sanada de su mal, pero si podemos aseverar que ella cambió. La Biblia relata que algunas personas que fueron sanadas por Jesús nunca dijeron “gracias”. María se sentía tan agradecida con Él por haberla sanado que lo siguió a todas partes. Ayudó a Jesús y a los discípulos cuando predicaban acerca del Reino de Dios.**

María Magdalena ayudó económicamente a Jesús y a los discípulos mientras viajaban de ciudad en ciudad. Les preparaba el almuerzo o la cena o les ayudaba con el alojamiento. María escuchaba a Jesús mientras Él predicaba. Se sentía llena de alegría por haber sido




sanada por Jesús y lo amó mucho.

Dé tiempo a los jóvenes soldados para que hagan el segundo dibujo de María ayudando a Jesús. Pida a uno de los jóvenes soldados que lea Marcos 15:40-41 (NVI). Muestre  B.

Diga: **María Magdalena siguió a Jesús desde el momento en que fue sanada de los demonios. Incluso cuando Jesús murió en la cruz, ella estaba ahí. Permaneció cerca y vio a Jesús morir por nuestros pecados. Como María Magdalena lo amó tanto permaneció cerca de Su cruz y consoló a Su madre, amigos y discípulos. María vio como algunos de los amigos de Jesús lo bajaron de la cruz para llevarlo al sepulcro.**

María fue una de las primeras en darse cuenta que Jesús no estaba en Su tumba. Muy temprano el primer día de la semana, ella junto a otras mujeres, se dirigió al sepulcro de Jesús para poner perfumes y aceites sobre Su cuerpo. ¿Saben lo que sucedió cuando llegaron? (Dé tiempo para respuestas.) ¡Jesús no estaba ahí! ¡Había resucitado!

¡Las mujeres se alegraron mucho al escuchar las noticias de los ángeles! Corrieron a contarles a los discípulos las buenas nuevas.

Dé tiempo a los jóvenes soldados para que hagan el último dibujo, esta vez de María contándoles a los discípulos que “¡Jesús está vivo!” Pida a uno de los jóvenes soldados que lea Juan 20:10-18 (NVI). Muestre  C.

Diga: **¡Qué magnífico encuentro! Una vez más la tristeza de María se transformó en alegría. ¡Jesús estaba vivo! Ella fue escogida para ayudar a Jesús; para ser la mensajera de la resurrección de Cristo. Jesús le encomendó a María la tarea de informar a los discípulos que Él estaba vivo.**

Jesús usó a María para que divulgase el mensaje acerca de Su vida, muerte y resurrección. Jesús también puede pedirnos cosas. Como cristianos y como jóvenes soldados debemos hablarles a los demás acerca de la asombrosa historia de Jesús. Al igual que María Magdalena, podemos ser Sus colaboradores.






MATERIALES:

- D-F
- ropa
- pinzas para ropa
- cordel para colgar ropa



La parte del versículo impresa en *cursiva* es la que los jóvenes soldados más pequeños deben memorizar.

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

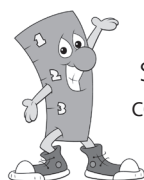
Juan 5:19 (NVI) 

“Entonces Jesús afirmó: —Ciertamente les aseguro que el hijo no puede hacer nada por su propia cuenta, sino solamente lo que ve que su padre hace, *porque cualquier cosa que hace el padre, la hace también el hijo*”.

Antes de la clase, saque fotocopias de D-F. Recorte las partes del versículo y únalas a piezas de ropa recién lavada (calcetines, camisetas, ropas de bebé, etc.) Coloque las ropas en un canasto. Coloque un cordel para colgar ropa en su salón.

Repasen el versículo varias veces. Haga que los jóvenes soldados saquen las piezas de ropa del canasto y las cuelguen en el cordel poniendo el versículo en el orden correcto. Vuelvan a revisar el versículo.

SEGÚN EL TAMAÑO:



Si tiene una brigada grande transforme esta actividad en una competencia. Forme varios grupos y coloque más de un cordel para ropa. El equipo que primero arme en forma correcta el versículo es el que gana. Regale pequeños reconocimientos como lápices o caramelos al equipo ganador.

ACTIVIDAD DE REFUERZO

(ESCOJA UNA OPCIÓN)

Juego en equipo (opción 1) 


Esta actividad está pensada para ser llevada a cabo al aire libre o en una sala con bastante espacio. Sería prácticamente imposible realizar este juego en una sala pequeña si es que su brigada es numerosa.

Escoja dos jóvenes soldados para que sean “los que la llevan”. Deben tomarse de las manos para perseguir y tocar a otros jóvenes soldados. Una vez que un joven soldado es tocado por “los que la llevan”, entonces debe unirse a ellos de la mano. Finalmente todos serán “los que la llevan”. En este juego no hay un lugar seguro.

Después de que a todos les haya correspondido ser “los que la llevan”, discutan acerca de la importancia de trabajar en equipo.



Mensaje tranquilo (Opción 2)

Esta actividad es como las charadas. Utilice  G, y haga que los jóvenes soldados representen las frases sin usar palabras o sonidos. El resto de la brigada tratará de adivinar la frase. Esta actividad puede jugarse como un grupo grande o en equipos.

Diga: **Transmitimos nuestro mensaje no sólo por lo que decimos, sino que además por nuestras acciones. Nuestras acciones, actitud y lenguaje corporal le muestran a la gente lo que creemos. Es importante que nuestras acciones les hablen a los demás acerca de Jesús. ¿De qué forma sus acciones pueden hablarle a los demás acerca de Jesús?**
(Dé tiempo para respuestas.)

Cómo cambiar el mundo (Opción 3)

Antes de la clase, escriba la letra de la canción #67 *Heart to Change the World* de *Great Big Praise for a Great Big God** en la pizarra.

Reproduzca la canción una vez, mientras los jóvenes soldados leen las palabras, (Pista #17, CD2)* luego vuelvan a escucharla y pídales que la canten acompañados de la música.



MATERIALES:

-  G

*Nota para el maestro:

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.



***Nota para el maestro:**

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.

PROGRAMA DE ADORACIÓN

CORO: Canción #77: *I Give All to You*
(Pista #27, *Great Big Praise* CD 2)*

PASAJE BÍBLICO: Mateo 8:14-17 (NVI)

CORO: Canción #72: *I Have Decided to Follow Jesus*
(Pista #22, *Great Big Praise* CD 2)*

DEVOCIONAL

Sanación ?

Say: **Levanten la mano si es que alguna vez han estado enfermos.** (Dé tiempo para respuestas.) **¿Qué sucede cuando uno está enfermo?** (Dé tiempo para respuestas.) **Cuando nos enfermamos visitamos al doctor. Este nos examina y algunas veces nos receta alguna medicina para que nos sintamos mejor.**

Jesús ayudó a mucha gente que estaba enferma o tenía otros problemas. Cuando Jesús estuvo en la tierra, mucha gente acudió a Él para ser sanados. Algunos estaban tan enfermos que pensaban que morirían. Otros eran ciegos y deseaban ver. Jesús ayudó a María Magdalena quitándole los siete demonios. Gente con muchos problemas distintos acudió a Jesús. Él no solamente sanó sus cuerpos, Él también libró sus corazones del pecado.

Dios quiere que libremos nuestros corazones del pecado. Jesús puede entrar en nuestros corazones y hacernos sentir mejor. Cuando Jesús perdona nuestros pecados debemos contarles a los demás acerca de Él. Cuando Jesús sanó a la gente en la Biblia, ellos le contaron a los demás acerca de las cosas maravillosas que Él hizo. Después que Jesús ayudó a María Magdalena, ella lo siguió y colaboró con Su ministerio. Debemos estar felices y regocijarnos para que todos vean que Jesús nos da fuerza cada día.



Recuerde llenar la evaluación
¿Cuál es su Opinión?
en la página 409.

ORACIÓN



María Magdalena

Sanada por Jesús

Le ayudó a Jesús

Mensajera de Jesús







Entonces Jesús
afirmó:

les aseguro

que el hijo

no puede

hacer nada

por su propia



cuenta,

sino solamente

lo que ve

que su

padre hace,

*porque
cualquier*



cosa que hace

*el padre,
la hace*

*también
el hijo”.*

Juan 5:19
(NVI)



Edad joven

Jesús me ama

*La Biblia es
la Palabra de Dios*

*Jesús murió
en la cruz*

Oh, cómo amo a Jesús

*Tiene a todo el
mundo en Sus manos*

*Tengo el corazón
colmado de alegría*

Edad Adulta

*Jesús ama a los peque-
ños niños del mundo*

*Alabado sea Dios
por el mundo que
nos entregó...*

*Señor, elevo tu nom-
bre en las alturas*

*Este es el día en que
Dios ha hecho*

*Dios Padre, Dios
Hijo y Dios Espíritu
Santo*



BUSCADOR HISTÓRICO

Encuentra las palabras que aparecen en el banco de historias bíblicas en la sopa de letras.

M	S	D	I	S	C	I	P	U	L	O	S
E	A	T	S	I	Y	J	O	H	J	A	
S	G	R	O	A	O	E	V	I	E	T	N
E	C	N	I	N	S	N	T	S	A	H	E
G	I	M	N	A	C	O	U	E	D	O	L
U	O	T	O	C	O	S	E	D	I	P	A
I	W	A	M	I	S	T	A	D	N	L	D
D	S	C	E	O	I	N	E	H	E	B	G
O	F	R	D	N	N	D	S	H	R	P	A
R	O	D	A	R	O	B	A	L	O	C	M

BANCO DE HISTORIAS BÍBLICAS

María	Sanación	Jesús
Magdalena	Colaborador	Discipulo
Siete	Dinero	Seguidor
Demonios	Amistad	

Unidad 4: Personajes del Nuevo Testamento | Mayo | Año Dos

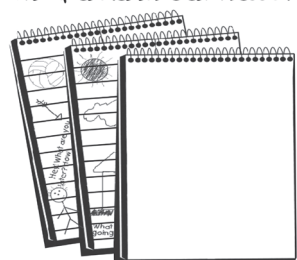


Unidad 3: ¡Hagámoslo! Grados 1 y 2 | 381

[Yo HABLO]

Haz un dibujo o escribe algo sobre cómo puedes ayudar a la labor de Jesús en tu cuerpo.

Mis impresiones sobre esta Lección



380 Lección 3: ¡Hagámoslo! Grados 1 y 2



Unidad 4: Personajes del Nuevo Testamento | Mayo | Año Dos

¡HAGÁMOSLO!

- Grados 1 y 2 María ayudó
- Grados 3 y 4 Cambios
- Grados 5 y 6 Buscador histórico

CARPETA DE DIÁLOGO

- Grados 1 y 2 Yo Hablo
- Grados 3 y 4 Yo Hablo
- Grados 5 y 6 Yo Hablo

LCL

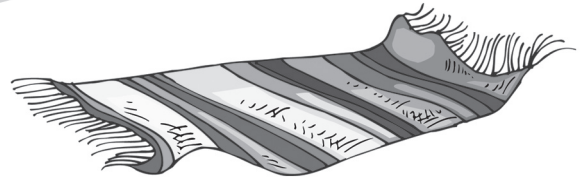
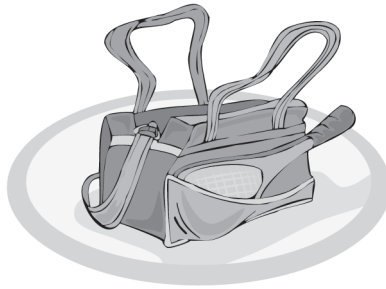
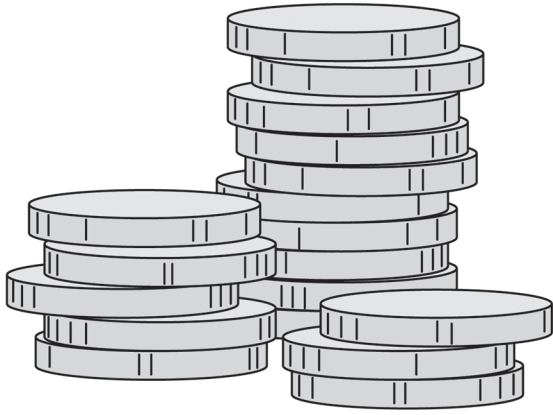
Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- aprenderán, a través del ejemplo de María Magdalena, como una persona puede ser sanada por completo al seguir a Cristo,
- se motivarán y querrán estar al servicio de Dios, y
- comprenderán que no importa lo “mala” que pueda ser una persona, Jesús puede y perdonará sus pecados si es que lo buscan.



María ayudó

Encierra en un círculo los dibujos que indican las formas en que María ayudó a Jesús y a los discípulos.



CAMBIOS

Jesús tiene el poder de realizar cambios en las vidas de las personas. Dibuja una línea para unir las palabras que representan el “ANTES” con las palabras que representan el “DESPUÉS”. Un ejemplo ha sido hecho para ti.

ANTES	DESPUÉS
TRISTE	CRISTIANO
CIEGO	ENCONTRADO
INVÁLIDO	LIBRE
ATADO	ALEGRE
MUERTO	ESCUCHA
SORDO	CAMINA
PERDIDO	VE
ATEO	SANO
ENFERMO	VIVO

¿CUÁLES SON LAS DIFERENCIAS QUE JESÚS HA REALIZADO EN TU VIDA?

Antes de conocer a Jesús, solía _____ .

Desde que conocí a Jesús, he _____ .



BUSCADOR HISTÓRICO

Encuentra las palabras que aparecen en el banco de historias bíblicas en la sopa de letras.

M	S	D	I	S	C	I	P	U	L	O	S
E	A	T	S	S	I	Y	J	O	H	J	A
S	G	R	O	A	O	E	V	I	E	T	N
E	C	N	I	N	S	N	T	S	A	H	E
G	I	M	N	A	C	O	U	E	D	O	L
U	O	T	O	C	O	S	E	D	I	P	A
I	W	A	M	I	S	T	A	D	N	L	D
D	S	C	E	O	I	N	E	H	E	B	G
O	F	R	D	N	N	D	S	H	R	P	A
R	O	D	A	R	O	B	A	L	O	C	M

BANCO DE HISTORIAS BÍBLICAS

María
Magdalena
Siete
Demonios

Sanación
Colaborador
Dinero
Amistad

Jesús
Discípulo
Seguidor



[YO HABLO]

Haz un dibujo o escribe algo sobre cómo puedes ayudar a la labor de Jesús en tu Cuerpo.

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

Jesús sanó a María Magdalena cuando estaba enferma y ella luego se convirtió en su colaboradora.
¿Cómo puedes convertirte tú en un colaborador de Jesús?

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

Jesús sanó a María Magdalena y ella luego se convirtió en su colaboradora. ¿Cómo puedes tú ayudar a Jesús?

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

For families of junior soldiers

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

**María
Magdalena**

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

Juan 5:19 (NVI)

“Entonces Jesús afirmó: —
Ciertamente les aseguro que
el hijo no puede hacer nada
por su propia cuenta, sino
solamente lo que ve que su
padre hace, *porque cualquier
cosa que hace el padre, la
hace también el hijo*”.

El versículo para memorizar de esta semana se incluye en cada una de las PÁGINAS DEL HOGAR. Ayude a su hijo o hija a repasarlo durante la semana. La parte del versículo impresa en *cursiva* es la que los jóvenes soldados más pequeños deben memorizar.

**SUGERENCIA
A LOS PADRES:**

Hable con su hijo/a acerca de cómo pueden colaborar con la labor del Señor como familia.



HOY EN JÓVENES SOLDADOS, los niños continuaron aprendiendo acerca de las figuras del Nuevo Testamento quienes demostraron tener fe en Jesucristo. Hoy aprendieron acerca de una mujer que fue sanada por Jesús y luego se convirtió en Su seguidora.

María Magdalena experimentó un cambio dramático en su vida cuando se encontró con Jesús. El nombre María era muy común en tiempos bíblicos y lo sigue siendo en la actualidad. “María” aparece aproximadamente más de 50 veces en el Nuevo Testamento, generalmente acompañado de otro nombre que la identifique de las demás. Entre las “Marías” más conocidas encontramos a María la madre de Jesús; María, la hermana de Marta y Lázaro; María, la madre de Santiago; María, la madre de Juan Marcos y María Magdalena.

El nombre María Magdalena nos indica el lugar de dónde María provenía, la ciudad de Magdala, que era un pueblo ubicado en la costa de Galilea cerca de Capernaúm, lugar en el que Jesús pasó gran tiempo de su ministerio. Muchos estudiosos creen que la mujer pecadora que lavó los pies con sus lágrimas y los secó con su cabello era María Magdalena. No obstante, no se le asigna ningún nombre a la mujer pecadora; por lo tanto, no podemos afirmar que se trataba de María Magdalena.

De lo que si estamos seguros es de que María Magdalena era una mujer triste antes de conocer a Jesús. No conocemos con exactitud la fecha en que fue sanada de su mal, pero si podemos aseverar que ella cambió. Se convirtió en una colaboradora y seguidora de Cristo.










María Magdalena dio dinero a Jesús y a los discípulos para ayudarlos con sus gastos. Puede que haya ayudado a preparar las comidas y el alojamiento para ellos. María Magdalena se convirtió en seguidora de Jesús desde el momento en que fue sanada de sus demonios. Incluso cuando Jesús murió en la cruz, ella estuvo ahí. María vio como algunos de los amigos de Jesús lo bajaban de la cruz para llevarlo al sepulcro.

Fue una de las primeras personas en notar que Jesús no estaba en Su tumba. Muy temprano, el primer día de la semana, María Magdalena junto a otras mujeres se dirigió al sepulcro de Jesús para poner perfumes y aceites sobre Su cuerpo. Fue escogida para ayudar a Jesús, y para ser la mensajera de la resurrección de Cristo. Jesús le encomendó a María la tarea de informarles a los discípulos que estaba vivo.

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudó a los jóvenes soldados a entender que Jesucristo cambia la vida de las personas. Mediante la historia de María Magdalena, aprendieron que hombres y mujeres siguieron y apoyaron a Jesús. Esto los motivó a darse cuenta de que ellos también pueden servir a Dios.

Timoteo

ACTIVIDAD	MINUTOS	GRADO	FOCO	¡MANOS A LA OBRA!	*MATERIALES
<input checked="" type="checkbox"/> ACTIVIDAD DE APERTURA Aprender divirtiéndose	10	1-6			latas de aluminio
<input checked="" type="checkbox"/> LECCIÓN Andar en los zapatos de Timoteo	15	1-6	 		hojas de laurel, monedas doradas /papel dorado, sobres, papel aluminio
<input checked="" type="checkbox"/> VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	5	1-6	 		
ACTIVIDAD DE REFUERZO (Escoja una opción)					
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 1 La carrera	15	1-6		 A-D	
<input type="checkbox"/> OPCIÓN 2 Sigamos las pisadas	5	1-6			Coronas de la lección
<input type="checkbox"/> PROGRAMA DE ADORACIÓN	10	1-6			
<input type="checkbox"/> ¡HAGÁMOSLO!					
El viaje de Timoteo	5	1-2			
Timoteo	5	3-4			
Al igual que Timoteo	5	5-6			
<input checked="" type="checkbox"/> CARPETA DE DIÁLOGO					
Yo HABLO	5	1-2			
Yo HABLO	5	3-4			
Yo HABLO	5	5-6			

OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudará a los jóvenes soldados a entender que pueden servir de ejemplo para todos los creyentes.

¡USTED ESTÁ AQUÍ!



Coloque el marcador histórico en **61 d.C.** en la cronología del **Nuevo Testamento.**

* Además de los materiales que se mencionan en esta tabla, necesitará los Materiales Básicos de Clases.

Timoteo

INFORMACIÓN BÁSICA PARA EL LÍDER

REFERENCIAS BÍBLICAS

Esta lección se basa en la siguiente referencia bíblica:

Hechos 16-17, 19:1-22

1 Timoteo

2 Timoteo

OBJETIVO DE LA UNIDAD

A través del ejemplo de personajes del Nuevo Testamento, esta unidad mostrará que ocurren grandes cambios cuando Jesús entra en la vida de una persona. Los jóvenes soldados aprenderán que Jesús perdona a quienes llevan distintos estilos de vida, si creen en Él y lo ayudan a ministrar a los demás.

TIMOTEO ERA UN JUDÍO GRIEGO

criado en Listra, Asia Menor, por su madre judía, Eunice y su abuela Loida, las cuales se habían convertido en seguidoras de Cristo. Ellas se aseguraron de que Timoteo conociera la palabra de Dios desde pequeño (Hechos 16:1-2; 2 Timoteo 1:5). Al padre de Timoteo sólo se le menciona brevemente, como griego. Se cree que su padre no estaba vivo.

No estamos seguros de la edad que tenía Timoteo cuando conoció a Cristo, pero probablemente sucedió durante el primer viaje misionero de Pablo a Listra. Pablo escuchó buenos comentarios sobre este joven discípulo y lo invitó a que lo acompañase en su segundo viaje misionero. Lo anterior dio inicio a una relación de mentor-aprendiz que no tuvo paralelo en el ministerio de Pablo. El asumió la función del padre ausente en la vida de Timoteo, al alentarlos, educarlos y al ser un ejemplo de afecto para él. A su vez, Timoteo se convirtió en un respetado miembro del ministerio de Pablo y actuó en su nombre en muchas ocasiones.

El hogar de Timoteo se parecía bastante a muchos de los hogares actuales, en los cuales una madre o un padre crían a los niños en un ambiente multicultural. Varios pasajes de las Escrituras indican que Timoteo tuvo que superar algunos obstáculos, como su timidez natural y sensibilidad producto de su juventud. La historia de Timoteo entrega esperanza de que los niños cuyos hogares no son tan perfectos puedan transformarse en ejemplos extraordinarios de fidelidad al amar a Dios. El aporte de adultos sabios y afectuosos puede marcar la diferencia. A pesar de su juventud, el ministerio de Timoteo fue importante en varias congregaciones de la iglesia primitiva. A través de su historia, sus niños pueden estar confiados de que tienen la posibilidad de hacer contribuciones extraordinarias a su propio Cuerpo cuando sus palabras y vidas ejemplifiquen amor, fe y pureza (1 Timoteo 4:12 NVI).



ACTIVIDAD DE APERTURA

Aprender divirtiéndose 

Haga que los niños se junten en parejas a medida que van entrando al salón de clases. Una vez que todos hayan llegado, pida a cada pareja que decida quién será el “mentor” y quién el “aprendiz”.

Diga: **Ahora que han decidido quien es quien, les diré que un mentor es alguien que está dispuesto a compartir lo que sabe con alguien más. Me gustaría que todos los mentores vinieran a verme en privado, mientras el resto de ustedes dan vueltas alrededor de la habitación y juntos cuentan lo más fuerte que puedan.**

Diga a los mentores que ellos le van a enseñar a los aprendices a jugar a “patear la lata” pero lo tienen que jugar de una manera especial. Enseñe a los mentores a patear cuidadosamente una lata de aluminio de manera que se desplace no más allá de un pie. Dígales que su tarea será turnarse para patear sus latas con sus aprendices hasta que hagan llegar sus latas al otro lado de la sala, cuidando que las latas no avancen más de un pie en cada oportunidad. Si un aprendiz patea una lata más fuerte o más lejos de la distancia máxima, el aprendiz y mentor tendrán que volver al punto de partida y comenzar de nuevo. Permita que los mentores practiquen este movimiento controlado una o dos veces; a continuación, pídale que recojan sus latas y se paren contra una pared ya designada mientras usted se dirige al otro grupo.

Diga: **Los mentores han aprendido una destreza que les gustaría enseñarles. Ustedes tendrán que observarlos cuidadosamente, porque ellos sólo pueden mostrarles lo que deben hacer. Mentores, recuerden que no está permitido hablar. Esta no es una carrera, es una actividad de destreza. Aprendices, únense a sus mentores y comiencen.**

Cuando todos los niños hayan completado con éxito su tarea, pregunte:

- Aprendices: ¿Con qué palabras describirían lo que acaban de realizar?
- ¿Cómo creen que podrían enseñarle a otra persona lo que acaban de hacer?
- Mentores: ¿Cómo fue el tratar de enseñar de la manera que lo hicieron?
- ¿Qué habría facilitado el trabajo?

Diga: **La relación que acaban de experimentar fue un poco como la relación de Pablo con un joven llamado Timoteo. De la misma manera en que mostré y dije a los mentores qué cosa enseñar para que pudieran demostrarles a los aprendices, Pablo le mostró a Timoteo como vivir y le pidió que fuera a enseñar a otros, sin importar el hecho de ser mucho menor que muchos otros cristianos. La historia de Timoteo nos demuestra que los niños pueden ser un ejemplo para todos los creyentes.**



MATERIALES:

- latas de aluminio





MATERIALES:

- papel lustre color verde
- cinta adhesiva/ engrapadora
- hojas de laurel
- monedas doradas/ papel dorado
- sobres
- papel aluminio

LECCIÓN

Andar en los zapatos de Timoteo



Diga: **La madre de Timoteo era judía, por lo tanto, de acuerdo con las leyes judías Timoteo también era judío. Su padre era griego, y Timoteo creció en una ciudad donde se hablaba griego. Debido a que la Biblia no nos dice nada más acerca de su padre, muchos creen que él podría haber muerto cuando Timoteo era muy joven. La madre de Timoteo, Eunice, y su abuela, Loida, fueron quienes le enseñaron las Escrituras. Sin embargo, es probable que también haya aprendido otras cosas de la cultura griega. A los niños griegos se les enseñaba en el gimnasio. ¿Qué hacen hoy los niños en el gimnasio? (Dé tiempo para respuestas.) Los niños en los gimnasios griegos también hacían ese tipo de actividades, pero allí también asistían a la escuela y estudiaban sus asignaturas normales. Los griegos le conferían a la educación física la misma importancia que a leer y a escribir. Los juegos griegos que dieron origen a las Olimpiadas Modernas fueron originalmente festivales para honrar a dioses griegos.**

- **¿Cómo creen que Timoteo pudo haberse sentido con respecto a las diferencias entre las tradiciones judías que le fueron enseñadas y el mundo griego en el que vivía?**
- **¿Cómo creen que las experiencias de Timoteo pudieron haberlo ayudado a compartir las buenas nuevas de Jesús?**

Timoteo estaba familiarizado con la competitividad de los juegos griegos y con la emoción del ganador que obtiene un premio. En una de las cartas de Pablo a Timoteo, él comparaba la vida de la fe con los juegos griegos. En esos juegos, el vencedor recibía una corona de laurel o de hojas de olivo.

Muestre a los niños como fabricar una corona con las tiras de papel lustre. Pídales que se ayuden mutuamente a engrapar o unir con cinta adhesiva las coronas de manera que se las ciñan de manera ajustada. Después entregue varias hojas de laurel a cada niño.

Diga: **El mensaje principal de Pablo a Timoteo fue vivir como un ejemplo de fe, incluso a pesar de su juventud. Todos nosotros podemos ser un ejemplo para las personas que nos rodean.**

Haga que los niños entreguen una de sus hojas de laurel a una persona y díganle las cosas que han notado de ella o él que representan un ejemplo de vida de fe. Después de que los niños hayan entregado sus hojas, pregunte:

- **¿Se sorprendieron con algunas de las cosas que otros han notado acerca de ustedes?**



- ¿Quiénes son las personas que han marcado un ejemplo que con gusto seguirían?
- ¿Quiénes son las personas para las cuales ustedes quieren ser un ejemplo?

Diga: **Huelan las hojas que tiene en la mano. Estas hojas provienen del árbol llamado laurel. Tienen un olor muy intenso. Timoteo necesitaba ser fuerte y ustedes necesitan ser fuertes para ser un ejemplo para otros. Adhieran con cinta adhesiva o pegamento las hojas a sus coronas y pónganlas a un lado por ahora.**

Elija cuatro áreas en el salón o en el Cuerpo. En la primera no necesitará materiales. En el área dos coloque los artículos dorados, en la tercera ponga los sobres, y en área cuatro ponga el papel aluminio.

Diga: **Timoteo acompañó a Pablo en muchos viajes misioneros, pero lo más importante que hizo fue ir a lugares a los que Pablo no podía ir. Estamos a punto de iniciar un viaje a Grecia, Macedonia y Asia Menor, a algunas iglesias donde Timoteo realizó su ministerio.**

Lleve a los niños a un viaje imaginario montaña arriba.

Diga: **Corinto era una hermosa ciudad construida en lo alto de una colina y fue una ciudad importante para los romanos. El mensaje que Timoteo le dio a la iglesia de Corintio fue vivir vidas rectas.**

Luego, Timoteo fue enviado a otra ciudad romana, Filipos. (Lleve a los niños a la siguiente área.) **Filipos era un área de explotación de oro. Tenemos algunos artículos dorados para ustedes para que recuerden Filipos.** (Con sus manos, haga el gesto de binoculares y mire a su alrededor.) **Pablo dijo que sabía que Timoteo cuidaría los intereses de Jesús en Filipos antes de que sus propios intereses egoístas. Así es como Pablo esperaba que también los filipenses siguieran el ejemplo de Timoteo.**

Camine a la próxima estación. Justo antes de llegar, cambie sus movimientos a unos que simulen estar nadando.

Diga: **La próxima ciudad a la que Pablo envió a Timoteo fue a Tesalónica, que era una ciudad puerto. Debido a que los cristianos estaban en problemas, necesitaban aliento. Pablo también quería un informe sobre su situación. Tomen un sobre para recordar que Timoteo era un mensajero de Pablo en Tesalónica y otras ciudades.**

Salga “nadando” de Tesalónica hacia Efeso. Entregue a cada niño un pequeño trozo de papel de aluminio.

Diga: **La primera vez que Pablo fue a la ciudad de Efeso, tanta gente se convirtió en cristiana que los orfebres que hacían estatuas de la diosa Diana se enojaron porque la gente dejó de comprar sus ídolos. Ahuyentaron a Pablo de la ciudad. Efeso fue la ciudad en que Timoteo**



se quedó más tiempo y recibió cartas de Pablo que le ayudaban a mejorar las habilidades que necesitaba para ser un pastor en esta iglesia. Él le dijo a Timoteo: “Que nadie te menosprecie por ser joven. Al contrario, que los creyentes vean en ti un ejemplo a seguir en la manera de hablar, en la conducta, y en amor, fe y pureza... Sé diligente en estos asuntos; entrégate de lleno a ellos, de modo que todos puedan ver que estás progresando” (1 Timoteo 4:12 y 15).

En esos versos Pablo le pedía a Timoteo que se observara a sí mismo para cerciorarse que era un buen ejemplo. Tomen el pedazo de papel de aluminio y miren su reflejo. Háganse esta pregunta: **¿qué tipo de ejemplo parece que doy?** (Anime a los niños se queden en absoluto silencio por alrededor de 30 segundos mientras meditan esta pregunta.)

Diga: **Timoteo también pasó tiempo con Pablo. Él escribía las cartas que Pablo le dictaba para otras iglesias. Timoteo observó el ejemplo de Pablo y lo siguió.** Pregunte:

- **¿Por qué Pablo era capaz de ser un tan buen ejemplo para Timoteo?**
- **¿De dónde podemos aprender cómo deberíamos vivir para dar un buen ejemplo?**
- **¿Por qué es tan importante dar un buen ejemplo sin importar nuestra edad?**

Diga: **De la misma manera en que Timoteo llegó a ser un ejemplo para los creyentes, Jesús quiere que seamos un ejemplo para los creyentes donde quiere que vayamos.**

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

1 Timoteo 4:12 (NVI) 

“Que nadie te menosprecie por ser joven. Al contrario, que los creyentes vean en ti un ejemplo a seguir en la manera de hablar, en la conducta, y en amor, fe y pureza”.

Revisen el versículo varias veces.

Pida a los jóvenes soldados que hagan una fila de acuerdo a su edad (del menor al mayor). Recite el versículo al primer joven soldado y pídale que le recite el versículo al siguiente joven soldado y así sucesivamente, hasta que todos lo hayan hecho.



ACTIVIDADES DE REFUERZO

(ESCOJA UNA OPCIÓN)

La carrera (opción 1)



Forme cuatro grupos. Entregue al primer grupo un pedazo de papel que diga “en la Palabra” (A); dé al grupo dos un pedazo de papel que diga “en el amor” (B); dé al grupo tres un papel con lo siguiente escrito: “en la fe” (C); y al último grupo entréguele un pedazo de papel que diga “en la pureza” (D).

Haga que cada grupo hable acerca de cómo ellos pueden ser un buen ejemplo en sus áreas designadas y que registren sus ideas en un papel. Diga: **De acuerdo con la Biblia, es importante dar un ejemplo en cada una de estas áreas. Su equipo informará al grupo cómo sentar un ejemplo para su área.**

Puede escribir los reportes de las cuatro áreas en un pliego de papel y pegarlo a la pared o escribirlos en una pizarra para recordarles a los niños cuales son los temas que los otros grupos están conversando.

Dé a los grupos cinco minutos para hacer sus listas, luego haga que entreguen sus reportes a todo el grupo.

Sigamos las pisadas (opción 2)



Haga que los niños recojan las coronas que construyeron anteriormente y que se sienten frente a frente con un compañero.

Diga: **Piensen en formas en que pueden servir a Dios. Compartan con sus compañeros lo que creyeron que era importante hacer en sus vidas y la razón de aquella decisión.**

Dé a los niños alrededor de un minuto para compartir.

Diga: **Vamos a orar por cada uno para ser “ganadores” esta semana en esa manera en particular. Cuando hayan terminado de orar por su compañero, coloquen la corona de la victoria sobre la cabeza de su compañero y recuérdense ser un ejemplo para los creyentes por la manera en que viven.**



MATERIALES:

- A-D
- papel
- lápices / bolígrafos



MATERIALES:

- coronas de la lección



Dé a los niños cerca de dos minutos para completar sus instrucciones; luego, cierre con esta oración:

Señor, gracias por cada uno de estos jóvenes soldados. Sabemos que tú quieres que seamos ejemplos en la palabra, en la vida, en el amor, en la fe y en la pureza, sin importar nuestra edad. Ayúdanos a ser ganadores en nuestras metas de esta semana. En el nombre de Jesús, amén.



CONSEJO PARA EL MAESTRO:

Asegúrese de juntar a jóvenes soldados mayores y menores en esta actividad.

*Nota para el maestro:

Substituya esta canción por una similar en español, pues el CD y el libro de canciones no están disponibles en español.

PROGRAMA DE ADORACIÓN

CORO: Canción #52: *Give It All to Him*
(Pista # 2, *Great Big Praise* CD 2)*

PASAJE BÍBLICO: 1 Timoteo 4:12 (NVI)

CORO: Canción #63: *I Give Me*
(Pista #12, *Great Big Praise* CD 2)*

TIEMPO DE COMPARTIR:

Pida a los jóvenes soldados que compartan sus testimonios o compartan las formas en que ellos sirven a Dios.

Coro: Canción #72: *I Have decided to Follow Jesus*
(Pista # 22, *Great Big Praise* CD 2)*

ORACIÓN



Recuerde llenar
la evaluación
¿Cuál es su Opinión?
en la página 409.



¡Vengan
a trabajar
con nosotros!



En el amor



en la fe

En la Puraleza



¡HAGÁMOSLO!

- Grados 1 y 2 El viaje de Timoteo
- Grados 3 y 4 Timoteo
- Grados 5 y 6 Al igual que Timoteo

CARPETA DE DIÁLOGO

- Grados 1 y 2 Yo Hablo
- Grados 3 y 4 Yo Hablo
- Grados 5 y 6 Yo Hablo

LCL

Como resultado de esta lección, los jóvenes soldados:

- poseerán un conocimiento básico de la vida de Timoteo,
- comprenderán que no son demasiado jóvenes para servir a Dios, y
- querrán ser ejemplos para todas las personas.

AL IGUAL QUE TIMOTEO


Pablo le dijo a Timoteo que fuera un ejemplo para los demás. ¿Cómo puedes ser un ejemplo para los demás en las siguientes situaciones?

EN LA ESCUELA

EN EL CUERPO

EN TU COMUNIDAD


EN TU HOGAR


A26 Lección 4: ¡Hagámoslo! Grados 1° y 2°  Unidad 4: Personajes del Nuevo Testamento | Mayo | Año Dos

[YO HABLO]

Haz un dibujo de ti siendo un ejemplo para los demás

Mis impresiones sobre esta lección



Unidad 4: Personajes del Nuevo Testamento | Mayo | Año Dos  Lección 4: Yo Hablo Grados 1° y 2° A27



El viaje de Timoteo

Haz un dibujo sobre uno de los viajes de Timoteo.



TIMOTEO

Haz un dibujo sobre cómo puedes ser un ejemplo para los demás en las siguientes situaciones:

EN LA ESCUELA

EN EL CUERPO

EN TU COMUNIDAD

EN TU HOGAR



AL IGUAL QUE TIMOTEO

Pablo le dijo a Timoteo que fuera un ejemplo para los demás. ¿Cómo puedes ser un ejemplo para los demás en las siguientes situaciones?

EN LA ESCUELA

EN EL CUERPO

EN TU COMUNIDAD

EN TU HOGAR



[Yo HABLO]

Haz un dibujo de ti siendo un ejemplo para los demás

Mis impresiones sobre esta Lección



[YO HABLO]

Pablo le dijo a Timoteo que fuera un ejemplo para los demás.
¿De qué formas tú puedes ser un ejemplo para los demás?

Mis impresiones sobre esta Lección



[Yo HABLO]

¿Quién ha sido un ejemplo para ti? ¿De qué forma?

Mis impresiones sobre esta Lección



[PÁGINA DEL HOGAR]

For families of junior soldiers

EL TEMA DE
ESTA SEMANA:

Timoteo

VERSÍCULO PARA
MEMORIZAR:

Timoteo 4:12 (NVI)

“Que nadie te menosprecie por ser joven. Al contrario, que los creyentes vean en ti un ejemplo a seguir en la manera de hablar, en la conducta, y en amor, fe y pureza”.

El versículo para memorizar de esta semana se incluye en cada una de las PÁGINAS DEL HOGAR. Ayude a su hijo o hija a repasarlo durante la semana.

SUGERENCIA
A LOS PADRES:

Hable con su hija/ hijo sobre las formas en que ella o él pueden ser un buen ejemplo para todos los creyentes.

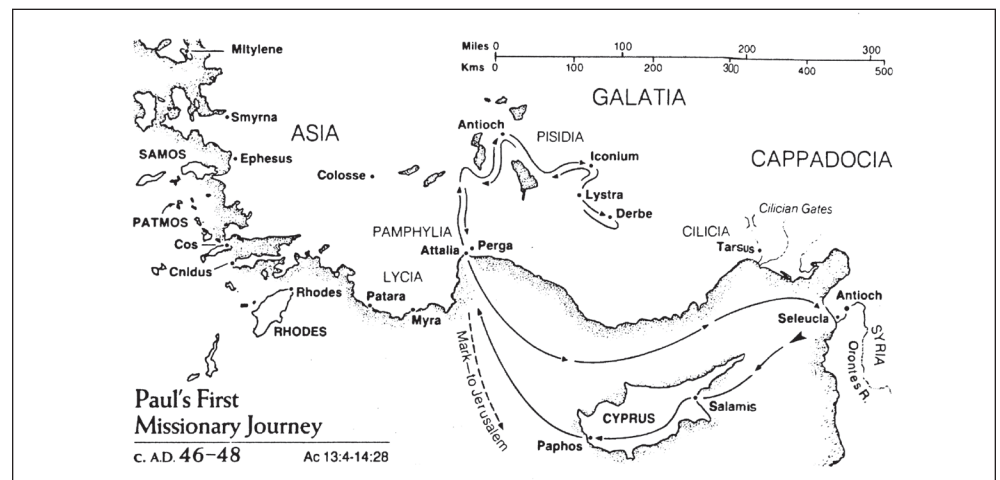


ESTA SEMANA MARCÓ la conclusión de la unidad Personajes del Nuevo Testamento. Hoy, en jóvenes soldados, los niños emprendieron un viaje para visitar la iglesia primitiva mientras aprendían sobre la vida de Timoteo.

Timoteo era un joven creyente que fue criado en Listra por su madre y abuela judías, quienes eran seguidoras de Cristo. Desde temprana edad, Timoteo aprendió la Palabra de Dios.

Timoteo conoció a Pablo en su primer viaje misionero a Listra, Pablo estaba impresionado por lo que los demás le decían acerca de Timoteo. Por esto, lo invitó a unírsele en su segundo viaje misionero. Pablo se convirtió en el mentor de Timoteo. Lo alentó, instruyó, amó y fue un ejemplo para él.

Timoteo tuvo que superar algunos obstáculos en su vida. Era tímido por naturaleza; estaba preocupado por su juventud y por la forma en que los demás reaccionarían ante él. Pablo le dio consejos que se comparten hasta hoy con los jóvenes: “Que nadie te menosprecie por ser joven. Al contrario, que los creyentes vean en ti un ejemplo a seguir en la manera de hablar, en la conducta, y en amor, fe y pureza”. (1 Timoteo 4:12 NVI)



OBJETIVO DE LA LECCIÓN

Esta lección ayudó a los jóvenes soldados a entender que pueden servir de ejemplo para todos los creyentes.

[¿CUÁL ES SU OPINIÓN?]

Evaluación del Entrenamiento para Jóvenes Soldados | Volumen 4: Gente de fe | Unidad 4: Personajes del Nuevo Testamento | Mayo | Año Dos

CUERPO:

DIVISIÓN:

TERRITORIO:

- ☐ Central
☐ Este
☐ Sur
☐ Oeste

¿Cuánto tiempo lleva como líder de jóvenes soldados?

¿Cuántos jóvenes soldados hay en su brigada?

¿Cuáles son las edades de sus jóvenes soldados?

Por favor indique lo que funcionó y lo que no lo hizo.

	ACTIVIDAD DE APERTURA	LECCIÓN	ACTIVIDAD DE REFUERZO	¡HAGÁMOSLO!
LECCIÓN 1: Mateo: el recaudador de impuestos				
LECCIÓN 2: María y Marta				
LECCIÓN 3: María Magdalena				
LECCIÓN 4: Timoteo				

Sugerencias/comentarios:

Por favor complete y envíe al Consultor Nacional de Educación Cristiana –en no más de dos semanas, como máximo, después de haber completado la unidad–, para que sea incluido en el informe del del Junior Soldier Curriculum Ad Hoc Committee.

Consultora Nacional de Educación Cristiana

Ejército de Salvación

615 Slaters Lane | Alexandria, VA 22313 | Fax: (703) 519-5889

Ejército de Salvación
Curso de Entrenamiento para Jóvenes Soldados

"Por lo tanto, si alguno está en Cristo, es una nueva creación.
¡Lo viejo ha pasado, ha llegado ya lo nuevo!". 2 Corintios 5:17 (NVI)

Certificamos que:

Ha completado con éxito la unidad de estudio

Personajes del Nuevo Testamento

Firmado el día _____ de _____ de _____

OFICIAL DIRECTIVO

LÍDER DE JÓVENES SOLDADOS

Ejército de Salvación
Curso de Entrenamiento para Jóvenes Soldados

"Por lo tanto, si alguno está en Cristo, es una nueva creación.
¡Lo viejo ha pasado, ha llegado ya lo nuevo!". 2 Corintios 5:17 (NVI)

Certificamos que:

Ha completado con éxito la unidad de estudio

Personajes del Nuevo Testamento

Firmado el día _____ de _____ de _____

OFICIAL DIRECTIVO

LÍDER DE JÓVENES SOLDADOS

New Testament People

LECCIÓN 1: Mateo: el recaudador de impuestos

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.

LECCIÓN 2: María y Marta

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.

Oden, Thomas C. (2003) *Ancient Christian Commentary on Scripture: New Testament III, Luke.* Downers Grove, IL. InterVarsity Press.

LECCIÓN 3: María Magdalena

Day, T. (1998) *The Baker Book of Bible People for Kids.* Grand Rapids, MI. Baker Book House.

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.

LECCIÓN 4: Timoteo

Great Big Praise for a Great Big God: Book Two. Kansas City, MO. Lillenas Publishing Company.

Santa Biblia Nueva Versión Internacional. Sociedades Bíblicas Unidas.



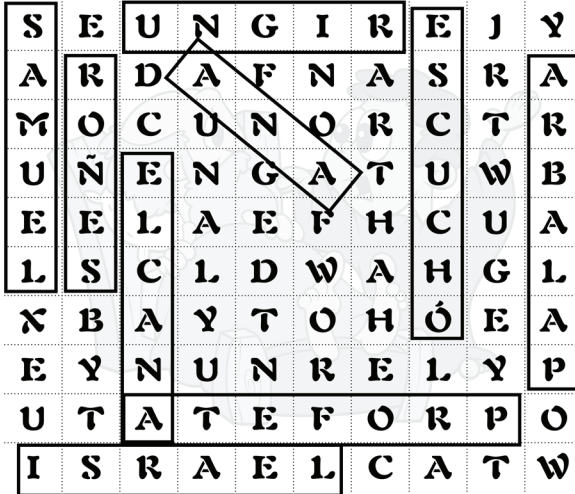
SAMUEL

ENCUENTRA LAS PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS.

UNGIR
ANA
ESCUCHÓ

ISRAEL
PROFETA
SEÑOR

PALABRA
ELCANA
SAMUEL



68 Lección 2: ¡Hagámoslo! Grados 3° y 4°

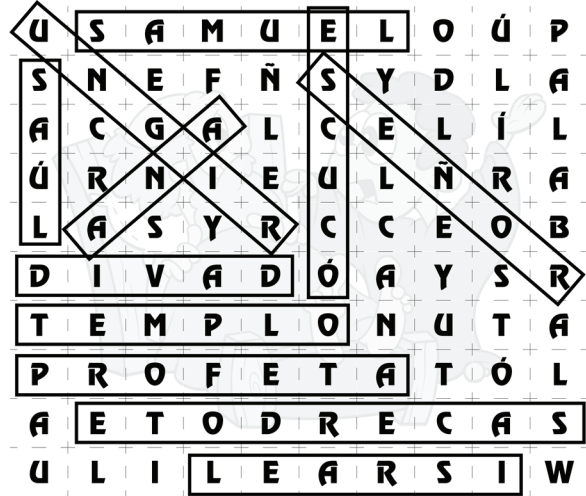


Unidad 1: Grandes figuras del Antiguo Testamento | Febrero | Año Dos

Unidad 1 | Lección 2 | P. 68

Todo Sobre Samuel

ENCUENTRA LAS PALABRAS DEL BANCO EN LA SOPA DE LETRAS.



BANCO DE PALABRAS

UNGIR
ANA
ESCUCHÓ
ISRAEL

PROFETA
SEÑOR
PALABRA
ELCANA

SAMUEL
TEMPLO
ELÍ
SAÚL

DAVID
SACERDOTE

Unidad 1: Grandes figuras del Antiguo Testamento | Febrero | Año Dos



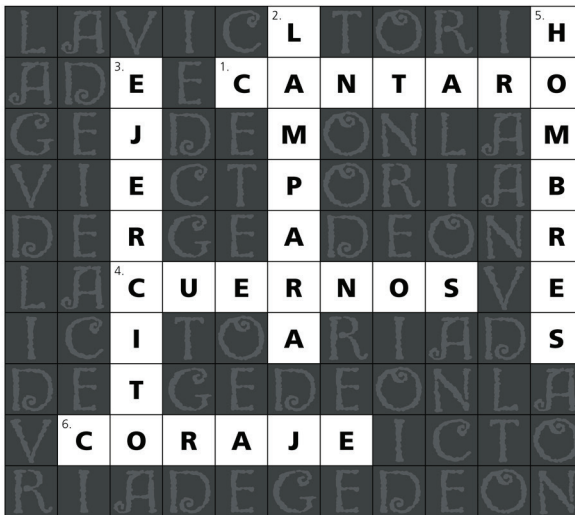
Lección 2: ¡Hagámoslo! Grados 5° y 6°

69

Unidad 1 | Lección 2 | P. 69

LA VICTORIA DE GEDEÓN

COMPLETA EL CRUCIGRAMA.



HORIZONTALES

1. Usado para iluminar en la oscuridad.
(Rima con "terna")

4. Los soldados de Gedeón tocaron sus _____.

6. Valentía.

VERTICALES

2. Un recipiente para contener y derramar agua.

3. Los hombres de Gedeón vencieron al poderoso _____ madianita en la batalla.

5. La victoria de Gedeón se logró con solo 300 _____ fuertes.

86 Lección 3: ¡Hagámoslo! Grados 3° y 4°



Unidad 1: Grandes figuras del Antiguo Testamento | Febrero | Año Dos

Unidad 1 | Lección 3 | P. 86

GEDEÓN

COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO CON LAS PALABRAS DE LA PARTE INFERIOR.

- Gedeón se sintió indigno de guiar a **ISRAELITAS**.
- Gedeón venía de una familia **POBRE**.
- Gedeón era el **MENOR** de su familia y parecía **INSEGURO** por su juventud.
- La victoria de Gedeón se ganó con solo 300 **HOMBRES** fuertes.
- Las **TROMPETAS** fueron tocadas por los **SOLDADOS** de Gedeón.
- Gedeón y sus hombres tocaron las trompetas y rompieron los **CÁNTAROS**.
- Gedeón era hijo de **JOÁS**.
- Gedeón liberó a los **ISRAELITAS** de la mano de **MADIÁN**.
- Gedeón destruyó el **ALTAR** de **BAAL**.
- Gedeón fue visitado por el **ANGEL** de Jehová.

BAAL
VICTORIA
JOÁS
ISRAELITAS

ALTAR
CÁNTAROS
MENOR
INSEGURO

ANGEL
POBRE
TROMPETAS
SOLDADOS

ISRAEL
HOMBRES
MADIÁN

Unidad 1: Grandes figuras del Antiguo Testamento | Febrero | Año Dos



Lección 3: ¡Hagámoslo! Grados 5° y 6°

87

Unidad 1 | Lección 3 | P. 87

ESTER SE CONVIERTE EN REINA

CUANDO ESTER SE CONVIRTIÓ EN REINA, FUE A VIVIR AL PALACIO DEL REY JERJES. HAZ UN CÍRCULO SOBRE LAS COSAS QUE ESTER PUDO HABER ENCONTRADO EN EL PALACIO.



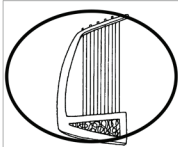
batería



lámpara de aceite



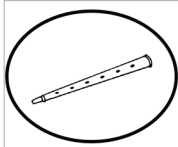
linterna



arpa



pizza



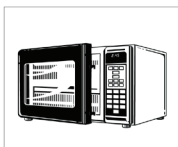
flauta



lámpara



comida y bebida



microondas

Unidad 1: Grandes figuras del Antiguo Testamento | Febrero | Año Dos



Lección 4: ¡Hagámoslo! Grados 1° y 2° 103

Unidad 1 | Lección 4 | P. 102



UNE LA DESCRIPCIÓN DE LA COLUMNA B CON SU RESPUESTA EN LA COLUMNA A.

Columna A		Columna B
1. Portero	<u>G</u>	A. Se convirtió en reina
2. Vasti	<u>E</u>	B. Quería ver a los judíos muertos
3. Esther	<u>A</u>	C. Primo de Esther
4. Mardoqueo	<u>C</u>	D. Rey de Persia
5. Amán	<u>B</u>	E. Reina antes que Ester
6. Judíos	<u>F</u>	F. Ester los salvó
7. Jerjes	<u>D</u>	G. Ocupación de Mardoqueo

104 Lección 4: ¡Hagámoslo! Grados 3° y 4°



Unidad 1: Grandes figuras del Antiguo Testamento | Febrero | Año Dos

Unidad 1 | Lección 4 | P. 103



LA HISTORIA DE ESTER

Marca cada declaración como Falsa o Verdadera. Corrige las respuestas falsas y escribe la respuesta verdadera.

Ester vivía con Mardoqueo porque no quería a sus padres.

FALSO: SUS PADRES HABÍAN MUERTO.

Mardoqueo le dijo a Ester que no le dijera a las personas que era judía.

VERDADERO.

Amán amaba al pueblo judío y quería invitarlos al palacio.

FALSO: EL QUERÍA ASESINARLOS.

Amán pidió permiso al rey para matar a los judíos.

FALSO: EL QUERÍA PERMISO PARA MATAR A MARDQUEO.

El rey honró a Mardoqueo porque le salvó la vida.

VERDADERO.

Ester tenía miedo de ir ante el rey, así que le pidió a los judíos que oraran por ella.

VERDADERO.

Ester se acobardó y no le pidió al rey que salvara a su pueblo.

FALSO: LE PIDIÓ AL REY QUE SALVARA A SU PUEBLO DE AMÁN.

Gracias al coraje de Ester, los judíos se salvaron.

VERDADERO.

Unidad 1: Grandes figuras del Antiguo Testamento | Febrero | Año Dos



Lección 4: ¡Hagámoslo! Grados 5° y 6° 105

Unidad 1 | Lección 4 | P. 104

INFORMACIÓN GENERAL

ESCRIBE LA PRIMERA LETRA DE CADA OBJETO EN EL RÉCUBRO. LUEGO, ESCRIBE LA PALABRA EN EL ESPACIO EN BLANCO PARA COMPLETAR LA ORACIÓN.



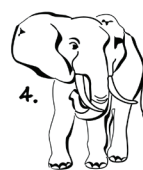
2.



1.



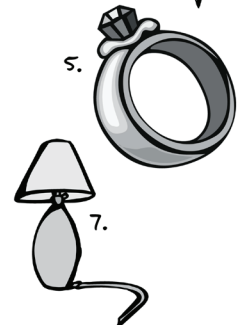
3.



4.



6.



5.



7.

1.	G
2.	E
3.	N
4.	E
5.	R
6.	A
7.	L

El Consejo Supremo elige al **GENERAL**.

Unidad 2: Los Generales | Marzo | Año Dos



Lección 1: ¡Hagámoslo! Grados 1° y 2° 129

Unidad 2 | Lección 1 | P. 129

HABLEMOS EN GENERAL

Une con una línea la información de la primera columna con las respuestas correctas que se encuentran en la segunda columna.



Bramwell Booth



William Booth

- El primer General del Ejército de Salvación
- Mandato de Bramwell
- Hoy día, los generales son elegidos por el ____.
- El Consejo Supremo está compuesto por comisionados y ____.
- El segundo General del Ejército de Salvación
- 1912-1929
- Consejo Supremo
- Bramwell Booth
- William Booth
- comandantes territoriales/ oficiales en comando

130 Lección 1: ¡Hagámoslo! Grados 3° y 4°



Unidad 2: Los Generales | Marzo | Año Dos

Unidad 2 | Lección 1 | P. 130

DATOS GENERALES

ESCRIBE LOS DATOS CORRECTOS PARA CADA GENERAL.

escribió libros
segundo general
general hasta 1929

amplió el trabajo misionero
primer general
escribió canciones

fue general hasta 1912
general designado
fundador del Ejército de Salvación



escribió libros
primer general
escribió canciones
fue general hasta 1912
fundador del Ejército de Salvación



segundo general
fue general hasta 1929
amplió el trabajo misionero
general designado

Unidad 2: Los Generales | Marzo | Año Dos



Lección 1: ¡Hagámoslo! Grados 5° y 6° 131

Unidad 2 | Lección 1 | P. 131

SERVIR CON VALOR

Match the symbols to the letters and solve the message.

Q W E R T Y U I O P A S D F G H J K L Z X C V B N M

S É F U E R T E Y V A L I E N T E !

¡ N O T E N G A S M I E D O N I

T E D E S A N I M E S ! P O R Q U E

E L S E Ñ O R T U D I O S T E

A C O M P A Ñ A R Á D O N D E Q U I E R A

Q U E V A Y A S ". J O S U É 1:9b (N V I)

158 Lección 2: ¡Hagámoslo! Grados 3° y 4°



Unidad 2: Los Generales | Marzo | Año Dos

Unidad 2 | Lección 2 | P. 158

¿QUIÉN ES VALIENTE?

NO SIEMPRE ES FÁCIL HACER LO CORRECTO. PARA ELLO, DEBEMOS SER FUERTES Y VALIENTES. ¿QUIÉN ESTÁ SIENDO VALIENTE EN CADA UNA DE ESTAS SITUACIONES? ¿CÓMO REACCIONARÍAN USTEDES?

1. Jill ve a su amigo copiando en un examen de matemáticas y le cuenta a su maestro.

VALIENTES

2. Rosa encuentra 5 dólares en el suelo afuera de la casa vecina. Toma el dinero, lo mete en su bolsillo y se va a su casa.

NO VALIENTES

3. Cuando André llega a casa después de la escuela, ve a una mujer que necesita ayuda para cargar sus bolsas. André la ayuda.

VALIENTES

4. Los amigos de Brian le piden que robe un paquete de papas de la tienda y él las toma sin pagar.

NO VALIENTES

Unidad 2: Los Generales | Marzo | Año Dos



Lección 2: ¡Hagámoslo! Grados 5° y 6° 159

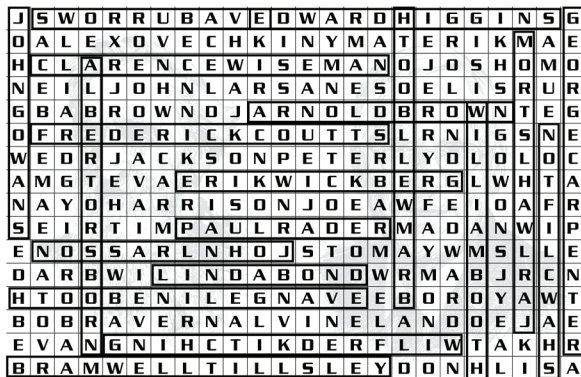
Unidad 2 | Lección 2 | P. 159

Búsqueda general

Ordena los nombres de los generales. Encuentra sus nombres en la sopa de letras.

Eva Burrows	Bramwell Booth	Erik Wickberg	Jarl Wahlström
Bramwell Tillsley	Albert Orsborn	Arnold Brown	Wilfred Kitching
William Booth	Paul Rader	Shaw Clifton	Evangeline Booth
John Larsson	Frederick Coutts	Clarence Wiseman	Linda Bond
George Carpenter	John Gowan	Edward Higgins	

1 WILLIAM BOOTH	6 ALBERT ORSBORN	11 ALBERT ORSBORN	16 JOHN GOWANS
2 BRAMWELL BOOTH	7 WILFRED KITCHING	12 JARL WAHLSTRÖM	17 JOHN LARSSON
3 EDWARD HIGGINS	8 FREDERICK COUTTS	13 EVA BURROWS	18 SHAW CLIFTON
4 EVANGELINE BOOTH	9 ERIK WICKBERG	14 BRAMWELL TILLSLEY	19 LINDA BOND
5 GEORGE CARPENTER	10 CLARENCE WISEMAN	15 PAUL RADER	



190 Lección 3: ¡Hagámoslo! Grados 5° y 6°

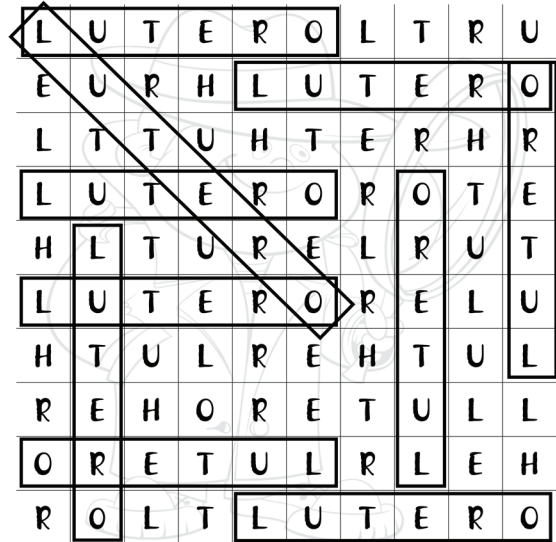


Unidad 2: Los Generales | Marzo | Año Dos

Unidad 2 | Lección 3 | P. 190

Buscando a Lutero

¿Cuántas veces puedes encontrar el nombre Lutero en la sopa de letras?



¿Cuántas tesis (ideas) clavó Martín Lutero en la puerta de la iglesia?

Unidad 3: Cristianos Notables de la Iglesia | Abril | Año Dos

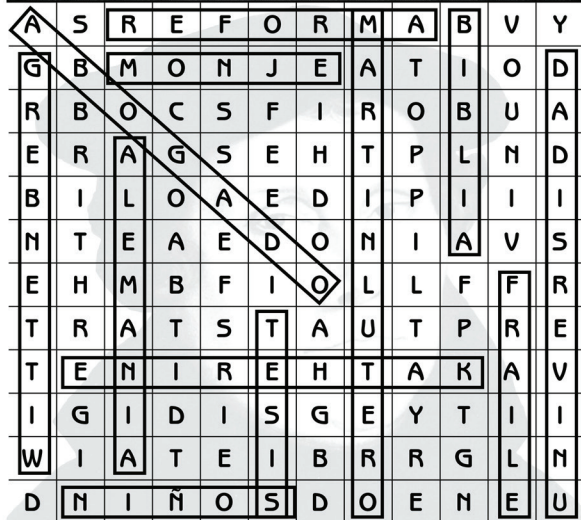


Lección 1: ¡Hagámoslo! Grados 3° y 4° 247

Unidad 3 | Lección 1 | P. 247

LA REFORMA

ENCUENTRA LAS PALABRAS DEL BANCO DE PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS.



BANCO DE PALABRAS

Martín Lutero
Reforma
Tesis
Wittenberg

Monje
Abogado
Fraile
Alemania

Biblia
Katherine
Niños
Universidad

248 Lección 1: ¡Hagámoslo! Grados 5° y 6°



Unidad 3: Cristianos Notables de la Iglesia | Abril | Año Dos

Unidad 3 | Lección 1 | P. 248

MENSAJE(MATE)MAT+ICO

DECODIFICA EL MENSAJE AL RESOLVER LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

ES=9 S=6 SANTO=25 TAM=14 GA=12

MAS BIEN, SEAN USTED ES SANTOS

"MÁ(2 x 3) BIEN, SEAN USTED (3 x 3) (5 x 5)S,

EN TODO LO QUE HAGA, COMO TAMBIÉN

EN TODO LO QUE HA(6x2), COMO (2x5+4)BIÉN

ES SANTO QUIEN LOS LLAMÓ; PUES ESTÁ ESCRITO:

ES (20+5) QUIÉN LO(3x2) LLAMÓ; PUES (5+4)TÁ ESCRITO:

'SEAN SANTOS, PORQUE YO SOY SANTO'.

'SEAN (100-75)S, PORQUE YO SOY (13+12)".

1 PEDRO 1:15-16 (NVI)

1 PEDRO 1:15-16 (NVI)

Unidad 3: Cristianos Notables de la Iglesia | Abril | Año Dos



Lección 2: ¡Hagámoslo! Grados 3° y 4° 271

Unidad 3 | Lección 2 | P. 271

JOHN WESLEY

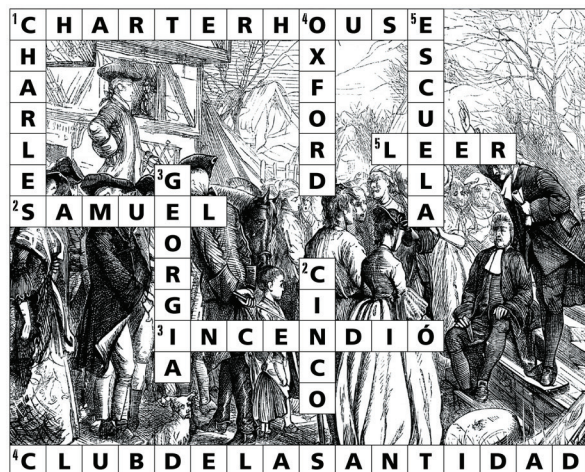
Completa el crucigrama respondiendo las preguntas acerca de la vida y ministerio de John Wesley.

HORIZONTALES:

- Lord Buckingham pagó para que John Wesley asistiera a la Escuela _____ de Londres.
- El padre de John Wesley fue el reverendo _____ Wesley.
- Cuando John Wesley era niño su casa se _____.
- El nombre del club religioso que John y Charles Wesley formaron en Oxford.
- Cuando John tenía cinco años su madre le enseñó a _____.

VERTICALES:

- Nombre del hermano menor de John.
- John aprendió a leer cuando tenía _____ años.
- En 1735, John y su hermano se mudaron a _____ para ministrar a los nativos norteamericanos y a prisioneros.
- John Wesley fue a la Universidad de _____.
- En Georgia, John Wesley abrió una _____ para ministrar a los niños.



272 Lección 2: ¡Hagámoslo! Grados 5° y 6°



Unidad 3: Cristianos Notables de la Iglesia | Abril | Año Dos

Unidad 3 | Lección 2 | P. 272

Mujeres en el ministerio

Encuentra los conceptos del banco de palabras en la sopa de letras.

Phoebe Palmer Catherine	Booth Orar Sermón	Palabra Mujeres Iglesia
P	R	E
A	I	S
L	Y	B
A	A	E
B	R	D
R	P	A
A	Y	L
M	U	J
G	O	S
E	L	G
H	O	T
I	R	E
H	E	R
E	R	E
I	L	I
N	B	N
E	S	E
	M	Ó
	N	

284 Lección 3: ¡Hagámoslo! Grados 1° y 2°



Unidad 3: Cristianos Notables de la Iglesia | Abril | Año Dos

Unidad 3 | Lección 3 | P. 286

MUJERES EN EL MINISTERIO

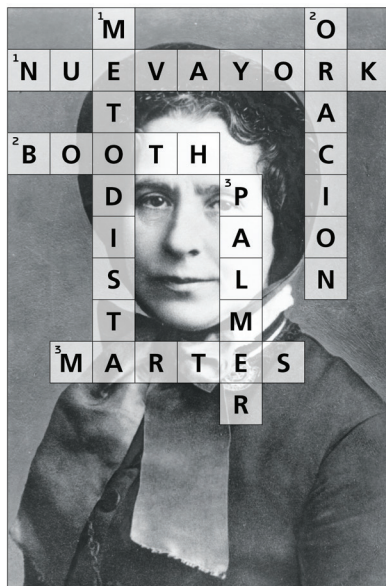
Completa el crucigrama.

HORIZONTALES:

- Phoebe Palmer nació en la ciudad de _____ en 1807.
- Catherine _____ escuchó predicar a Phoebe Palmer en Inglaterra.
- Phoebe tenía reuniones de oración los _____ en su hogar.

VERTICALES:

- La familia Palmer asistió a la Iglesia _____.
- El nombre de las reuniones de "Reuniones de los martes para la promoción de la santidad".
- Phoebe y su _____ fueron anfitrionas de reuniones de oración.



Unidad 3: Cristianos Notables de la Iglesia | Abril | Año Dos



Lección 3: ¡Hagámoslo! Grados 3° y 4° 287

Unidad 3 | Lección 3 | P. 287

LA PREDICACIÓN

DESCIFRA EL ANAGRAMA PARA DEVELAR EL MENSAJE.

“Los _____ + ieron y _____ -dor +ron
“LOS DISCÍPULOS SALIERON Y PREDICARON

por _____ -ro +das _____ -cja + _____ +s
POR TODAS PARTES

Y EL _____ los ayu+ _____ -do en la -co _____ +s
Y EL SEÑOR LOS AYUDABA EN LA OBRA

y _____ -o +firmaba su _____ -ca con las _____
Y CONFIRMABA SU PALABRA CON LAS SEÑALES

que -o _____ a+ _____ -utador +añaban” Marcos 16:20 (NVI)
QUE LA ACOMPAÑABAN”. MARCOS 16:20 (NVI)

288 Lección 3: ¡Hagámoslo! Grados 5° y 6°

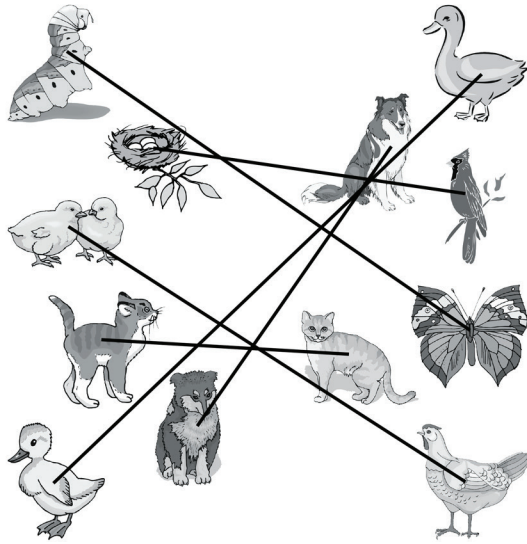


Unidad 3: Cristianos Notables de la Iglesia | Abril | Año Dos

Unidad 3 | Lección 3 | P. 288

De pequeños A GRANDES

La mayoría de las cosas primero son pequeñas antes de ser grandes. Aún los niños pequeños pueden hacer grandes cosas para Dios. Une con una línea las cosas pequeñas con las grandes en que se convertirán.



Unidad 3: Cristianos Notables de la Iglesia | Abril | Año Dos

Lección 4: ¡Hagámoslo! Grados 1º y 2º 313

Unidad 3 | Lección 4 | P. 313

Cuerpos ocupados

Dios desea que nosotros demos testimonio de Su amor. Ordena las piezas para descubrir el mensaje de Dios. Escríbelo en las líneas de abajo.

“Tú le serás testigo ante oído”. Hechos 22:15 (NVI)
que has visto y
toda persona de lo
“TÚ LE TODA VISTO
TODA PERSONA DE LO
QUE HAS VISTO Y
OÍDO”. HECHOS 22:15 (NVI)



314 Lección 4: ¡Hagámoslo! Grados 3º y 4º

Unidad 3: Cristianos Notables de la Iglesia | Abril | Año Dos

Unidad 3 | Lección 4 | P. 314

Datos sobre Mateo

Dibuja una línea que vaya desde la columna de las respuestas para completar la pregunta. La primera ha sido hecha como ejemplo.

Preguntas	Respuestas
1. Mateo era un recaudador de impuestos ____.	Sígueme
2. Mateo cobraba impuestos para el gobierno ____.	discípulos
3. Jesús le dijo a Mateo: “____”.	romano
4. Mateo invitó a Jesús a ____.	cenar a su casa
5. A los ____ no les agradó ver a Jesús cenando con los pecadores.	fariseos
6. Mateo se convirtió en uno de los ____ de Jesús.	deshonesto

342 Lección 1: ¡Hagámoslo! Grados 3º y 4º

Unidad 4: Personajes del Nuevo Testamento | Mayo | Año Dos

Unidad 4 | Lección 1 | P. 342

¿Ficción o realidad?

Marca cada frase como “Ficción” o “Realidad”. Corrige las que son “Ficción” para que las transformes en “Realidad”.

1. Mateo era un pescador antes de que Jesús lo llamara.

FALSO: MATEO ERA UN RECAUDADOR DE IMPUESTOS.

2. Mateo siguió a Jesús inmediatamente después de ser llamado.

VERDADERO.

3. Mateo era el único recaudador honesto que había en Roma.

FALSO: MATEO ERA DESHONESTO.

4. Los fariseos estaban felices de ver a Jesús cenando con los “pecadores”.

FALSO: LOS FARISEOS ESTABAN ENOJADOS.

5. Mateo escribió el primer libro del Nuevo Testamento.

VERDADERO.

Unidad 4: Personajes del Nuevo Testamento | Mayo | Año Dos

Lección 1: ¡Hagámoslo! Grados 5º y 6º 343

Unidad 4 | Lección 1 | P. 343

DISCUSIÓN ENTRE MARÍA Y MARTA

María y Marta hicieron cosas diferentes cuando Jesús fue a su casa de visita. Tarja las cosas que no pertenecen a cada columna.

María	Marta
Tenía una casa	Preparó la comida
Se sentó en el piso	Se sentó en el piso
Lavó los pies de Jesús	Tomó la cesta
Se sentó en el piso	Recibió a Jesús
Escuchó a Jesús	Limpió
Se sentó en el piso	Escuchó a Jesús

358 Lección 2: ¡Hagámoslo! Grados 3° y 4°



Unidad 4: Personajes del Nuevo Testamento | Mayo | Año Dos

Marta y María

Completa el crucigrama.

Horizontales:

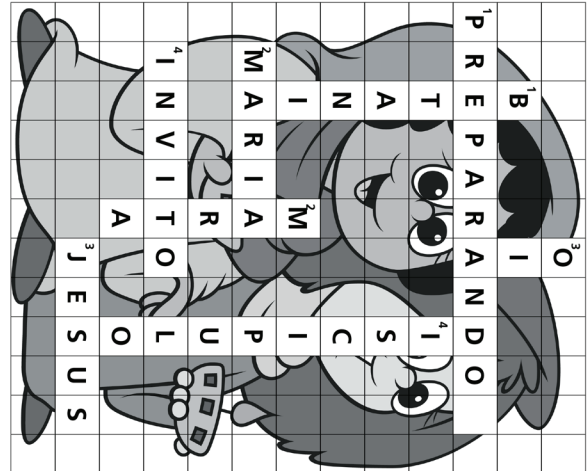
1. Marta estaba ocupada en la cocina _____ una comida.

2. La hermana de Marta.

4. Marta _____ a Jesús y a Sus discípulos

Verticales:

1. Marta y María vivían en un pueblo llamado _____.
2. La hermana de María _____.
3. Mientras Marta cocinaba, María _____ a Jesús.
4. Jesús y Sus _____ visitaron a Marta en su casa.



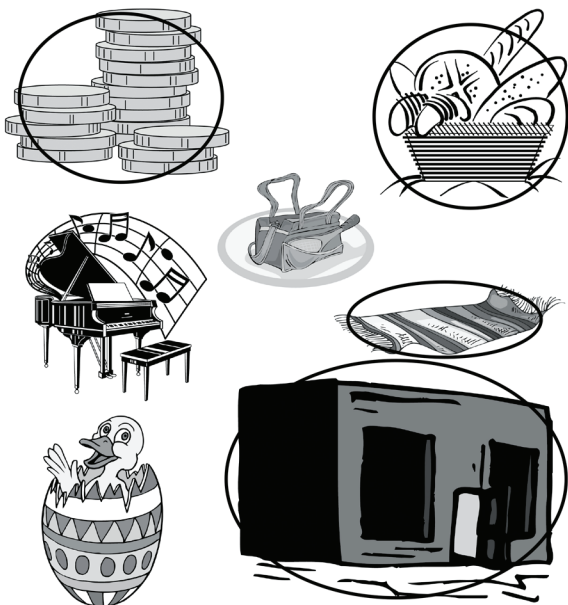
Unidad 4: Personajes del Nuevo Testamento | Mayo | Año Dos



Lección 2: ¡Hagámoslo! Grados 5° y 6° 359

María ayudó

Encierra en un círculo los dibujos que indican las formas en que María ayudó a Jesús y a los discípulos.



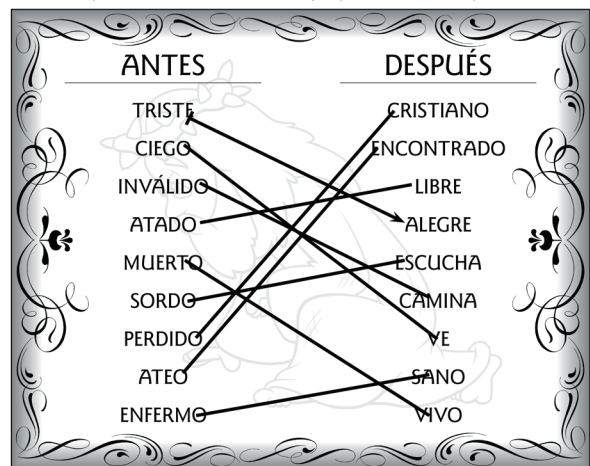
Unidad 4: Personajes del Nuevo Testamento | Mayo | Año Dos



Lección 3: ¡Hagámoslo! Grados 1° y 2° 381

CAMBIO

Jesús tiene el poder de realizar cambios en las vidas de las personas. Dibuja una línea para unir las palabras que representan el “ANTES” con las palabras que representan el “DESPUÉS”. Un ejemplo ha sido hecho para ti.



¿CUÁLES SON LAS DIFERENCIAS QUE JESÚS HA REALIZADO EN TU VIDA?

Antes de conocer a Jesús, solía _____.

Desde que conocí a Jesús, he _____.

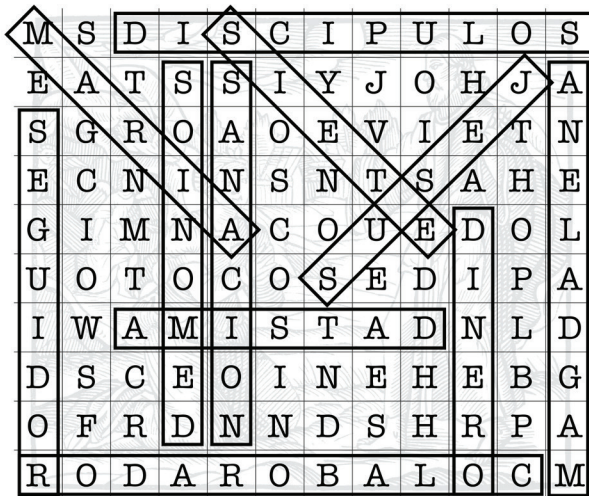
382 Lección 3: ¡Hagámoslo! Grados 3° y 4°



Unidad 4: Personajes del Nuevo Testamento | Mayo | Año Dos

BUSCADOR HISTÓRICO

Encuentra las palabras que aparecen en el banco de historias bíblicas en la sopa de letras.



BANCO DE HISTORIAS BÍBLICAS

María
Magdalena
Siete
Demonios

Sanación
Colaborador
Dinero
Amistad

Jesús
Discípulo
Seguidor

Unidad 4: Personajes del Nuevo Testamento | Mayo | Año Dos



Lección 3: ¡Hagámoslo! Grados 5º y 6º 383

Unidad 4 | Lección 3 | P. 383

